

ОПИСАНИЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Возрастные и индивидуальные категории детей, на которых ориентирована Основная образовательная программа дошкольного образования:

№ п/п	Направленность групп	Количество групп	Наполняемость групп
1.	Группы общеразвивающей направленности:	9	
1.1.	- от 1 до 3 лет	2	44
1.3.	- от 3 до 7 лет:		182
	2 младшая (от 3 до 4 лет)	2	
	Средняя (от 4 до 5 лет)	2	
	Старшая (от 5 до 6 лет)	2	
	Подготовительная (от 6 до 7 лет)	1	
2.	Группы оздоровительной направленности:		
	- для детей с туберкулезной интоксикацией	1	16
	Старшая/подготовительная	1	
	Всего:	10	242

Цели ООП ДО

Обязательная часть

Цель:

Проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Содержание обязательной части программы обеспечивается Примерной основной образовательной программой дошкольного образования (одобрена решением учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015г №2/15)

1. Социально-коммуникативное развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей

семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

2. Познавательное развитие.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

3. Речевое развитие.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Художественно-эстетическое развитие.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.)

5. Физическое развитие.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление

целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Используемые комплексные и парциальные программы:

Комплексная программа Радуга: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Москва. «Просвещение», 2014.

Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей. СПб., 2015
Каплунова И., Новоскольцева И. Ладушки.

Программа физического развития детей 3-7 лет «Будь здоров дошкольник»
Т.Э.Токаева ТЦ Сфера, 2016г.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Цель:

- 1.Создание условий для формирования основ гражданской идентичности личности на этапе дошкольного детства как составляющей успешной социализации.
- 2.Содействие физическому развитию через приобретение двигательного опыта в плавании.
- 3.Обеспечение позитивной социализации детей с особенностями в личностном развитии (тревожные, гиперактивные, замкнутые, агрессивные)
- 4.Оздоровление часто болеющих детей с туберкулезной интоксикацией.

Образовательная область	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие	1. Авторская парциальная программа «Маленький гражданин большой Сибири» (Грузных Л.М., Кабанкова В.С., Стоцкая М.В. 2014г.) 2.Парциальная программа дошкольного образования «Байкал – жемчужина Сибири» (Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю., Кананчук Л.А., Карих В.В., Михайлова И.В., Середкина Н.Д., Удова О.В., Шинкарева Н.А. Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми.Иркутск, 2016).			
Физическое развитие	1.Парциальная программа по обучению плаванию (инструктор по физической культуре Серебренникова С.С., 2016г.), 2.Парциальная программа Зимониной В.Н. «Расту здоровым». Программно-методическое пособие для детского сада : в двух частях» - Москва:ТЦ Сфера, 2013			

Психолого-педагогическая поддержка детей с особенностями в развитии	1. Тренинговая программа эмоционального развития дошкольников «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» - С.В.Крюкова. 2. Программа нейропсихологического развития и коррекции детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности. А.Л.Сиротюк.
---	--

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы дошкольного образования

При реализации основной образовательной программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие все вместе и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

Традиционные праздники:

- День Знаний
- «Осень золотая в гости к нам пришла»
- Новогодний карнавал

- День защитника Отечества
 - «Очень мамочку люблю» к Международному женскому дню
 - День рождения «Василька»
 - «За мирное детство, спасибо»- День Победы
 - «Выпускной бал»
 - «Маленькая страна»- 1 июня День защиты детей
- Конкурсы для всех участников образовательных отношений:*
- Выставка-конкурс осенних поделок: «Осенний калейдоскоп»
 - Выставка – конкурс новогодних украшений «Новогодний сундучок»
 - Конкурс зимних участков
 - Конкурс летних участков и выносного материала
 - Конкурс «Наш цветущий детский сад»

Акции:

- Посылка ветерану
- Птичья столовая
- Аллея выпускников
- Благотворительные ярмарки

Тематические мероприятия:

- День матери
- День здоровья
- Фестиваль подвижных игр
- Спартакиада
- Фестиваль «Театральная весна»
- День прилета птиц
- Неделя Байкала
- День города
- Фестиваль «Радуга талантов»
- Конкурс чтецов

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями детей.

Задачи взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:

1. Оказывать поддержку родителям (законным представителям) в воспитании, развитии, обучении, охране и укреплении здоровья детей.
2. Способствовать повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития их индивидуальных особенностей.
3. Вовлекать родителей и других членов семей воспитанников непосредственно в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации.
4. Поддерживать образовательные инициативы родителей в сфере дошкольного образования детей.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу.

Взаимодействие с семьей выстраивается на основе партнерства – отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей, равноправия. Основные особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:

- выстраивание субъект-субъектных отношений, личная ориентированность;
- взаимодействие детского сада и семьи – рассматривается как совместная деятельность по достижению обоюдных определенных целей;
- вовлечение семьи воспитанников в различные виды деятельности.