

**РАССМОТРЕНО:**  
на заседании педагогического  
совета № 1 30.03 2023

**СОГЛАСОВАНО:**  
на заседании Попечительского  
совета № 1 30.03 2023

**УТВЕРЖДЕНО:**  
Приказом заведующего  
МДОУ «Центр развития ребенка-  
детский сад №25 «Василёк»  
№ 116/25-26-58 30.03 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО:**  
Учредитель в лице начальника  
МКУ «Управление образования  
администрации муниципального  
образования «город Саянск»  
И.А.Кузюкова  
2023 г.



## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ** **«Детский сад культурных традиций»**

Муниципального дошкольного образовательного учреждения  
«Центр развития ребенка- детский сад №25 «Василек»  
на 2023-2028гг.



Саянск 2023

Муниципальное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Центр развития образования города Саянска  
(МОУ ДПО ЦРО)

**РЕЦЕНЗИЯ**

на Программу развития  
«Детский сад культурных традиций»  
муниципального дошкольного образовательного учреждения  
«Центр развития ребенка – детский сад №25 «Василек»  
на 2023-2028гг.

Существенные изменения в политической, экономической и культурной жизни страны вносят коррективы в актуальные направления государственной политики в области воспитания и образования подрастающего поколения, ведущими из которых является патриотическое воспитание, сохранение и укрепление традиционных российских ценностей. Одной из национальных целей развития Президент РФ определяет - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Программа развития детского сада №25, формируя модель будущего детского сада культурных традиций, предусматривает эти изменения и определяет стратегию и тактику перехода к новому состоянию.

Современное качество дошкольного образования неразрывно связано с развитием социально ответственной личности ребенка, которое выступает средством формирования отечественных духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций. Именно это определяет *актуальность* рецензируемой программы развития ДОУ.

Рецензируемая Программа развития представляет собой нормативно-правовой документ, определяющий стратегию развития и тактику перехода в новое состояние ДОУ до 2028 г. и является средством мобилизации и интеграции всех участников образовательных отношений на достижение целей восхождения к новому состоянию образовательного учреждения, предполагающего развитие современной и безопасной мотивирующей образовательной среды по приобщению дошкольников к культурно-историческому наследию России, обеспечивающей формирование этнокультурных ценностей и ценностных ориентаций.

Программа включает: паспорт, пояснительную записку, SWOT анализ состояния дел в ДОУ, концептуальные основы развития, этапы и механизмы эффективности реализации программы.

Основная цель программы развития: *создание образовательной среды на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций как условие реализации государственной политики в области образования в современном мире.*



Стратегический характер Программы развития МДОУ №25 определяется Концепцией, которая направлена на решение целей и задач, определяемых как образовательной политикой государства, так и результатами анализа достигнутого состояния дел в детском саду. Ключевая идея развития несет в себе новые стратегические преобразования в образовательном учреждении. В практическом разделе изложена тактика решения задач на пути к желаемому будущему через вводимые инновации. Имеет место проработка планируемых инноваций, представлены модели будущего детского сада и педагога не только в текстовой форме, но и в графической.

Программа развития имеет достаточную направленность на будущее, на реализацию перспективных, ожидаемых, прогнозируемых образовательных потребностей. Имеет место достаточная нацеленность на результаты при рациональном использовании имеющихся ресурсов учреждения.

Следует отметить достаточную лаконичность и напряженность планов разработчиков, исходящих из имеющихся возможностей достаточного уровня потенциала участников образовательных отношений. В программе развития определен расчет финансовых ресурсов, необходимых для её реализации.

Положительным моментом рецензируемой программы развития являются условия ее реализации: нормативно-правовые, организационные, научно-методические, финансовые (выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: муниципальный бюджет и дополнительные привлеченные средства - спонсорские взносы, доходы от дополнительных образовательных услуг, добровольные пожертвования и прочие доходы, разрешенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения). Программа обеспечена разработанным механизмом практической реализации (деятельностью администрации, педагогов, родителей), инструментарием оценки качества реализации, который представлен в разделе «Критерии успешности реализации Программы» по набору критериев и показателей деятельности ДОУ. Авторами программы уделяется должное внимание к содержанию и оформлению документа.

Программа может быть согласована Учредителем в лице начальника МКУ «Управление образования администрации муниципального образования «город Саянск» и рекомендована как образец для других дошкольных образовательных учреждений.

Директор

Методист



*Т. А. Бадулина*  
*Т. П. Кадубец*

Бадулина Т.А.

Кадубец Т.П.

## Паспорт Программы развития

Составители программы	<p>Администрация и педагогический коллектив муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад № 25 «Василек»:</p> <p>Е.В. Бочкова – заведующий;</p> <p>Т.В. Печенкина – заместитель заведующего ВМР</p> <p>Рабочая группа педагогов МДОУ и родителей</p>
Основание для разработки	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";</li> <li>• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;</li> <li>• Указ Президента РФ №809 от 09.11.2022 «Об основах государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»</li> <li>• Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2020-2025 гг. (Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642).</li> <li>• Национальный проект «Образование» 2018-2024 гг. (Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 № 204)</li> <li>• Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» (Указ Президента РФ от 21.07.2020 года №474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года»)</li> <li>• Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, 2009 г.</li> <li>• Программа «Развитие образования города Саянска на 2020-2025гг.» (Постановление АГО МО «город Саянск» от 04.09.2019 № 110-37-978-19)</li> </ul>
Цель	<p>Создание образовательной среды для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе отечественных духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций.</p>
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработать модель образовательного процесса дошкольного учреждения, способствующую формированию общечеловеческих ценностей, чувств патриотизма, культуры межнациональных отношений у дошкольников.</li> <li>2. Обновить развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивающую приобщение дошкольника к уникальному этнокультурному разнообразию, формирование духовно-нравственных ценностей, чувств патриотизма.</li> <li>3. Сформировать новую профессиональную позицию педагога, соответствующую инновационной модели дошкольного учреждения.</li> </ol>

	<p>4. Модернизировать систему программно-целевого управления дошкольным образовательным учреждением в условиях его деятельности в режиме развития.</p> <p>5. Создать пространство сотрудничества педагогов, детей и родителей (детско-взрослых сообществ) для трансляции культуры, реализующей общечеловеческие ценности</p>
<p>Финансирование Программы</p>	<p>Источниками финансирования Программы являются: муниципальный бюджет, внебюджетные средства дошкольного учреждения.</p>
<p>Этапы реализации Программы</p>	<p><b>I этап – моделирование (2022-2023 учебный год).</b>          Swot-анализ состояния дел в МДОУ, определение концептуальных положений, разработка программы развития МДОУ, научно – методического и дидактического обеспечения ее реализации.  <i>Цель:</i> выработка нового педагогического мышления, формирование коллектива единомышленников.</p> <p><b>II этап – формирование (2023 – 2027 учебный год).</b>          Включение в компоненты педагогического процесса МДОУ отдельных новых компонентов, расширение нововведений до рамок целостного педагогического процесса.  <i>Цель:</i> четкое оформление структурных компонентов педагогического процесса.</p> <p><b>III этап – рефлексия (2028 г.)</b>          Анализ и оценка достигнутого. Дальнейшее развитие педагогического процесса. Внедрение инноваций.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соответствие ДОО образовательному заказу общества и государства;</li> <li>• Обновление структуры и содержания образования в МДОУ в соответствии с инновационной моделью;</li> <li>• Повышение когнитивного, ценностно-смыслового, эмоционального и деятельностного компонентов в формировании духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.</li> <li>• Обновление развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО по введению в традиционную отечественную культуру.</li> <li>• Повышение компетенций педагогов ДОО в контексте требований профстандарта по гражданско-патриотическому направлению.</li> <li>• Повышение родительских компетенций по использованию потенциала традиционной отечественной культуры, создание детско-взрослых сообществ.</li> <li>• Оптимизация включения культурного потенциала города в решение образовательных задач.</li> <li>• Формирование привлекательного имиджа и повышение конкурентоспособности дошкольного учреждения</li> </ul>

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В последние несколько лет происходят существенные изменения в политической, экономической и культурной жизни страны. Наиболее актуальным направлением государственной политики в области воспитания и образования подрастающего поколения становится патриотическое воспитание. С 1 января 2021 года в России стартовала реализация федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» в рамках национального проекта «Образование», 9 ноября 2022 года вышел Указ Президента РФ № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Одной из национальных целей развития Президент определяет- **воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.**

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России подчёркнуто, что «духовное единство народа и объединяющие нас моральные ценности – это такой же важный фактор развития, как политическая и экономическая стабильность...и общество лишь тогда способно ставить и решать масштабные национальные задачи, когда у него есть общая система нравственных ориентиров, когда в стране хранят **уважение к родному языку, к самобытной культуре и к самобытным культурным ценностям, к памяти своих предков, к каждой странице нашей отечественной истории.**

Федеральным Государственным образовательным стандартом определены единые воспитательные процессы дошкольного образования, ориентированные на становление гражданина, любящего свой народ, свой край, свою родину, толерантно относящегося к культуре, традициям и обычаям других народов. В современном мире развития высочайших информационных технологий: интернета, телевидения, взрослые и дети испытывают дефицит знаний о национальных традициях, культуре, быте народа.

В связи с этим перед коллективом МДОУ возникла необходимость конструирования мотивирующей образовательной среды по приобщению дошкольников к культурно-историческому наследию России, обеспечивающей формирование этнокультурных ценностей и ценностных ориентаций. Таким образом, приоритеты деятельности нашего образовательного учреждения, представленные в программе, выстроены в соответствии с целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе его развития и направлены на повышение качества образовательных услуг, рост профессиональной компетентности педагогов, повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) в направлении воспитания на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, национально-культурных традиций.

## Раздел I. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

### 1.1. Общие сведения об образовательном учреждении

**Наименование учреждения** Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 25 «Василёк»

**Учредитель** Муниципальное казенное учреждение "Управление образования администрации муниципального образования " город Саянск"

**Юридический адрес** 666303 Россия, Иркутская область, г. Саянск, микрорайон Строителей, д.25

**Год основания** 1987

**Заведующий** Е.В.Бочкова

**Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе** Т.В.Печенкина

**Контактная информация:**

**Телефоны** 7-28-58, 5-25-96

**Адрес электронной почты** saydou25@mail.ru

**Сайт учреждения** mbdou25.ru

**Режим работы** 7.00 – 19.00 при пятидневной рабочей неделе

**Цель деятельности** – Дошкольное учреждение обеспечивает воспитание, образование, присмотр, уход, оздоровление детей в возрасте от 1 до 8 лет.

### 1.2. Образовательный контент: 190 воспитанников

<i>Возрастные группы</i>	<i>Количество групп</i>
Раннего возраста	2
Дошкольного возраста общеразвивающей направленности	6
Группы компенсирующей направленности для детей с ТНР	3
Группа оздоровительной направленности для детей с туберкулезной интоксикацией	1

### 1.3. Социальный паспорт семей воспитанников

количество полных семей	количество неполных семей	количество многодетных семей	количество неблагополучных семей	количество опекаемых семей
155	35	44	4	4

**Сведения об образовании родителей воспитанников**

всего родителей	численность родителей, имеющих профессиональное образование			численность родителей, не имеющих профессионального образования
	высшее	среднее	начальное	
411	136	204	8	63

#### 1.4. Социально-культурное окружение

МДОУ «Центр развития ребенка-детский сад №25 «Василёк» расположен в микрорайоне «Строителей», функционирует с 1987 года. Рядом находится еще два дошкольных учреждения: детский сад комбинированного вида №23 и детский сад комбинированного вида №19, СОШ №4, СОШ №5. В ближайшем окружении также находятся основные социальные институты города, что дает возможность для установления эффективного социального партнерства.

На протяжении нескольких лет коллектив дошкольного учреждения эффективно сотрудничает с различными городскими организациями:

- Дворец культуры «Юность»
- Детская библиотека
- Совет ветеранов
- ДДТ «Созвездие»
- МУК Школа искусств (музыкальная, художественная)
- МУК музей истории
- МУС «Стадион» (спортивными школами)
- МОУ СОШ № 4,5
- Пожарная часть города
- Саянская Епархия

#### 1.5. Система управления

Управление МДОУ «Центр развития ребенка-детский сад №25 «Василёк» осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Уставом Детского сада. Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Формами самоуправления, обеспечивающими государственно-общественный характер, являются: общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Попечительский совет.

#### 1.6. Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников с руководителями -31

Из них: 1 – заведующий, 1 – заместитель зав. по ВМР, 6 специалистов, 23 воспитателя. Специалисты:

Инструктор по физической культуре-2

Музыкальный руководитель -1

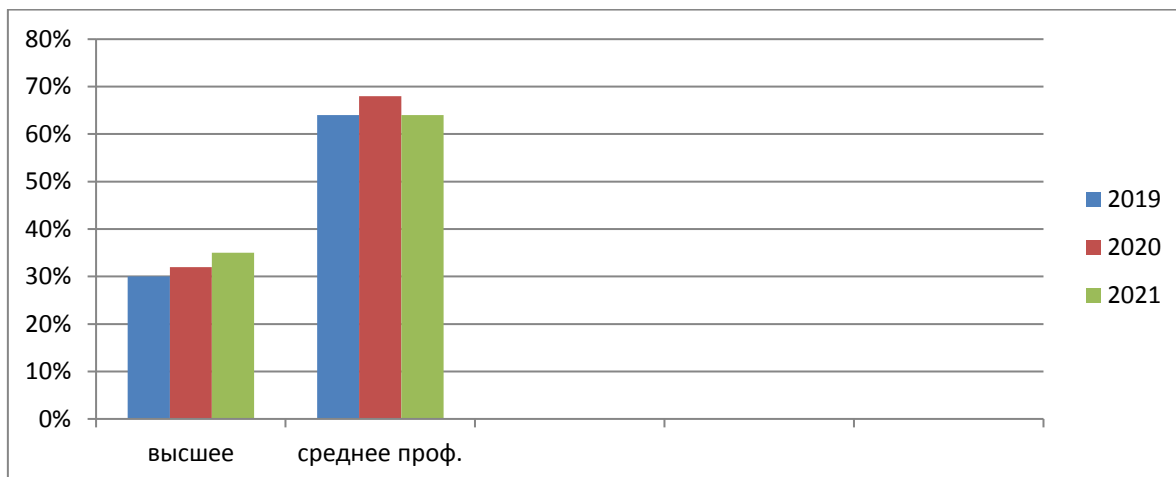
педагог-психолог-1

учитель-логопед-2

Обеспеченность кадрами- 97%

√ *Образовательный уровень педагогов*





Год	Всего	Высшее профессиональное	Среднее профессиональное	Обучение		Не имеют образов.
				В высш. уч. завед.	В колледже	
2019	34	11/33%	20/60%	-	4/12%	-
2020	35	11/33%	20/60%	-	4/12%	-
2021	31	11/35%	20/64%	-	2/6%	-

#### √ Уровень квалификации

Год	Всего педагогов	Высш. кв. категория	Первая кв. категория
2020	34	8/24%	8/24%
2021	31	8/24%	6/18%
2022	28	6/24%	7/21%

#### √ Возрастной ценз

Всего	До 30 лет	От 31 до 40 лет	От 41 до 55 лет	От 55 лет и старше
2019г.-31	2/6%	6/19%	15/49%	8/26%
2020г.- 34	4/12%	8/24%	15/45%	7/19%
2021-31	3/9%	8/23%	13/47%	7/19%

#### √ Педагогический стаж коллектива

год	До 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	20 лет и более
2019г.	7/21%	3/9%	5/15%	16/49%
2020г	7/21%	5/15%	8/24%	14/42%
2021	7/21%	8/21%	3/9%	13/49%

#### √ Анализ профессионального развития педагогического коллектива

Год	Всего	ИКТ	повышение квалификации		
			курсовая подготовка	семинары	переподготовка
2019	31	2	7	23	1
2020	34		12	10	1
2021	31	0	20	12	1

Имеют курсовую подготовку 31 педагог- 100%.

√ **Участие в городском проекте «Наставник 2.0»**

В проекте «Город мастеров» участвовали наставник Андреева И.Н. и молодой педагог Гарбалы Е.В.

«Звездочки Саянского образования»- Орсоева О.О.

«Успешный лидер»- Наставник Печенкина Т.В., будущий руководитель Бочкова Е.В.

√ **Участие педагогов в конкурсах:**

1. Конкурсы профессионального мастерства

Название конкурса	уровень	Педагог	Результат
Воспитатель года - 2019	муниципальный	Кудерова Е.Г.	Победитель
Воспитатель года - 2020	региональный	Кудерова Е.Г.	Призер
Воспитатель года- 2020	муниципальный	Андреева И.Н.	Победитель
«Воспитатель года- 2021»	региональный	Андреева И.Н.	Призер
«Воспитатель года- 2021»	муниципальный	Гарбалы Е.В.	Лауреат

**1.7. Содержание и качество подготовки обучающихся**

√ **Основная образовательная программа дошкольного образования**

ООП ДО разработана на основе Примерной образовательной программы дошкольного образования. Обязательная часть ООП представлена учебно-методическим комплектом комплексной программы «Радуга» авт. С.Г. Якобсон Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, Е.А. Екжанова, М., Просвещение 2014г., парциальной программой «Ладушки» И. Каплуновой по музыкальному развитию, парциальной программой физического развития детей 3-7 лет «Будь здоров, дошкольник» Т.Токаевой.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуется программа «Байкал –жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми» под редакцией О.Ю.Багадаевой, Е.В.Галеевой, И.А.Галкиной, и др., рекомендовано к печати Учебно-методическим советом Педагогического института ИГУ, Иркутск, издательство «АСПРИНТ», 2016г., а также авторская парциальная программа МДОУ «Центр развития ребенка- детский сад №25 «Василёк» «Маленький гражданин большой Сибири».

√ **Адаптированная образовательная программа для детей с ТНР**

Для коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (тяжелое нарушение речи – 41 воспитанник), разработана адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с ФГОС ДО и с учетом адаптированной примерной основной образовательной программы для дошкольников

√ **Дополнительное образование** представлено авторскими парциальными программами:

-Парциальная программа по плаванию (синхронное плавание) для детей старшего дошкольного возраста «Дельфиненок»

-Парциальная программа по театральной деятельности «Театр добра».

√ **Рабочая программа воспитания.**

Рабочая программа МДОУ «Центр развития ребенка-детский сад №25 «Василёк» соответствует Примерной рабочей программе воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от

«01» июля 2021 № 2/21) и является обязательным компонентом ООП ДО. К Программе разработан календарно-тематический план воспитательных мероприятий.

√ **Сформированность учебных предпосылок на этапе завершения дошкольного образования:**

год	Готов (высокий уровень)	Условно готов (средний уровень)	Не готов (низкий уровень)
2019	44%	44%	11%
2020	44%	43%	13%
2021	31%	62%	7%
2022	13%	72%	14%

√ **Результаты речевого развития выпускников с ОВЗ, посещающих группы компенсирующей направленности:**

Уровень/ степень успешности	2020г.	2021г.	2022г.
Высокий (4 ст. успешности)	3	7 (39%)	1
Ближе к возрастной норме (3ст. успешности)	13	6 (33%)	12
Ниже возрастной нормы (2ст. успешности)	2	5 (28%)	2
Низкий уровень (1 степень успешности)	-	-	1
<b>Всего детей</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>15</b>

√ **Результаты участия обучающихся в конкурсах 2022г.**

Конкурс	Всего участников	Результат
Городская НПК «Шаг в будущее, малыш!»	5	1-победитель 1 призер
Муниципальный конкурс детских рисунков «Богатыри земли русской»	8	1 призер
Муниципальный конкурс «Пусть всегда будет мама»	24	4 победителя 4 призера
Городской фестиваль детской песни «Песенка-чудесенка»	6	победитель в номинации
Региональный фестиваль «Саянская матрешка»	6	победитель
Муниципальный конкурс рисунков «Свет рождественской звезды»	18	2 победителя 2 призера
Областной конкурс детского творчества «Безопасность –это важно»	3	2 призера
Муниципальный конкурс –выставка «Пасхальный подарок»	10	1-победитель 3-призера
Муниципальный конкурс чтецов	2	2-победителя
Творческий конкурс-выставка поделок «Осенний калейдоскоп»	54	8-победители 25-призеры
Творческий конкурс-выставка «Новогодний сундучок»	48	10 победителей 20 призеров.

Городской творческий конкурс «Символ года»	18	3 победителя 10 ризеров
--	----	----------------------------

### **1.8. Особенности организации учебного процесса**

Образовательная деятельность реализуется в течение всего времени пребывания ребенка в Учреждении: в организованной образовательной деятельности, в режимных моментах, в процессе самостоятельной деятельности и через вовлечение семей в образовательную деятельность.

Определена трехблочная «сборная» модель образовательной деятельности:

- специально организованное обучение в форме занятий
- совместная (партнерская) деятельность
- свободная самостоятельная деятельность.

Содержание всех направлений организуется комплексно-тематически.

### **1.9. Учебно-методическое и информационно-библиотечное обеспечение**

В методическом кабинете сосредоточен фонд методической литературы по всем направлениям: социально-личностное, художественно-эстетическое, физкультурно-оздоровительное, коммуникативно-речевое. Библиотечный фонд методической литературы составляет около 1000 экземпляров и пополняется изданиями, разработанными в соответствии с ФГОС. Кроме этого, в методическом кабинете сосредоточены подписные издания (журналы: Дошкольное воспитание, Дошкольная педагогика, Управление дошкольным учреждением, Справочник руководителя ДОУ, Справочник старшего воспитателя, Обруч и др., всего 11 наименований). Сегодня в библиотечном фонде ДОУ насчитывается более 1430 экз. книг и журналов, более 35 экз. видеоматериалов, более 37 экз. аудиоматериалов. За 2021 год библиотечный фонд пополнился подписными изданиями журналов «Дошкольное воспитание», «Сибирячок».

#### **√Обеспеченность образовательных программ**

Для реализации Основной образовательной программы дошкольного образования, в дошкольном учреждении имеются: Методическое обеспечение обязательной части основной образовательной программы: Комплексная программа «Радуга» воспитания, образования и развития детей от 2 до 8 лет (авт. С.Г. Якобсон Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, Е.А. Екжанова), Просвещение 2014г.; УМК «Радуга», парциальная программа по физическому развитию «Будь здоров, дошкольник» Т.Токаевой, парциальная программа «Ладушки» Л. Каплуновой, парциальная программа «Байкал-жемчужина Сибири». В 2021 году УМК «Радуга» обеспечены все группы.

#### **√Информационно-техническое обеспечение**

Технические ресурсы, обеспечивающие применение информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) в образовательном процессе: 6 компьютеров, 4 ноутбука, 3 мультимедийных проектора и 2 проекционных экрана; 1 музыкальный центр; 1-музыкальная колонка, 3 интерактивных доски; 1 интерактивный стол, 5 планшетов. Интернет во всех кабинетах и на всех устройствах; 1; ламинатор - 1; брошюратор.

### **1.10. Материально-технические условия**

В детском саду функционирует 12 групп. Каждая группа оснащена детской мебелью, игровыми модулями, учебно-дидактическим оборудованием для организации образовательной деятельности. В дошкольном учреждении имеются административные

и служебные помещения, в том числе специально оборудованные помещения для организации образовательного процесса:

*Музыкальный зал*- оснащен мультимедийным программным комплектом, пианино, музыкальным центром, колонкой, детскими музыкальными инструментами, синтезатором, имеются костюмы для взрослых и детей, разные виды театров. В зале проводятся музыкальные занятия, праздники, досуги, театрализованные представления.

*Центр познавательно-исследовательской деятельности «Кубарики»*- оснащен интерактивным комплексом (компьютер + интерактивная доска), оборудованием для опытно-экспериментальной деятельности, учебно-дидактическими пособиями по формированию элементарных математических представлений, конструкторами Lego Education WeDo для занятий робототехникой.

*Центр речевого развития «Буквоежка»*- оснащен интерактивным комплексом, учебно-дидактическими пособиями по речевому развитию. В центре проводятся занятия по речевому развитию, восприятию художественной литературы.

*Спортивный зал*- оснащен стандартным и нестандартным оборудованием и спортивным инвентарем, необходимым для проведения физкультурно-оздоровительной работы. Оборудование и инвентарь соответствует правилам охраны жизни и здоровья детей, требованиям гигиены и эстетики, СанПиН. Размеры и конструкции оборудования и пособий отвечают анатомо-физиологическим особенностям детей, их возрасту. В спортивном зале организуется двигательная деятельность детей: утренняя гимнастика, физкультурные занятия, досуги, праздники, спортивные развлечения, подвижные игры

*Бассейн*- оснащен спортивно-игровым оборудованием для обучения детей плаванию. В бассейне проводятся занятия по плаванию, развлечения, досуги.

На территории детского сада функционируют:

*Метеоплощадка* -оснащена оборудованием для наблюдения за погодными явлениями.

*Спортивная площадка*- оборудована спортивными снарядами для двигательной деятельности на воздухе, имеются беговая дорожка, лестницы для лазания, скамейками для развития равновесия, кольца для игр с мячом, яма для прыжков.

Также оборудованы: птичий дворик, полянка отдыха, огород, экологическая тропа, сад.

Из средств субвенции на образовательный процесс было потрачено:

√ 2019г. -115 500 руб.

√ 2020г- 170 333 руб.

√ 2021г.-270 000 руб.

### **1.11.Условия для детей с ОВЗ и инвалидов.**

В дошкольном учреждении 30 детей с ОВЗ- это дети с тяжелыми нарушениями речи и 2 ребенка-инвалида. В группах компенсирующего назначения созданы все необходимые специальные условия для получения дошкольного образования детьми с тяжелыми нарушениями речи. Для оказания профессиональной помощи детям с ТНР в МДОУ имеется кабинет учителей-логопедов, включающий необходимое для логопедической работы с детьми оборудование и материалы: интерактивный комплекс, настенное зеркало, индивидуальные зеркала, вспомогательные средства для исправления звукопроизношения. В группах имеется интерактивный стол, телевизор, световой стол для песочной терапии. Не создана доступная безбарьерная среда для детей- инвалидов.



## 1.12. Система методической работы



Структура методической службы детского сада позволяет рационально распределять функциональные обязанности педагогов, максимально использовать их сильные стороны, предотвращать конфликты, стимулировать четкое выполнение обязанностей каждым субъектом.

Педагогический совет – профессиональное объединение педагогов, которое создано для решения исследовательских задач, проектного решения конкретной, большой по значимости и объему методической задачи.

Методический совет – в его состав входят наиболее опытные педагоги с целью руководства методической деятельностью

Психолого-педагогический консилиум

Совет профилактики

Проектные группы педагогов – добровольное профессиональное объединение педагогов, заинтересованных во взаимном творчестве, изучении, разработке, обобщении материалов по заявленной тематике с целью поиска оптимальных путей развития изучаемой темы для непосредственной работы с детьми. Кратковременные – Созданы для решения конкретной кратковременной творческой проблемы (например, подготовка к педагогическому совету, конкурсу).

## 1.13. Инновационная деятельность

с 2017-2019 год детский сад был участником региональной пилотной площадки по реализации проекта «Апробация моделей управления качеством дошкольного образования». Это позволило педагогам овладеть компетенциями по организации РППС в соответствии с ФГОС, освоить шкалы ECERS для оценки качества дошкольного образования, провести средовое проектирование и продуцирование.

С 2021 года дошкольное учреждение является инновационной площадкой АНО ДПО НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по реализации проекта «Организация и развитие исследовательской деятельности».

### 1.14. Удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования

#	Наименование вопроса	Процент удовлетворенных
1	Полнота и актуальность информации на официальном сайте образовательной организации	100.00%
2	Полнота и актуальность информации на стендах образовательной организации	97.62%
3	Материально-техническая база организации	84.52%
4	Условия для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов	67.65%
5	Комфортность условий предоставления услуг в организации	88.37%
6	Психологический климат в образовательной организации	95.51%
7	Организация учебно-воспитательного процесса	93.75%
8	Возможности, предоставляемые образовательной организацией для всестороннего развития детей	93.33%
9	Доброжелательность и вежливость работников организации при дистанционном взаимодействии	96.43%
10	Доброжелательность и вежливость работников организации, обеспечивающих первичный контакт с посетителями и информирование об услугах при непосредственном обращении в организацию	95.65%
11	Доброжелательность и вежливость работников организации, обеспечивающих непосредственное оказание услуги при обращении в организацию	96.67%
12	Готовность рекомендовать образовательную организацию своим знакомым	93.48%

### 1.15. SWOT- анализ оценки образовательной деятельности МДОУ

<u>Сильные стороны</u>	<u>Слабые стороны</u>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• У детского сада высокий рейтинг среди дошкольных учреждений города</li> <li>• в МДОУ создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения</li> <li>• Материально-техническая база детского сада имеет хороший уровень</li> <li>• Детский сад укомплектован кадрами на 97%;</li> <li>• 100% педагогов прошли курсовую подготовку по освоению ФГОС ДО;</li> <li>• 60% педагогов успешно используют современные технологии (проектной, исследовательской деятельности, культурные практики);</li> <li>• Сложилась эффективная система оздоровления детей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Зданию детского сада требуется капитальный ремонт.</li> <li>• Не созданы условия для детей с ОВЗ и инвалидов</li> <li>• Нестабильность педагогических кадров</li> <li>• Недостаточный уровень профессионализма, творческого потенциала начинающих педагогов, молодых специалистов;</li> <li>• Эмоциональное выгорание педагогов с большим стажем работы, обесценивание и устаревание их знаний и навыков в условиях реформирования образования;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработана и реализуется Основная общеобразовательная программа, Адаптированная образовательная программа МДОУ, Рабочая программа воспитания.</li> <li>• Успешно реализуются парциальные программы: авторская программа «Маленький гражданин большой Сибири» по ознакомлению детей с родным городом, родным краем; «Байкал-жемчужина Сибири» (ФГБОУ ВО ИГУ)</li> <li>• Детский сад является инновационной площадкой федерального уровня, 40% педагогов готовы к инновационной деятельности</li> <li>• Функционирует стабильная методическая служба</li> <li>• Сложилась система социального партнерства между детским садом и социальными институтами города;</li> <li>• Развивающая предметно-пространственная среда имеет хороший базовый уровень с тенденцией к расширенному.</li> <li>• Выпускники дошкольного учреждения имеют достаточный уровень готовности к школьному обучению;</li> <li>• Создана положительная языковая сфера и условия обучения родному языку:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточный уровень квалификации педагогов в области цифровых технологий</li> <li>• Педагогами слабо используется этнокультурный компонент в образовательном процессе</li> <li>• Недостаточное программно-методическое обеспечение образовательного процесса;</li> <li>• Утрачены представления родителей о семейных ценностях</li> <li>• Наличие родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях, в управлении МДОУ;</li> <li>• Замещение полноценного общения родителей и детей интернет –интересами.</li> <li>• Увеличилось число детей с ОВЗ</li> </ul>
<b><u>Возможности</u></b>	<b><u>Риски</u></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детский сад включен в программу капитального ремонта, в связи с чем произойдет модернизация помещения и территории, обновление материальной базы и РППС</li> <li>• Планомерное и систематическое повышение профессиональных компетенций педагогов, методическое сопровождение молодых и начинающих кадров</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Текучесть кадров, потеря творческого профессионального фонда и низкий уровень подготовки молодых специалистов</li> <li>• Образовательный формализм</li> <li>• Недостаточность финансирования</li> </ul>

Таким образом, выявленные сильные и слабые стороны жизнедеятельности дошкольного учреждения позволяют определить перспективы дальнейшего развития дошкольного образовательного учреждения по созданию образовательной среды на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций как условие реализации государственной политики в области образования в современном мире.

## Раздел 2. Концептуальный

### 2.1. Основные положения педагогической Концепции Программы развития «Детский сад культурных традиций».

Президент России Владимир Путин подписал Указ «Об основах государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». К традиционным ценностям отнесены жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд; приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, а также единство народов России.

Чтобы защитить традиционные ценности, необходимо совершенствовать формы и методы воспитания и образования детей с учетом исторических традиций.

*Традиция* — это набор представлений, обычаев, привычек и навыков практической деятельности, передаваемых из поколения в поколение, выступающих регуляторами общественных отношений. Это механизм воспроизведения культуры и всех культурных институтов, которые узакониваются и обосновываются самим фактом их существования в прошлом. Ее главное свойство — в сохранении прошлых образцов через устранение, ограничение новаций, воспринимаемых как отклонение от идеала. В качестве традиции выступают определенные общественные установления, нормы поведения, ценности, идеи, обычаи, обряды, общественные установления, вкусы, взгляды и т.д.

Традиция — часть более широкого понятия — *культурного наследия*. Культурное наследие понимается как сумма всех культурных достижений данного общества, его исторический опыт, сохраняющийся в арсенале общественной памяти, включая и подвергнувшееся переоценке прошлое. Обращение к культурному наследию призвано обеспечить поддержание привычных смыслов, норм и ценностей, сложившихся в обществе. Эти смыслы, нормы и ценности превращаются в каноны или образцы, проверенные многолетней практикой; следование им обеспечивает привычные условия жизни. Те элементы культурного наследия, которые передаются из поколения в поколение и сохраняются в течение длительного времени, обеспечивают самобытность культуры. Содержание самобытности составляют не только традиционные явления культуры, но и более подвижные ее элементы — ценности, нормы, общественные институты

Методологической основой Программы является Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также исследования А.Н. Леонтьева, Л.С. Выготского, Р.И. Жуковской, С.А. Козловой, Н.Ф. Виноградовой, Л.А. Кондрыкинской, Л.В. Кокуевой, О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой, М.Ю. Новицкой и др. о патриотическом и духовно-нравственном воспитании. Духовность и нравственность — базовые характеристики личности, проявляющиеся в деятельности и поведении. В педагогических источниках под «духовностью» понимается состояние человеческого самосознания, которое находит свое выражение в мыслях, словах и действиях. Она определяет степень овладения людьми различными видами духовной культуры. Духовно-нравственные ценности объединяют людей духовными узами и нравственными обязанностями, способствуют формированию важных качеств, которые закреплены в законах государства: защита Отечества,

сохранение культурного и исторического наследия и др. Для формирования чувства патриотизма важно дать детям базисные представления о Родине, однако, знания- всего лишь пища для ума, а патриотизм от «сердца». Ум стимулирует духовно-нравственную работу души, а уже любящее сердце создает патриотическое мировоззрение. Образовательная деятельность дошкольной организации должна строиться в соответствии с ценностями и нормами конкретных национальных и региональных культур. Личность испытывает потребность в устойчивом национальном сознании, в знании истории своего народа. В культуре русского народа выразились представления народа о духовности и нравственности. Поэтому так важно говорить детям об этом, показывать этический контекст народной культуры, черты русского народного характера (щедрость, человечность, стремление к воле, эмоционально-чувственное отношение к жизни и др.) именно они определяют **направленность системы отечественного воспитания:**

- воспитание в детях положительных черт русского национального характера, русского типа поведения и образа жизни;
- приобщение детей к глубокому познанию своего родного языка, истории, литературы;
- учет и уважение в детях и их родителях особенностей русского национального поведения, общения, интересов, ценностей, привычек, обычаев, традиций;
- воспитание в детях чувства патриотизма, искренней преданности и любви к своему народу и Родине- России;
- воспитание дружественных отношений ко всем народам, расширение знаний о них, их культуре.

Патриотическое воспитание должно носить комплексный характер, пронизывать все виды детской деятельности. Задача взрослых педагогизировать окружающую среду, вовлечь детей в деятельность на благо других, стимулировать развитие бескорыстных мотивов участия в подобной деятельности. Особенно важна активная позиция воспитателя, его желание и умение сформировать у детей потребность участвовать в делах на благо окружающих людей и живой природы, помочь им осознать себя неотъемлемой частью своей малой родины, гражданином России. Образовательная среда должна содержать культурно-историческое наследие, ценности отечественной и мировой культуры. В осознании принадлежности к своей национальной культуре находятся корни духовности, нравственности, гражданственности и самобытности личности.

## **2.2. Цель, задачи и локальные инновации, предусмотренные Программой**

**Цель-** создание образовательной среды на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций как условие реализации государственной политики в области образования в современном мире.

Инновации предусмотрены в содержании образования, управлении, организации жизнедеятельности:

№	Задачи	Инновации	Результат
1.	Разработать модель образовательного процесса дошкольного учреждения,	Проект «Культурное образовательное пространство»	-В содержательную часть ООП ДО включена парциальная программа духовно-нравственного воспитания «С



	способствующую формированию общечеловеческих ценностей, чувств патриотизма, культуры межнациональных отношений у дошкольников		<p>чистым сердцем» (Р.Белоусова, А.Егорова, Ю.Калинкина).</p> <p>-Рабочая программа воспитания содержит этнокультурное направление;</p> <p>-Разработаны и реализуются образовательные модули отечественного культурного наследия;</p> <p>-Качество образовательного процесса повысилось до хорошего и оптимального уровня;</p> <p>-Воспитанниками усвоены основные нравственные нормы, проявляется бережное отношение к окружающему миру, осознание сопричастности к культурному наследию своего народа -90%</p> <p>-Обеспечено уважение педагогов к личности воспитанников, поддержка самостоятельности и инициативы- 100%</p>
2.	Обновить развивающую предметно-пространственную среду современным интерактивным оборудованием, обеспечивающим приобщение дошкольника к уникальному этнокультурному разнообразию, формированию духовно-нравственных ценностей, чувств патриотизма	Проект «Интерактивная среда»	<p>-Группы старшего дошкольного возраста оборудованы интерактивными комплексами;</p> <p>-Центры детской активности оснащены дидактическим и развивающим материалом, содержащим культурное наследие народов России.</p> <p>-Организованы мини-музеи культурного наследия.</p> <p>-Создана техническая база для внедрения STEM-образования, организован компьютерный класс</p> <p>-методический кабинет обеспечен современным техническим оборудованием для методической деятельности педагогов.</p>
3	Сформировать новую профессиональную позицию педагога, соответствующую инновационной модели	Проект «Успешный педагог»	<p>-60% педагогов имеют квалификационную категорию;</p> <p>-80% владеют современными образовательными технологиями и</p>

	дошкольного учреждения.		эффективными воспитательными техниками; -80% владеют ИКТ; -60% освоили технологию STEM-образования; -у 100% педагогов сформирована личностная готовность педагога к передаче культурного наследия -60% педагогов используют дистанционно-образовательные технологии
4	Модернизировать систему программно-целевого управления дошкольным образовательным учреждением в режиме развития.	Проект «Управление качеством»	-Разработана модель управления качеством дошкольного образования.
5	Создать пространство сотрудничества педагогов, детей и родителей (детско-взрослых сообществ) для трансляции культуры, реализующей общечеловеческие ценности	Проект «Мы вместе»	-Рост уровня родительских компетенций по использованию потенциала традиционной отечественной культуры; -Созданы детско-взрослые сообщества; -Эффективно используется культурный потенциал города в решение образовательных задач.

### 2.3. Целевые ориентиры в воспитании духовно-нравственных и социокультурных ценностей.

#### Ребёнок:

- проявляет потребность в общении со взрослыми, ищет компромиссы, интересуется проблемами социального характера и обсуждает их, задаёт вопросы; проявляет потребность в сотрудничестве с другими детьми, умение договариваться, понимает и учитывает интересы и особенности других детей;
- самостоятельно разрешает конфликтные ситуации; выбирает и использует способы взаимодействия со взрослыми и сверстниками с учётом их эмоционального и физического состояния; сопереживает сверстникам и оказывает помощь; имеет чёткие представления об эмоциях и чувствах, замечает и называет эмоциональное состояние людей; стремится радовать других и быть полезным;
- проявляет ответственность, анализирует и оценивает свои поступки и поступки других людей, замечает и исправляет ошибки; проявляет устойчивую привязанность к членам своей семьи, считается с их интересами, состояниями, желаниями;
- имеет позитивную установку к различным видам труда и творчества;

- проявляет разнообразные познавательные интересы, в том числе к событиям исторического характера;
- имеет чёткие представления о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа;
- сочиняет сказки, рассказы на темы духовно-нравственного содержания;
- адекватно реагирует на произведения искусства (художественная литература, музыка и т.д.);
- адекватно реагирует на события, описанные в тексте; испытывает яркие переживания, разнообразные по содержанию; развёрнуто выражает в речи сочувствие героям произведений; даёт эмоциональную оценку персонажам и мотивирует её, исходя из логики их поступков.

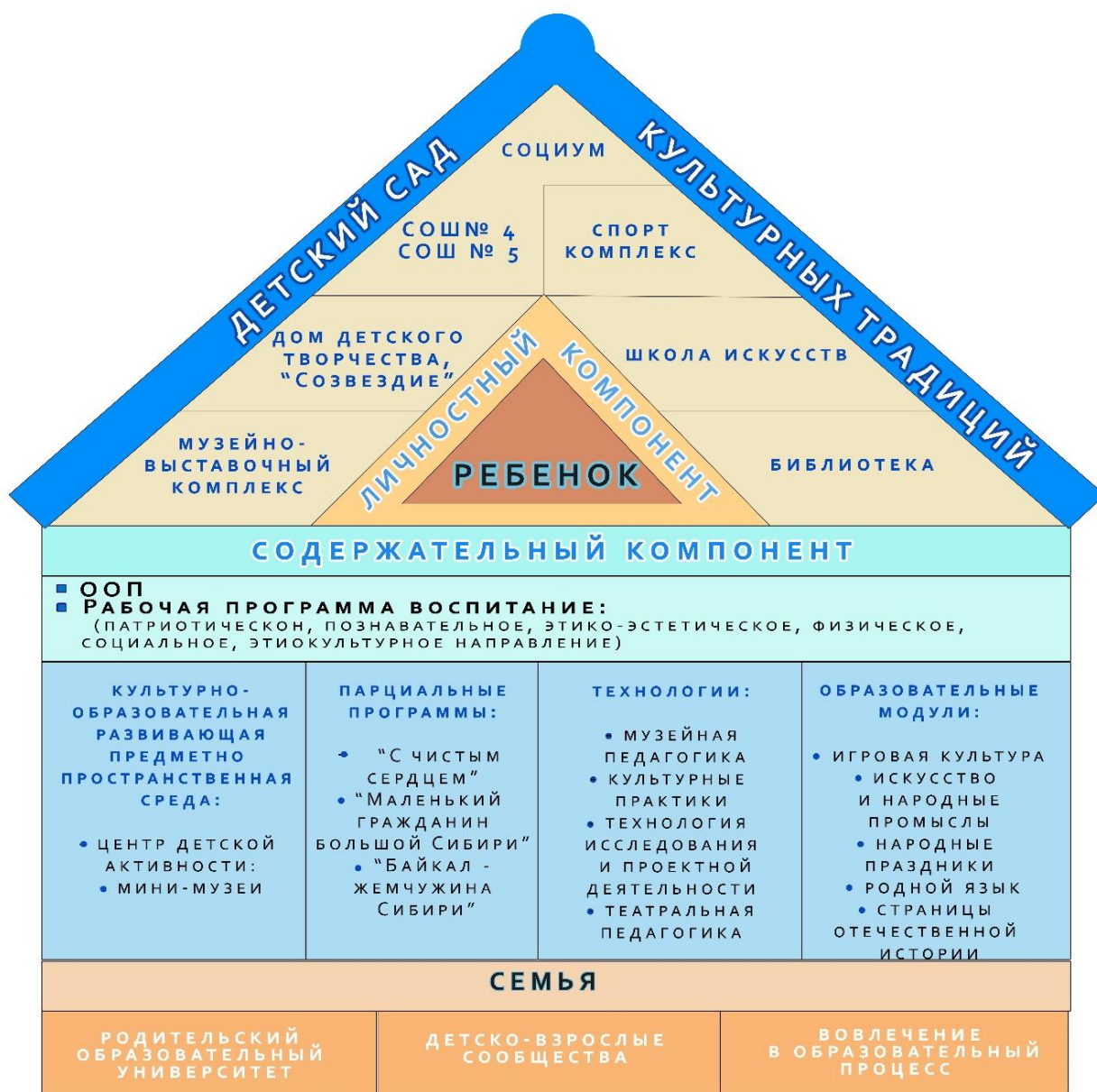
### 2.3. Модель педагога МДОУ



Концептуальное ядро модели воспитателя нового типа составляет компетентностный подход. Модель строится на принципах вариативности, модульности, мобильности, единства, преемственности, технологичности. Формирование общекультурных компетенций в этой модели занимает приоритетное место, так как их значимость в процессе становления воспитателя нового типа связана с

тем, что именно общекультурные компетенции создают гармонию внутреннего мира и отношения с социумом и могут рассматриваться как основа для формирования профессиональной компетентности педагога. Новая профессиональная позиция педагога – не только профессионально компетентный, мобильный, конкурентоспособный, но и высоконравственный, готовый к творческой деятельности и способный выстраивать свое поведение по высоким канонам нравственности.

## 2.4. Модель образовательного пространства «Детский сад культурных традиций».



## 2.5. Механизмы реализации инноваций

Механизмом реализации ключевых идей программы развития являются составляющие ее проекты:

### 1. Проект «Культурное образовательное пространство»:

• Реализация парциальной программы духовно-нравственного воспитания «С чистым сердцем» (Р. Белоусова, А. Егорова, Ю. Калинкина).

- Включение в Рабочую программу воспитания этнокультурного направления, включающее народную культуру и принятие культуры других народов.
- Реализация образовательных модулей:
  - Родной язык
  - Народная игровая культура
  - Искусство и народные промыслы
  - Народные праздники
  - Страницы отечественной истории
- Применение современных образовательных технологий деятельностного подхода:
  - Музейная педагогика
  - Культурные практики (Н.Короткова)
  - Технологии исследовательской и проектной деятельности (А.Савенков, Е. Евдокимова)
  - Театральная педагогика

## **2. Проект «Интерактивная среда»**

- Оборудование групп, кабинетов интерактивными комплексами
- Создание кабинета IT-технологий, STEAM-лаборатории, LEGO-центра.
- Организация мини-музеев народной культуры
- Оснащение центров детской активности дидактическим и развивающим материалом, содержащим культурное наследие народов России.
- Оборудование территории детского сада игровыми модулями и исследовательскими площадками.
- Использование в оформлении государственной символики.

## **3. Проект «Успешный педагог»**

- Курсовая подготовка по непрерывному развитию
- Работа открытой методической площадки по повышению профессиональных компетенций
- Корпоратив – коучинг личностного развития
- Формирование творческих проектных групп по разработке образовательных модулей
- Просветительский проект «Диалоги о культуре»
- Конкурсное движение

## **4. Проект «Управление качеством»**

- Разработка модели управления качеством дошкольного образования
- Разработка системы стимулирования кадров
- Информатизация документооборота
- Обновление локальных актов дошкольной организации

## **5. Проект «Мы вместе»**

- Родительский образовательный университет для ответственных родителей по гармонизации воспитательной семейной среды.
- Создание детско-взрослых сообществ по организации деятельности на благо других;
- Вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада.

### **2.6. Управление Программой развития МДОУ**

Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнерства.

Разработанная в Программе концепция развития МДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.



Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.

Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующей МДОУ ежегодно.

### Раздел 3. Практический

#### 3.1. Этапы реализации Программы развития.

1 этап. Организационно-подготовительный (2023г.)

Цель: выработка нового педагогического мышления, формирование коллектива единомышленников.

2 этап. Практический (2024-2026)

Цель: Преобразование существующей системы, введение инноваций, переход в режим развития. (2027-2028)

3 этап. Итоговый.

Цель: Рефлексия. Анализ и оценка результативности.

#### 3.2. План действий по реализации Программы развития МДОУ.

<b>1 этап – организационно-подготовительный</b>			
Проекты	содержание	сроки	ответственные
«Управление качеством»	-Оценка перспектив модернизации системы управления МДОУ (комплексный мониторинг). -Разработка педагогической концепции. -Подготовка диагностического инструментария. -Создание единого электронного реестра образовательных, методических ресурсов. -Разработка системы стимулирования кадров	сентябрь 2022- январь 2023г.	Координационный совет МДОУ
«Успешный педагог»	-Разработка комплексного плана по повышению профессиональной компетентности педагогического, учебно-вспомогательного персонала МДОУ. -Разработка стратегии повышения привлекательности МДОУ для обновления молодыми кадрами. -Мотивация педагогов к самообразованию	март- сентябрь 2023г	Координационный совет МДОУ
«Интерактивная среда»	-Мониторинг актуального состояния РППС -Разработка проекта модернизации РППС групп, кабинетов, территории МДОУ	май 2023	Координационный совет МДОУ
«Культурное образовательное пространство»	-Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней,	май- сентябрь 2023	Координационный совет МДОУ

	<p>направленных на модернизацию дошкольного образования, разработок ведущих ученых.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Корректировка ООП ДО, АООП для детей с ТНР</li> <li>-Корректировка Рабочей программы воспитания</li> <li>-Создание творческих и проектных групп для реализации проектов</li> </ul>		
«Мы вместе»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Корректировка системы взаимодействия с социальными институтами города (заключение договоров о сотрудничестве, разработка и утверждение совместных планов работы)</li> <li>-Актуальная оценка системы работы с родителями</li> <li>-Разработка проекта единого пространства развития ребенка</li> </ul>	сентябрь-октябрь 2023	Координационный совет МДОУ
<b>2 этап. Практический</b>			
«Управление качеством»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Сопровождение инновационных процессов модернизации МДОУ</li> <li>-Обновление локальных актов МДОУ</li> <li>-Внедрение модели управления качеством дошкольного образования</li> <li>-Информатизация документооборота</li> <li>-Апробация системы стимулирование педагогических работников</li> </ul>	сентябрь 2023	Координационный совет МДОУ
«Успешный педагог»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Непрерывная курсовая подготовка педагогических кадров</li> <li>-Работа открытой методической площадки по повышению профессиональных компетенций</li> <li>-Организация корпоратив - коучингового обучения для личностного развития педагогов</li> <li>-Работа творческих проектных групп по реализации образовательных модулей (игровая культура, искусство и народные промыслы, народные праздники, родной язык, страницы отечественной истории)</li> <li>-Реализация культурно-просветительского проекта «Диалоги о культуре»</li> <li>-Участие в конкурсном движении на муниципальном, региональном и федеральном уровнях</li> </ul>	2023-2027	<p>педагоги</p> <p>зам.зав.ВМР</p> <p>педагог-психолог</p> <p>зам.зав.ВМР</p> <p>педагоги</p>
«Интерактивная среда»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Приобретение интерактивных комплексов для групп старшего дошкольного возраста</li> </ul>	2023-2027	Координационный совет МДОУ

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Открытие кабинета IT-технологий, STEAM-лаборатории, LEGO-центра.</li> <li>-Организация мини-музеев народной культуры</li> <li>-Оснащение центров детской активности дидактическим и развивающим материалом, содержащим культурное наследие народов России.</li> <li>-Оборудование территории детского сада игровыми модулями и исследовательскими площадками.</li> <li>-Использование в оформлении государственной символики.</li> </ul>		
«Культурное образовательное пространство»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Реализация парциальной программы духовно-нравственного воспитания «С чистым сердцем» (Р. Белоусова, А. Егорова, Ю. Калинкина).</li> <li>-Включение в Рабочую программу воспитания этнокультурного направления, включающее народную культуру и принятие культуры других народов.</li> <li>-Реализация образовательных модулей: (Родной язык, Народная игровая культура, Искусство и народные промыслы, Народные праздники, Страницы отечественной истории)</li> <li>-Применение современных образовательных технологий деятельностного подхода:</li> <li>-Музейная педагогика</li> <li>-Культурные практики (Н.Короткова)</li> <li>-Технологии исследовательской и проектной деятельности (А.Савенков, Е. Евдокимова)</li> <li>-Театральная педагогика</li> </ul>	2023-2027	<p>Координационный совет МДОУ</p> <p>педагоги</p>
«Мы вместе»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Деятельность Родительского образовательного университета для ответственных родителей по гармонизации воспитательной семейной среды.</li> <li>-Создание детско-взрослых сообществ по организации деятельности на благо других (социальные акции, волонтерство, субботники, студии)</li> <li>-Вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада (фестивали, конкурсы, выставки, совместные занятия)</li> </ul>	2023-2027	Координационный совет МДОУ

	-Сотрудничество с социальными институтами города на основе договоров.		
<b>3 этап Рефлексия (2028)</b>			
«Управление качеством»	-Анализ и оценка достигнутых результатов реализации цели и задач развития ДОУ -Обобщение опыта управления организацией в проектном режиме.	январь 2028	Координационный совет МДОУ
«Успешный педагог»	-Анализ кадрового потенциала -Оценка повышения профессиональных компетенций		Координационный совет МДОУ
«Интерактивная среда»	-Оценка материально-технических условий, РППС		Координационный совет МДОУ
«Культурное образовательное пространство»	-Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта -Оценка и анализ сформированности у воспитанников когнитивного, ценностно-смыслового, эмоционального и деятельностного компонентов в формировании духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.		Координационный совет МДОУ
«Мы вместе»	-Мониторинг престижности МДОУ -Оценка удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования -Анализ включения культурного потенциала города в решение образовательных задач.		Координационный совет МДОУ

### 3.3. Критерии успешности реализации Программы

- Соответствие МДОУ образовательному заказу общества и государства;
- Обновление структуры и содержания образования в МДОУ в соответствии с инновационной моделью;
- Повышение когнитивного, ценностно- смыслового, эмоционального и деятельностного компонентов в формировании духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- Обновление развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО по введению в традиционную отечественную культуру.
- Повышение компетенций педагогов ДОУ в контексте требований профстандарта по гражданско-патриотическому направлению.
- Повышение родительских компетенций по использованию потенциала традиционной отечественной культуры, создание детско-взрослых сообществ.
- Оптимизация включения культурного потенциала города в решение образовательных задач.
- Формирование привлекательного имиджа и повышение конкурентоспособности дошкольного учреждения

### 3.4. Мониторинг эффективности реализации Программы

№	Объекты оценки качества	Показатели для оценивания	Критерии	Инструмент арий	Срок проведения
1	Образовательные условия	Кадровые условия	Укомплектованность кадрами	Мониторинг педагогических кадров	2 раза в год Декабрь Май Зам.зав. по ВМР
			Уровень образования		
			Уровень квалификации		
			Педагогический стаж		
			Возрастной ценз		
			Непрерывность профессионального развития		
	Развивающая предметно-пространственная среда	Предметно-пространственная среда	Речь и мышление	Шкалы ECERS-R	1 раз в год Май воспитатели и В течение года Педагог-психолог Зам.зав.по ВМР
			Виды активности		
			Структурирование программы		
			Взаимодействие с детьми		
	Сохранение и укрепление здоровья детей	Взаимодействие	Присмотр и уход		
			Питание		
	Материально-технические условия	Медицинское обслуживание	Оздоровление	Мониторинг контроля выполнения договора с мед. учреждением	В теч.года Заведующий Зам.зав.по ВМР медсестра
Учебно-методическое обеспечение ООП					
Обеспечение безопасности жизнедеятельности					
Финансовое обеспечение	Цифровое, интерактивное, компьютерное оборудование	Мониторинг средств образования	Мониторинг финансовых доходов и расходов	1 раз в год декабрь Заведующий Зам.зав.по ВМР	
		Объем расходов на реализацию ООП ДО			
Специальные условия для детей с ОВЗ	Объем привлечения финансов на реализацию ООП ДО	Мониторинг финансов	Оценочные листы	1 раз в год декабрь Заведующий завхоз	
		Группы компенсирующего назначения			
2	Образовательная деятельность	Основная образовательная программа дошкольного образования	Структура ООП ДО	Экспертный лист оценки	1 раз в год Февраль Заведующий
			Содержание ООП ДО		

		Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования	Содержание АООП	Экспертный лист оценки	Зам.зав.по ВМР	
		Образовательный процесс, методики и технологии, используемые педагогами	Занятия	Контроль Самоанализ педагогов Анкетирование	В течение года Заведующий Зам.зав.по ВМР	
			Совместная деятельность с детьми			
			Прогулки			
			Гимнастика			
			Образовательная деятельность в режимные моменты			
			Самостоятельная деятельность детей			
			Планирование воспитателя			
		Сотрудничество с социальными институтами города				
3	Результаты освоения ООП ДО	Оценка эффективности педагогических действий по индивидуальному развитию детей	Здоровье воспитанников	Мониторинг здоровья	1 раз в год май Воспитатели и специалисты	
			Физическое развитие	Мониторинг физического развития		
			Адаптация воспитанников	Мониторинг адаптации		
			Готовность к школьному обучению	Диагностика		
			Мониторинг духовно-нравственных и социокультурных ценностей	диагностика		
			Мониторинг индивидуального развития по образовательным областям	Педагогическая диагностика		
			Достижения воспитанников на конкурсах, олимпиадах, соревнованиях.	Мониторинг участия в конкурсах		1 раз в год май Зам.зав.по ВМР Воспитатели
			Речевое развитие детей с ОВЗ	Диагностика		2 раза в год Декабрь Май Учитель-логопед
4	Удовлетворенность родителей образовательными услугами	Культура, вежливость сотрудников	Анкетирование, соцопрос	1 раз в год май Зам.зав.по ВМР		
		Открытость и достаточность информации о дошкольном учреждении				
		Вовлеченность в образовательный процесс				

	Получение психолого-педагогической помощи		
	Развитие ребенка		
	Комфортность условий для ребенка		

### 3.5. Финансово-экономическое обеспечение Программы.

	наименование работ	срок	источники финансирования	исполнитель
<b>«Интерактивная среда» -Материально-техническое обеспечение</b>				
1.	Капитальный ремонт детского сада	2024-2026	100% бюджетных средств	Заведующий
2.	Обновление мебели в группах, кабинетах	2024-2027	50%-бюджетных 50%-внебюджетных средств	завхоз
3.	Оборудование интерактивными комплексами групп, открытие компьютерного класса	2024-2027	100%-средств субвенции	Завхоз
4.	Модернизация РППС, наполнение детских центров активности дидактическими материалами	2024-2027	100% - внебюджетных средств	заведующий зам. зав. ВМП
5.	Оборудование территории детского сада	2024-2027	50% бюджетных средств, 50%-внебюджетных средств	заведующий
<b>«Успешный педагог» -повышение профессиональных компетенций</b>				
1.	Курсовая подготовка	2024-2027	80% -с/ средств 20%-внебюджет	зам.зав.ВМП
2.	Методическое сопровождение педагогических кадров	2024-2027	100%-внебюджет	зам.зав.ВМП
3.	Культурное просвещение	2024-2027	100% внебюджет	зам.зав.ВМП
4.	Премирование педагогов	2024-2027	100% -бюджет	заведующий
<b>«Культурное образовательное пространство»- образовательная деятельность</b>				
1.	Корректировка ООП ДО, РПВ	2024-2027	100%-внебюджетных средств	зам.зав.ВМП
2.	Внедрение образовательных технологий	2024-2027	100% внебюджетных средств	зам.зав.ВМП
3.	Реализация образовательных модулей	2024-2027	100% внебюджетных средств	зам.зав.ВМП
<b>«Мы вместе»- повышение роли родителей и культурного социального пространства в развитии детей</b>				
1.	Организация и проведение мероприятий	2024-2027	100% - внебюджетных средств	заведующий



