

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка - детский сад №25 «Василёк»
Строителей мкр, №25, г. Саянск, Иркутская обл, 666303
Тел.: 8(39553) 7-28-58/5-25-96, E-mail: saydou25@mail.ru;

ПРИНЯТО

На заседании педагогического совета
29.08.2023 Протокол № 3

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом МДОУ
«Центр развития ребенка-
детский сад №25 «Василёк»
31.08.2023 № 116/25-26-150

СОГЛАСОВАНО

На заседании Попечительского совета
30.08.2023 Протокол № 2

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

г. Саянск 2023

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

	Общие положения	
I.	Целевой раздел образовательной программы	
	Обязательная часть	
1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Цель ОП ДО	3
1.2.	Задачи реализации программы	3
1.3.	Принципы построения Программы	6
1.4.	Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, осваивающих основную образовательную программу дошкольного образования.	6
2.	Планируемые результаты освоения Программы	9
3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	9
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	9
II.	Содержательный раздел Программы	
	Обязательная часть	10
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	12
2.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	12
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	15
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	23
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	30
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	35
2.6.	Направления и задачи КРР	37
2.7.	Содержание КРР на уровне ДО	37
2.8.	Рабочая программа воспитания	38
2.8.1.	Целевой раздел Программы воспитания	38
2.8.2.	Содержательный раздел Программы воспитания	38
2.8.3.	Организационный раздел Программы воспитания	56
3.	Организационный раздел	58
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	59
3.2.	Особенности организации РППС	59
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	61
3.4.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	100
3.5.	Кадровые условия реализации Федеральной программы	102
3.6.	Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах	103
3.7.	Календарный план воспитательной работы	109
4.	Дополнительный раздел	115
4.1.	Краткая презентация Программы	115

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

ОП ДО МДОУ «Центр развития ребенка-детский сад №25 «Василёк» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 и Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028.

Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- 1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- 2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- 3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, представленных в каждом разделе.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и составляет не менее 60% от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- сложившиеся традиции МДОУ (театральный фестиваль, организация мини-музеев, фестиваль исследовательских проектов, военный парад дошколят)
- парциальные образовательные программы: Парциальную программу «Байкал-жемчужина Сибири» (Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю., Кананчук Л.А., Карих В.В., Михайлова И.В., Середкина Н.Д., Удова О.В., Шинкарева Н.А. Иркутск, 2016); авторская парциальная программа МДОУ «Центр развития ребенка-детский сад №25 «Василёк»-

«Маленький гражданин большой Сибири», и формы организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей.

Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания, примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы и иные компоненты.

В программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения программы (в т.ч. в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в ДОО; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный

перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

Реализация Программы предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений; (не забывайте указать) обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

(См. ФОР ДО)

1. Пояснительная записка

1.1. Цель ОП ДО:

Разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

1.2. Задачи реализации программы:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития; создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

-обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

-достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими **образовательных программ начального общего образования.**

1.3. Принципы построения программы

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.4. Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, осваивающих основную образовательную программу дошкольного образования.

Программа разработана для дошкольного образовательного учреждения, в котором функционирует 12 групп, из них 9 групп общеразвивающей направленности, 1 группа оздоровительной направленности для детей с туберкулёзной интоксикацией. Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в образовательной организации (в течение 12 часов). Нормативный срок обучения по основной образовательной программе дошкольного образования составляет 6 (7) лет. Распределение детей на группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребёнка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы дошкольного образования с детьми, имеющие в целом сходные возрастные характеристики.

Программу реализует педагогический коллектив, состоящий из 25 воспитателей, педагога-психолога, двух учителей логопедов, музыкального руководителя, двух инструкторов по физической культуре.

Режим дня в Программе определен в соответствии с теплым и холодным периодом года.

Содержание дошкольного образования ДОО определяется существующими традициями, ценностями, национально-культурными и природно-климатическими особенностями родного края.

Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Ранний возраст (1 - 3 года)

«Непоседы»: дети с 1—2 лет

Ключ возраста. Активность, инициативность и самостоятельность ребёнка определяются возможностями его перемещения в пространстве без посторонней помощи. Реакции ребёнка непосредственны и немедленны. Активно включается в процесс познания окружающего мира. Интенсивно происходит формирование предметной деятельности. Начинают пользоваться предметами заместителями. Имитирует действия взрослого с предметами быта («говорит» по телефону, нажимает на пульт телевизора). Подносит ложку ко рту, самостоятельно снимает обувь. К 2 годам происходит осознание своего Я, понимание различий между девочками и мальчиками.

«Думаю, действуя»: дети 2—3 лет

Ключ возраста.

До 5 лет все основные психические процессы — внимание, память, мышление — носят у ребёнка произвольный характер. Это означает, что он не может по собственному желанию сосредоточиться или запомнить, а обращает внимание только на то, что само привлекло его внимание, запоминает то, что

«само запоминается» и т. п. Это важнейшая особенность, которая определяет характер используемых в работе с детьми методических приёмов.

Дошкольный возраст (3-8 лет)

«Я сам!»: дети 3-4 года

Ключ возраста:

В этот период ребенок переживает так называемый кризис 3 лет. Он начинает осознавать себя отдельным человеческим существом имеющим собственную волю. Его поведение – чередой «я хочу» и «Я не хочу». Дети данного возраста требуют уважения к себе, своим намерениям и воле. Их упрямство имеет целью продемонстрировать окружающим, что эта воля у них есть.

«Любознательные Почемушки»: дети 4—5 лет

Ключ возраста. Четырёхлетний ребёнок часто задаёт вопрос «Почему?». Ему становятся интересны связи явлений, причинно-следственные отношения.

«Уже большие»: дети 5—6 лет Ключ возраста. В возрасте около 5 лет в развитии ребёнка происходит большой скачок: появляется способность произвольно управлять своим поведением, а также процессами внимания и запоминания. Теперь ребёнок уже может принять и попытаться выполнить задачу «запомнить», «сосредоточиться». Появление произвольности — решающее изменение в деятельности ребёнка, когда целью последней становится не изменение внешних, окружающих предметов, а овладение собственным поведением.

«Уже большие»: дети 5—6 лет

Ключ возраста. В возрасте около 5 лет в развитии ребёнка происходит большой скачок: появляется способность произвольно управлять своим поведением, а также процессами внимания и запоминания. Теперь ребёнок уже может принять и попытаться выполнить задачу «запомнить», «сосредоточиться». Появление произвольности — решающее изменение в деятельности ребёнка, когда целью последней становится не изменение внешних, окружающих предметов, а овладение собственным поведением

«Мечтатели, помощники, будущие ученики»: дети 6-8 лет

Ключ возраста. Произвольность поведения и психических процессов имеет решающее значение для успешности школьного обучения, ибо означает умение ребёнка подчинять свои действия требованиям учителя. В школе, как известно, ребёнок занимается не тем, чем хочется, а 7 прилагает все усилия для достижения целей, поставленных учителем. Трудность в достижении и удержании таких целей состоит в том, что не всё учебное содержание, даже при самой удачной методике, будет захватывающе интересно для всех детей. Поэтому ребёнок должен не только решать поставленную задачу по содержанию, например: аккуратно писать палочки, но и уметь заставить себя

заниматься написанием палочек, когда на самом деле ему хочется рисовать что-то другое, например самолёт. У детей формируются предпосылки учебной деятельности. Кризис семи лет и проблема готовности ребенка к школе. Конец дошкольного возраста знаменуется кризисом семи лет.

2. Планируемые результаты освоения программы

(см. ФОП ДО ч. II. п.15.1-15.4., стр. 5-17)

http://mbdou25.ru/FOP/fop_doshkolnogo_obrazovaniya.pdf

3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

(см. ФОП ДО ч. II. п.15.1-15.4., стр. 5-17)

http://mbdou25.ru/FOP/fop_doshkolnogo_obrazovaniya.pdf

В раннем возрасте педагогическая диагностика осуществляется на основе диагностических карт нервно-психического развития, см. «Диагностику нервно-психического развития детей до 3 лет» по методическому пособию авторов К.Л. Печора, В.Г. Пантюхиной, Л.Г. Голубевой «Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях».

В дошкольном возрасте педагогическая диагностика осуществляется на основе диагностических карт «Наблюдение за развитием детей» (Н.А. Короткова, П.Г. Нежнов), <https://fopdo.ru/diagnosticheskie-karty/>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Пояснительная записка

Часть, формируемая участниками образовательных отношений ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий родного края и представлена парциальными программами:

- Парциальная программа «Байкал-жемчужина Сибири» (Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю., Кананчук Л.А., Карих В.В., Михайлова И.В., Середкина Н.Д., Удова О.В., Шинкарева Н.А. Иркутск, 2016);
- Авторская парциальная программа МДОУ «Центр развития ребенка-детский сад №25 «Василёк» «Маленький гражданин большой Сибири».

Цель:

Обеспечение условий полноценного проживания уникального, самоценного периода дошкольного детства и создании обстановки познавательного событийного взаимодействия педагога с детьми, их родителями, направленного на развитие личностного потенциала каждого субъекта образовательной среды.

Задачи:

-Формировать системные представления о ближайшем природном, социокультурном окружении на основе накопления культурного опыта (знаний, деятельности, общения) в процессе активного взаимодействия с

окружающим миром, сверстниками, взрослыми, в том числе в совместной образовательной деятельности.

-Развивать интерес к жизни людей родного края, их жизни, быту, культуре, традициям;

-Сформировать ценностные отношения к природе родного края и чувство сопричастности к ее сохранению;

-Развивать у дошкольников навыки познавательно - исследовательской, творческой деятельности.

Планируемые результаты освоения программы

(см. Авторскую парциальную программу «Маленький гражданин большой Сибири» стр. 5-6) http://mbdou25.ru/index/metodicheskie_materialy/0-112

(см. Парциальную программу «Байкал-жемчужина Сибири» (Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю., Кананчук Л.А., Карих В.В., Михайлова И.В., Середкина Н.Д., Удова О.В., Шинкарева Н.А. Иркутск, 2016 стр.11-12). http://mbdou25.ru/index/metodicheskie_materialy/0-112

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

(см. Авторскую парциальную программу «Маленький гражданин большой Сибири» стр. 32-33)

(см. Парциальную программу «Байкал-жемчужина Сибири» (Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю., Кананчук Л.А., Карих В.В., Михайлова И.В., Середкина Н.Д., Удова О.В., Шинкарева Н.А. Иркутск, 2016, стр.12-17).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть.

Содержательный раздел программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы,

предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе

Обязательная часть содержательного раздела соответствует ФОП ДО

Содержательные линии образовательной деятельности по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития) реализуемые МДОУ определяются следующими разделами ФОП ДО:

В образовательной области "Социально-коммуникативное развитие": [18.2. Социально-коммуникативное развитие детей от 1 года до 2 лет](#); [18.3. Социально-коммуникативное развитие детей от 2 до 3 лет](#); [18.4. Социально-коммуникативное развитие детей второй младшей группы \(3-4 года\)](#); [18.5. Социально-коммуникативное развитие детей средней группы \(4-5 лет\)](#); [18.6. Социально-коммуникативное развитие детей старшей группы \(5-6 лет\)](#); [18.7. Социально-коммуникативное развитие детей подготовительной к школе группы \(6-7 лет\)](#).

Познавательное развитие: [19.2 Познавательное развитие детей от 1 года до 2 лет](#); [19.3 Познавательное развитие детей от 2 до 3 лет](#); [19.4 Познавательное развитие детей второй младшей группы \(3-4 года\)](#); [19.5 Познавательное развитие детей средней группы \(4-5 лет\)](#); [19.6 Познавательное развитие детей старшей группы \(5-6 лет\)](#); [19.7 Познавательное развитие детей подготовительной к школе группы \(6-7 лет\)](#).

Речевое развитие: [20.2 Речевое развитие детей от 1 года до 2 лет](#); [20.3 Речевое развитие детей от 2 до 3 лет](#); [20.4 Речевое развитие детей второй младшей группы \(3-4 года\)](#); [20.5 Речевое развитие детей средней группы \(4-5 лет\)](#); [20.6 Речевое развитие детей старшей группы \(5-6 лет\)](#); [20.7 Речевое развитие детей подготовительной к школе группы \(6-7 лет\)](#).

Физическое развитие: [22.2 Физическое развитие детей от 1 года до 2 лет](#); [22.3 Физическое развитие детей от 2 до 3 лет](#); [22.4 Физическое развитие детей второй младшей группы \(3-4 года\)](#); [22.5 Физическое развитие детей средней группы \(4-5 лет\)](#); [22.6 Физическое развитие детей старшей группы \(5-6 лет\)](#); [22.7 Физическое развитие детей подготовительной к школе группы \(6-7 лет\)](#)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

Задачи и содержание образования представлены в парциальных программах:

- Парциальная программа «Байкал-жемчужина Сибири» (Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю., Кананчук Л.А., Карих В.В., Михайлова И.В., Середкина Н.Д., Удова О.В., Шинкарева Н.А. Иркутск, 2016);
- Авторская парциальная программа МДОУ «Центр развития ребенка-детский сад №25 «Василёк»- «Маленький гражданин большой Сибири»

Познавательное развитие:

Младший дошкольный возраст (от 3-5 лет):

- Дать первоначальные представления о родном городе, Сибири, озере Байкал;
- Учить устанавливать простейшие связи между явлениями природы и состоянием озера Байкал;
- приобщать к элементарной исследовательской деятельности;
- знакомить с представителями животного и растительного мира родного края;
- закладывать основы бережного и заботливого отношения к природе родного края;

Старший дошкольный возраст (от 5-8 лет)

- Знакомить детей с историей родного города, Иркутской области, расширять сведения о достопримечательностях, культуре, традициях;
- дать представление о коренных жителях Сибири, их жилище, занятиях, традициях, культуре;
- знакомить с символами малой родины, особенностями и уникальностью природы Прибайкалья, сезонными изменениями и экосистемами родного края, с представителями Красной книги Иркутской области, полезными ископаемыми, реками, озерами нашего района;
- знакомить с народной культурой, памятниками архитектуры Иркутской области;
- формировать первичные представления о объектах промышленности, спортивных и развлекательных комплексах в городе;
- знакомить детей с боевыми и трудовыми подвигами в годы ВОВ.;
- формировать понимание ценности живого.

Содержание образовательной деятельности:

Педагог создает условия для детского экспериментирования, организует беседы, экскурсии, виртуальные экскурсии, рассматривание альбомов, фотографий, включает ребенка в практические трудовые действия, отдельные ситуации, наблюдение за природой на прогулке, актуализирует внимание детей на объектах, организует просмотр и обсуждение фильмов об Иркутской области

Социально-коммуникативное развитие

Младший дошкольный возраст (от 3-5 лет):

-Содействовать становлению умений использовать элементарные правила поведения в природе, формирование эмоциональной отзывчивости и доброжелательного отношения друг к другу

Старший дошкольный возраст (от 5-8 лет)

-Способствовать осознанию нравственной ценности поступков по сохранению озера Байкал, освоению норм и правил взаимодействия с природным окружением родного края.

Содержание образовательной деятельности:

Педагог организует сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические игры экологического характера, проводит анализ ситуаций, ситуативные этические беседы, совместное создание коллажей, фотовыставок, коллекций.

Речевое развитие

Младший дошкольный возраст (от 3-5 лет):

- Приучать слушать повествовательные сказки, рассказы, следить за ходом событий, замечать новые слова;
- развивать эмоциональный отклик к прочитанному;
- знакомить с литературой сибирского региона

Старший дошкольный возраст (от 5-8 лет)

- Развивать стремление высказывать свое отношение к прочитанному, делать обобщения и выводы;
- знакомить с творчеством и жизнью сибирских писателей;
- знакомить с языковыми средствами выразительности писателей

Прибайкалья;

- развивать способность к сочинительству об объектах Прибайкалья

Содержание образовательной деятельности:

Педагог читает и рассказывает сказки, рассказы сибирских писателей, обсуждает произведения, организует выставки художественной литературы о родном крае, организует заучивание стихотворений, сочинение собственных загадок, сказок, рассказов, побуждает к пересказу, описанию пейзажа, использует видеофильмы, рассматривание и составление рассказов по репродукциям картин о родном крае.

Художественно-эстетическое развитие:

Младший дошкольный возраст (от 3-5 лет):

- Развивать эстетическое отношение к окружающему миру;
- Изображать предметы и явления окружающего мира;
- способствовать овладению основными художественными эталонами.

Старший дошкольный возраст (от 5-8 лет)

- развивать созидательность, способность эмоционально-эстетически видеть мир;
- знакомить с произведениями изобразительного искусства сибирских художников;
- учить разнообразным способам создания художественного образа объектов природы родного края;

Содержание образовательной деятельности:

Педагог организует деятельность по рассматриванию картин и репродукций сибирских художников, экскурсии на выставки в картинную галерею, в изобразительной деятельности использует ассоциативное, парадоксальное рисование, проводит беседы по анализу художественных произведений, в совместной деятельности изготавливает макеты озера Байкал, города, использует музыкальные произведения для прослушивания звуков ветра, воды, природы, организует инсценировки, театральные постановки по произведениям сибирских писателей.

Физическое развитие

Младший дошкольный возраст (от 3-5 лет):

- знакомить с подвижными играми народов Сибири

Старший дошкольный возраст (от 5-8 лет)

- обогащать двигательный опыт посредством народных подвижных игр Сибири, туризма по окрестностям родного города.

Содержание образовательной деятельности

Педагог разучивает с детьми подвижные игры народов Сибири, организует игры на прогулке, туристические экскурсии по городу, в лесопарки.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.

При реализации образовательной программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;

- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

Формы образовательной деятельности, соответствующие видам детской деятельности в раннем возрасте

Виды детской деятельности в раннем возрасте	Формы образовательной деятельности
Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	Рассматривание игрушек Сюжетно-отобразительная игра Игры-забавы Игры-экспериментирования с игрушками Дидактические игры Игровые упражнения Игры со строительным материалом
Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.)	Рассматривание Наблюдение Экспериментирование
Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	Беседа Ситуативный разговор Сюжетные игры Театрализованные игры Игры-драматизации Игры имитационного характера
Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями	Поручения Совместный труд взрослого и ребенка Элементарное самообслуживание

(ложка, совок, лопатка и пр.)	Наблюдения за трудом взрослых
Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок Восприятие смысла музыки	Чтение, разучивание потешек, стихов Рассматривание книг Просмотр кукольного театра по знакомым сказкам Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, потешкам Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, считалок Музыкальные игры, хороводные игры Слушание музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки Совместное пение Простые танцевальные действия
Двигательная активность	Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Подвижные игры, хороводные игры Игровые упражнения Динамическая пауза, физминутка Физкультурные развлечения Самостоятельная двигательная активность детей

Формы образовательной деятельности, соответствующие видам детской деятельности в дошкольном возрасте

Виды детской деятельности	Формы работы
Игровая	Игры с правилами, сюжетные игры, дидактические игры, игровые ситуации, создание игровой ситуации в режимные моменты, по сюжетам литературного произведения, игры с элементами спорта, игры с речевым сопровождением, пальчиковые игры, театрализованные игры, народные игры, музыкальные игры, хороводные игры
Изобразительная (Рисование, лепка, аппликация)	Образовательная ситуация, проектная деятельность, творческие задания, мастерские, выставки декоративно-прикладного искусства, произведений живописи, рассматривание картин, репродукций.

Познавательно-исследовательская	Образовательная ситуация, учебное исследование, опыты-эксперименты, реализация проекта, коллекционирование, путешествие по карте, по реке времени, наблюдение, рассматривание, экскурсии, решение проблемных ситуаций, моделирование, исследование, увлечения, игры (сюжетные, с правилами), интеллектуальные игры (головоломки, викторины, задачи-шутки, ребусы, кроссворды, шарады), мини-музеи, конструирование
Коммуникативная	Беседа, ситуативный разговор, составление и отгадывание загадок, игры (сюжетные, с правилами, театрализованные), игровые ситуации, этюды и постановки, логоритмика, рассказ с дальнейшим обсуждением, чтение, разучивание стихов, потешек и др., рассматривание с дальнейшим обсуждением, интервьюирование, рассказывание (составление рассказов, сочинение сказок и др.), проектная деятельность, игры с речевым сопровождением, коммуникативные игры, свободное общение по теме, инсценирование и драматизация и др.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Занятие, аудирование (смысловое восприятие речи на слух), построение устных высказываний, называние героев, пересказ главных событий, определение последовательности событий, заучивание и рассказывание, беседа, театрализованная деятельность, самостоятельная речевая художественная деятельность, презентация книг, литературные праздники (в том числе фольклорные), досуги, организация выставок книг, ежедневное чтение.
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Самообслуживание, трудовые поручения, дежурство, труд в природе (в помещении и на улице)
Конструирование из различных материалов	Занятие, экспериментирование, рассматривание эстетически привлекательных объектов; игры (дидактические, строительные, сюжетно – ролевые), тематические досуги, проектная деятельность, самостоятельное конструирование по образцу, модели,

	условиям, теме, замыслу; конструирование по простейшим чертежам и схемам
Музыкальная	Занятие, слушание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах, экспериментирование со звуками, импровизация, музыкально-дидактические игры, подвижные игры с музыкальным сопровождением, концерт, творческое задание, танец.
Двигательная	Физкультурное занятие, подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, физкультминутки, соревнования, игровые ситуации, ритмика, детский фитнес, спортивные игры и упражнения, аттракционы, спортивные праздники, физкультурные досуги, гимнастика (утренняя и после дневного сна), плавание, туристические прогулки-экскурсии, Дни здоровья

Методы и технологии образования дошкольников

<i>Название метода</i>	<i>Определение метода</i>	<i>Рекомендация по их применению</i>
Методы по источнику знаний		
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения.	<i>Метод иллюстраций</i> предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. <i>Метод демонстраций</i> связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не

	<p>Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.</p>	<p>исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации ПООП дошкольного образования.</p>
Практические	<p>Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.</p>	<p>Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.</p>
Методы по характеру образовательной деятельности детей		
Информационно-рецептивный	<p>Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее</p>	<p>Один из наиболее экономных способов передачи информации.</p>

	воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.
Частично-поисковый	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но
	проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности.

Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.
------------------------	---	--

Образовательные технологии

1. (ТДМ) Л.Г. Петерсон

Для реализации современных требований к образованию используется технология деятельностного метода обучения (ТДМ) Л.Г. Петерсон. Деятельностный подход - организация и управление педагогом деятельностью ребенка при решении им специально организованных учебных задач разной сложности и проблематики, развивающие разные виды компетентностей ребенка и самого ребенка как личность.

Структура образовательной деятельности на основе деятельностного подхода:

- Введение в игровую ситуацию (мотивирование с опорой на личный мотив)
- Актуализация знаний (дидактические игры на актуализацию опыта деятельности и использование средств выразительности)
- Затруднение в ситуации (самостоятельное выявление и поиск выхода)
- Открытие нового знания (реализация проекта, закрепление способа, самостоятельная работа)
- Включение нового знания в систему знаний (применение продукта, экспраполяция опыта)
- Осмысление (самооценка и применение результата)

2. Технология учебного исследования А.И.Савенкова

позволяет включить ребенка в собственный исследовательский поиск на любых этапах. Она рассчитана не только на то, чтобы обучать детей простым вариантам наблюдения и экспериментирования, но включает в себя полный цикл исследовательской деятельности — от определения проблемы до представления и защиты полученных результатов. Она позволяет научить ребенка наиболее рациональному варианту поиска информации.

Структура учебного исследования:

- Выбор темы исследования
- Составление плана исследования
- Сбор материала (подумать самостоятельно, спросить у другого, узнать из книг, интернета)
- Наблюдение и эксперимент
- Обобщение полученных данных
- Доклад

3. Технология эффективной социализации «Клубный час» (Н.Гришаева)

Педагогическая технология заключается в том, что дети могут в течение одного часа свободно общаться друг с другом и перемещаться по детскому саду, соблюдая определенные правила поведения, и по звону колокольчика возвращаться в группу.

Типы «Клубного часа»:

- свободный. Дети свободно перемещаются по всей территории детского сада (в помещении или на улице) и самостоятельно организуют разновозрастное общение по интересам без помощи взрослых;
- тематический. В этом случае «Клубные часы» включены в ситуацию месяца.
- деятельностный. В основу этого типа «Клубного часа» положено самоопределение ребёнка в выборе различных видов деятельности.
- творческий. Дети подготовительной к школе группы сами организуют всю деятельность на «Клубном часе» для всех детей.

Периодичность клубного часа 1 раз в месяц, длительность-1 час.

4. Квест-игра

Путешествие к цели через преодоление испытаний и трудностей. Квест-игра имеет ряд особенностей:

- образовательная задача осуществляется через игровую деятельность и носит поисковый характер;
- целенаправленно мотивируется эмоциональная и интеллектуальная активности ребёнка;

-образовательный процесс может быть организован в форме обучающей игры, творческой деятельности, познавательной и поисковой деятельности детей; может быть как индивидуальным, так и коллективным;

-роль педагога-наставника в квест-игре организационная, т.е. педагог определяет цели квеста, составляет сюжетную линию игры, оценивает процесс деятельности детей и конечный результат, организует поисково-исследовательскую образовательную деятельность.

5.Адвент – календарь

Ожидание наступления события.

Как сделать адвент-календарь?

Главное – идея. Выбираете количество дней, которое ребенок будет отсчитывать до наступления события. Это может быть месяц, может быть неделя, а может и 3 дня. Выбирается материал, из которого будут сделаны: конвертики, коробочки, стаканчики и т.д. Придумывается, как это будет выглядеть в итоге: в виде елочки, гирлянды, снеговика, Деда Мороза и т.д.

Кроме того, следует подумать, что будет находиться внутри. Это может быть конфетка, маленький подарочек, детали от большого подарка, записка, сказка и т.д. Можно придумать целую сказку, можно подарить книгу, в которой каждый день будут появляться новые страницы, а можно дарить карты сокровищ, и каждый день путешествовать с детьми.

Содержание и вид АДВЕНТ-календаря ограничивается только фантазией. Главное условие, чтобы был обратный отсчет до нужной даты и сюрпризы, скрашивающие ожидание.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления. Программой определена установка на отказ от жесткой регламентации детской деятельности, вариативность реализации программы с учетом региональных особенностей, разумный баланс между совместной партнерской и самостоятельной деятельностью детей. Образовательная модель представлена трехблочной «сборной» моделью:

-специально организованное обучение в форме занятий

-совместная (партнерская) деятельность

-свободная самостоятельная деятельность.

Содержание всех направлений организуется комплексно-тематически.

К специально-организованному обучению относятся занятия по физической культуре и плаванию, музыкальные, развитие математических представлений и речевое развитие, которые реализуются в специально-организованных кабинетах в форме практических, исследовательских занятий, как занимательное дело.

Реализация содержания по познавательному развитию: мир природы и мир человека, изобразительной деятельности, восприятию художественной литературы, социально-коммуникативной деятельности проходит в форме совместной партнерской деятельности в группе с применением актуальных методик обучения и развития.

Самостоятельная деятельность детей организуется исходя из интересов детей в развивающих зонах, уголках группы.

Совместная (партнерская) деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования:

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В циклограмме образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В циклограмме образовательной деятельности она не занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательная-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена занятиями конструированием из разных материалов и занятиями по рисованию, лепке, аппликации. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. А также организуется самостоятельная деятельность детей в уголках строительства, конструирования и творчества.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении, совместной деятельности воспитателя и детей в группе и самостоятельной деятельности детей в групповом музыкально-театральном центре.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, плаванием, утренней гимнастики, оздоровительной пробежки, зарядки после сна, подвижных игр, физкультурных досугов, спортивных праздников, самостоятельной двигательной деятельности с оборудованием для развития крупной моторики.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний и вечерний отрезок времени, включает:

- «утро радостных встреч»- приветствие, игры на сближение, создание положительного эмоционального настроения, обмен новостями;
- наблюдения — в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики:

Совместная игра	Воспитателя и детей (сюжетно - ролевая, режиссерская, игра - драматизация, строительно -
------------------------	--

	<p>конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры</p>
<p>Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта</p>	<p>Носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.</p>
<p>Творческая мастерская</p>	<p>Предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение</p>

	<p>детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.</p>
<p>«Путешествие по карте»</p>	<p>создаёт наиболее благоприятные условия для реализации такой образовательной задачи, как освоение пространственных схем и отношений (представлений о пространстве мира, частях света, родной стране, родном крае).</p> <p>Алгоритм образовательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Актуализация культурно-смыслового контекста, «наводящего» детей на постановку вопросов, проблем, касающихся определенной темы -Обсуждение идей, предположений детей и взрослого по поводу возникших вопросов, проблем - предметно-символическая фиксация или опытная проверка связей и отношений между обсуждаемыми предметами, явлениями - подбор предметного материала, обеспечивающего продолжение «исследования» в свободной деятельности детей в группе или дома с родителями
<p>Путешествие по «реке времени»</p>	<p>Путешествие по «реке времени» не преследует цели снабдить детей детальными историческими сведениями. Основной развивающей задачей исследований - путешествий является освоение временных отношений (представлений об историческом времени – от прошлого к настоящему).</p> <p>Для путешествий во времени нужна своего рода карта-панно, символизирующая линейное движение исторического времени: от прошлого к настоящему. Вдоль «реки времени» намечаются несколько «остановок», названиям: «древность» - «старина» - «наше время»</p> <p>Алгоритм образовательной деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обсуждение реального или вымышленного события. 2. Постановка цели исследования 3. Анализ-сравнение, активное обсуждение

	<p>демонстрационного иллюстративного или предметного материала.</p> <p>4. Работа в подгруппах: сортировка и закрепление мелких иллюстраций на панно «река времени».</p> <p>5. Сборка общей таблицы, сопоставление результатов исследования.</p> <p>6. Вывешивание таблицы на стене группового помещения.</p> <p>7. Дополнение таблицы детьми в самостоятельной деятельности.</p>
Коллекционирование	<p>Создание коллекций детьми – это возможность познания ребенком предмета, его сенсорной стороны, разнообразных свойств и качеств, знакомство с разнообразием предметного мира в рамках одной темы или одного предмета. Организуя занятия в рамках данного смыслового контекста, следует использовать материал, легко поддающийся группировке, сортировке по видам в рамках общего (родового) понятия.</p> <p>Этапы образовательной деятельности по коллекционированию:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Погружение в идею коллекционирования детей и родителей. 2. Организация детской продуктивной деятельности как совместной с воспитателем, так и совместной с родителями. 3. Осуществление продуктивной деятельности в детском саду и в семье. 4. Презентация результатов продуктивной деятельности в формате выставки в учреждении.
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	<p>Носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе</p>
Ритуалы	<p>помогают насытить жизнь детей положительными эмоциями, радостью, обеспечение душевного комфорта (ритуалы приветствия, прощания, «утро радостных встреч», утренний и вечерний круг, минутки вхождения в день, минутки радости, минутки добрых слов, минутки красоты).</p>

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно - ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Условия необходимые для поддержки детской инициативы

Развивающая предметно – пространственная среда разнообразна по своему содержанию
Содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы
В группе преобладает демократический стиль общения воспитателей с детьми
Воспитатели и родители развивают умения детей осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами
Родители в курсе всего, что происходит в жизни ребёнка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т. д.

Эффективные формы поддержки детской инициативы

Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребёнком
Проектная деятельность
Совместная познавательно – исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и экспериментирование
Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования
Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы
Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития

Способы поддержки детской инициативы в раннем возрасте.

1. Создание развивающей предметно-пространственной среды для проявления самостоятельности при выборе ребенка деятельности по интересам.
2. Сотрудничество воспитателя с детьми, способствующее формированию детской активности, инициативности: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.
3. Предоставление детям возможность проявлять самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы.
4. Предоставление детям возможности выбора игрушек, действий, занятий, партнеров по игре и совместным действиям.
5. Поощрение стремления детей к речевому общению всеми доступными средствами (пение, движение, мимика, жесты, слова) со взрослыми и сверстниками.

6. Поощрение обращения ребенка к взрослым на основе собственного побуждения: что-либо рассказать детям, по указанию ребенка создавать поделки или рисунки и др.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- формировать у детей привычки самостоятельно находить для себя интересные занятия, свободно пользоваться игрушками и пособиями;
- знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощрять различные виды деятельности детей, выражать одобрение любому результату ребенка;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и поторапливания детей;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей.

Способы поддержки детской инициативы в дошкольном возрасте.

3-4 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет взрослым необходимо:

1. Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
2. Рассказывать детям о реальных, а также возможных в будущем достижениях;
3. Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей; всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
3. Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
4. Способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
5. В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
6. Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
7. Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
8. Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;

создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям;

9. Выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;

10. Всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

4-5- лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

1. Способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением;

2. Обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;

2. Создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;

3. При необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;

4. Не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;

5. Обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);

6. Привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;

7. Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;

8. Привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;

9. Читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

5-6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

1. Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям;

2. Выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;

3. Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
4. Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу (обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу));
5. Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
6. При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
7. Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. (обсуждать совместные проекты);
8. Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

6-8 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

1. Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
2. Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
3. Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
4. Обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
5. Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
6. Создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
7. При необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
8. Проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
9. Презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Задачи взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:

1. Оказывать поддержку родителям (законным представителям) в воспитании, развитии, обучении, охране и укреплении здоровья детей.

2. Способствовать повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития их индивидуальных особенностей.

3. Вовлекать родителей и других членов семей воспитанников непосредственно в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации.

4. Поддерживать образовательные инициативы родителей в сфере дошкольного образования детей.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу.

Взаимодействие с семьей выстраивается на основе партнерства – отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей, равноправия. Основные особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:

- выстраивание субъект-субъектных отношений, личная ориентированность;
- взаимодействие детского сада и семьи – рассматривается как совместная деятельность по достижению обоюдно определенных целей;
- вовлечение семьи воспитанников в различные виды деятельности.

Система взаимодействия с родителями

№ п/п	Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
1	Изучение семьи, образовательных запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы (администрация, педагоги, специалисты) - Наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком - Анкетирование - Опрос - Проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах, степени удовлетворенности качеством образовательной деятельности
2	Информирование родителей	<ul style="list-style-type: none"> - Рекламные буклеты - Информационные стенды в ДООУ, папки-передвижки в группах - Детские творческие выставки - Личные беседы - Индивидуальные записки - Родительские собрания - Сайт МДОУ

		<ul style="list-style-type: none"> - Фотогазеты, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим» - Памятки - Фотоклипы о жизни детей в ДОУ - Открытые просмотры различных видов детской деятельности
3	Консультирование родителей	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальные консультации специалистов по запросам родителей - Групповые консультации
4	Просвещение и обучение родителей	<ul style="list-style-type: none"> - Родительский образовательный университет - Групповые родительские встречи - мастер-классы - психолого-педагогические тренинги - Встречи с приглашенными специалистами - Сайт ДОУ, рекомендации других ресурсов сети Интернет - Творческие задания - Передвижные выставки - Акции-альтернатив
5	Совместная деятельность детского сада и семьи	<p>В управлении ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Попечительский совет - Родительский комитет <p>В создании условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Участие в субботниках по благоустройству территории - Помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды групп - Участие в конкурсах («Лучший летний и зимний участок ДОУ», творческие конкурсы «Осенний калейдоскоп», «Новогодний сундучок», Ярмарки) - Совместные акции («Посади дерево», «День книгодарения», «Птичья столовая») <p>В просветительской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Распространение опыта семейного воспитания <p>Вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - День открытых дверей - Совместные праздники, развлечения - Совместные занятия - Совместные акции (благотворительная акция «Помоги ребенку и ты спасешь мир», «Посылка ветерану» и др.) - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Совместные с семьей образовательные проекты (родители принимают участие в планировании и реализации проектов)

		<ul style="list-style-type: none"> - Совместные экскурсии, посещение театров, выставок - Участие в традициях ДООУ: Фестивали «Театральная весна», фестиваль подвижных игр, Неделя здоровья, Кросс нации, спартакиада - Организация детско-родительских мастер-классов - Организация персональных детских выставок - Культурная практика «Занимательный рюкзачок»
--	--	---

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.

(см. ФОП ДО ч. II. п.27.1-27.10, стр. 151-153)

2.7. Содержание КРР на уровне ДОО.

Для обучающихся с ОВЗ (ТНР) разработана АООП ДОО в соответствии с ФАОП ДОО.

2.8. Рабочая программа воспитания.

2.8.1. Целевой раздел РПВ соответствует ФРПВ (см. ФОП ДОО ч. II. п.28.1-29.4., стр. 158-173)

2.8.2. Содержательный раздел

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Уклад МДООУ

Уклад МДООУ предусматривает следующие компоненты:

На уровне коллектива

-Корпоративный стиль и культура:

Единые ценности и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений. Коллектив как команда. Коллегиальность – это один из главных компонентов уклада. Задачи коллектива – создавать атмосферу общей доброжелательности, позитивный эмоциональный настрой, получать удовольствие от общения с детьми, уважать себя и свою профессию, понимать ее социальную значимость, обеспечивать профессиональную взаимопомощь и поддержку. Одежда и внешний вид сотрудников соответствуют принятому в коллективе деловому стилю, макияж умеренный, прическа опрятная.

- История детского сада и его традиции:

Уважение к своей истории – важная составляющая позитивного образа любой организации, и детский сад не исключение. Чтобы сохранить значимые события, в МДООУ ведется летопись. Исторические фотографии строительства и первых лет работы детского сада, первых руководителей и педагогов, почетных сотрудников, которые уже вышли на пенсию, истории выпускников – все это размещается в альбомах.

-Корпоративные праздники:

Совместный интересный досуг – эффективный способ создания команды. Традиционными корпоративными праздниками являются: День воспитателя и всех дошкольных работников, Новый год, 8 Марта, Юбилей детского сада. Коллектив детского сада организует отдых на природе: пикники и походы; культурные мероприятия: совместный выход в музей, на спектакль или концерт, автобусную или пешеходную экскурсию, спортивные соревнования, смотры самодеятельности. Особой традицией является празднование юбилейных дней рождений сотрудников.

-Общение:

В речи педагогов и других сотрудников не должно быть сленга и ненормативной лексики. Тон общения всегда ровный и дружелюбный, без повышения голоса.

-Информационная политика детского сада.

Работа воспитателей с семьей может быть ежедневной, еженедельной, ежемесячной и разовой. Ежедневная работа предполагает коммуникации по поводу разных режимных моментов в начале и в конце дня и с целью проинформировать родителей о жизни ребенка в детском саду. Этой цели служат стенды: стенд в коридоре с общей информацией, стенд «славы» детского сада, тематические стенды, групповой стенд. Также отразить события в детском саду помогут выставки детских работ в группах, тематические вернисажи, витрины в коридорах и холлах. Еще один инструмент, чтобы реализовать информационную политику в детском саду, – информация на руки для родителей. Сюда входит визитка руководителя – с эмблемой, названием детского сада, контактной информацией, адресом сайта; памятка для родителей с описанием корпоративной культуры, перечень необходимых документов для приема ребенка в детский сад, перечень необходимых вещей, рекламный буклет. Воспитатели составляют ежедневный отчет, чтобы родители были в курсе того, что происходит в детском саду. Также педагоги проводят с ними ежемесячные мероприятия: совместные праздники, педагогические гостиные, дискуссионные клубы. Корпоративная пресса – один из современных инструментов, чтобы реализовать информационную политику детского сада. Основные средства для этого – официальный сайт, блоги группы, сообщество в соцсетях. Также педагоги создают свои чаты для командной работы и чат с руководителями, чтобы обмениваться важной информацией и быстро принимать коллегиальные решения.

На уровне детско-взрослого сообщества

– один из главных механизмов воспитания ребенка, который строится на системе связей и отношений участников этого сообщества. Сначала

дошкольник приобщается к правилам и нормам, которые вносят взрослые в сообщество, затем усваивает их, и со временем они становятся его собственными. Поэтому в каждой группе должны быть свои правила и нормы жизни с учетом возраста детей и воспитательных задач. Нормы жизни группы. Правила совместной общей жизни детей в группе должны быть такими, чтобы каждый в ней чувствовал себя комфортно, спокойно и защищено. Задача норм, правил и традиций – прежде всего социализация малышей, их социально-коммуникативное развитие. Среди норм могут и должны быть разумные и понятные детям запреты, но при этом их не должно быть много. Есть другие правила и ограничения, цель которых упорядочить жизнь в группе. Например, не выбрасывать вещи, не ломать игрушки и т. п. Их следует вводить по формуле «Не надо, потому что...» Относительно подобных правил уместно будет объяснить детям, почему именно нежелательно их нарушать. В любой ситуации педагоги должны придерживаться единого стиля общения с детьми: находить индивидуальный личный контакт с каждым, уметь слышать и слушать, оказывать помощь, если ребенок в ней нуждается. Все это поможет установить добрые взаимоотношения с детьми и заслужить их доверие.

-Традиции жизни группы. Традиции помогают создавать в группе особую атмосферу, когда дети и педагоги действительно ощущают себя членами единого сообщества.

Традиционными общими праздниками являются:

- сезонные праздники на основе народных традиций и фольклорного материала: осенний праздник, «Синичкин день», встреча весны.

- общегражданские праздники: Новый год, День защитника Отечества, «День Матери», Международный женский день, День Победы.

Для детей старшего дошкольного возраста предлагаются различные профессиональные праздники, международные праздники экологической направленности, социальной направленности

Общекультурные традиции жизни детского сада:

Конкурсы для всех участников образовательных отношений:

-Выставка-конкурс осенних поделок: «Осенний калейдоскоп»;

-Выставка – конкурс новогодних украшений «Новогодний сундучок»;

-Конкурс зимних участков «Мастера снежных дел»;

-Конкурс «Наш цветущий детский сад».

Традиции- ритуалы, праздники в раннем возрасте (1-3 лет)

традиции, ритуалы	праздники
-Ритуалы приветствия, прощания, укладывания спать; -Утро радостных встреч; -Сладкий час;	-«Осень золотая в гости к нам пришла»; -«Новый год»; -«Весна-красна»

<ul style="list-style-type: none"> -Сокровищницы; -Мини-праздники-сюрпризы; - Ежедневное чтение; -Театр малышам 	
---	--

Традиции, ритуалы, праздники для детей младшей группы (3-4 лет)

традиции, ритуалы	праздники
<ul style="list-style-type: none"> -Ритуалы приветствия, прощания, укладывания спать; -Утро радостных встреч; -Сладкий час; -Сокровищницы; -Мини-праздники с природным материалом; -Праздники-сюрпризы «Наши гости»; - Ежедневное чтение; -Театр малышам; Сеанс подарков «Для всех для каждого» 	<ul style="list-style-type: none"> -«Осень золотая в гости к нам пришла»; -«Новый год»; -«Весна-красна»; -«День матери»

Традиции, ритуалы, праздники для детей средней группы (4-5 лет)

традиции, ритуалы	праздники
<ul style="list-style-type: none"> -Утро радостных встреч; -Сладкий час; -Сокровищницы; -Праздники-сюрпризы: «Наши гости»; - Ежедневное чтение; -Театр малышам; -Наши первые коллекции; -Персональные выставки детского творчества, концерты; -Творческие мастер-классы для детей и родителей; -Персональные детские фотоальбомы 	<ul style="list-style-type: none"> -День Знаний -«Осень золотая в гости к нам пришла»; -«Новый год»; -«Весна-красна»; -«День матери»; -«Синичкин день»; -День рождения детского сада;

Традиции, ритуалы, праздники для детей старшего дошкольного возраста (5-8 лет)

традиции, ритуалы	праздники
<ul style="list-style-type: none"> -Утренний и вечерний круг -Сладкий час; -Сокровищницы; - Ежедневное чтение; -Экскурсии, походы 	<ul style="list-style-type: none"> -День Знаний -«Осень золотая в гости к нам пришла»; -Новый год; -«Весна-красна»;

<ul style="list-style-type: none"> -Наши первые коллекции; -Персональные выставки детского творчества, концерты; -Творческие мастер-классы для детей и родителей; -Персональные детские фотоальбомы -Календарь жизни группы; -Фестиваль исследовательских проектов; -Конкурс чтецов. 	<ul style="list-style-type: none"> -«День матери»; -«Международный женский день»; -«Армия родная»; -День рождения детского сада; -«День Победы»; -Праздник прилета птиц; -День Байкала; -Международный день Спасибо; -День книгодарения; -Спартакиада; -Фестиваль «Театральная весна»
---	--

МДОУ использует символику и атрибуты, отражающие особенности дошкольного учреждения и его традиции, в оформлении помещений в повседневной жизни и в дни торжеств. При выборе символов и атрибутики ДОО руководствуется их доступностью, безопасностью используемых материалов, привлекательностью содержания для обучающихся.

Воспитывающая среда образовательной организации.

В дошкольном учреждении функционирует 12 групп, в том числе одна группа оздоровительной направленности для детей с туберкулезной интоксикацией и три группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Важным воспитательным фактором МДОУ является его местоположение – микрорайон «Строителей» с его инфраструктурой: МОУ «СОШ № 5», МДОУ № 23, №22, №21, «Мои документы», «Спортивная школа», «Историко - краеведческий музей», «Совет ветеранов». В непосредственной близости находятся учреждения культуры, с которыми установлены деловые и творческие связи: Детская библиотека, Школа искусств. Приоритетным направлением воспитательной работы в МДОУ является патриотическое воспитание, которое призвано формировать гражданскую идентичность, любовь и уважение к малой Родине. Образовательная и воспитывающая среда МДОУ имеет специально созданные условия, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. В дошкольном учреждении имеются специализированные помещения: Кабинет учителя-логопеда для проведения коррекционной работы с детьми с ОВЗ. Музыкальный зал в МДОУ предназначен для решения задач музыкального, этико-эстетического воспитания и развития детей дошкольного возраста. В зале проводятся музыкальная образовательная деятельность, утренняя гимнастика, досуги, праздники, утренники и развлечения. Спортивный зал

предназначен для организации двигательной образовательной деятельности, физического и оздоровительного развития детей, проведения физкультурных занятий, утренней гимнастики, подгрупповых и индивидуальных занятий, спортивных соревнований, праздников и развлечений. В кабинете педагога-психолога проводятся индивидуальные и подгрупповые занятия по развитию познавательной и эмоциональной сфер развития воспитанников. В кабинете познавательно-исследовательской деятельности организуется работа по формированию элементарных математических представлений, робототехнике. В кабинете речевой активности имеется детская библиотека, проводятся литературные встречи, занятия по культуре родного языка.

В МДОУ созданы условия для информатизации воспитательного процесса. Для этого имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном и воспитательном процессе (интерактивное оборудование, ЖК-телевизоры в каждой группе). ИКТ оснащение МДОУ используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию РППС,
- для предоставления информации семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности (официальный сайт МДОУ). Созданы условия для укрепления и охраны здоровья воспитанников, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья. Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы (Приложение 1), утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей Программе воспитания.

Формы организации деятельности:

- игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие;
- тематический модуль, коллекционирование;
- чтение, беседа/разговор, образовательные ситуации;
- конкурсы, викторины, коллективное творческое дело;
- проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции, экскурсии, пешеходные прогулки;
- творческая мастерская, клубный час;
- праздники, развлечения, физкультурные досуги;
- театрализованные игры, инсценировки.

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются ключевые мероприятия МДОУ, мероприятия «Календаря образовательных событий РФ», коллективные дела группы детей под руководством воспитателя, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников. На мероприятия могут приглашаться представители других организаций – инспектор ГИБДД, сотрудники МЧС, учитель и ученики начальных классов школы, представители краеведческого музея, спортивной школы и другие. Характер проводимых мероприятий всегда является эмоционально насыщенным, активным, познавательным, с разнообразной детской деятельностью.

Педагогические работники МДОУ ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе. В МДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий. Ключевой фигурой воспитания в ДОУ является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

Ежедневная работа по воспитанию отражается в календарном плане педагога. Воспитатель также обеспечивает взаимодействие между детьми и другими педагогами МДОУ, между родителями и детьми, между детьми своей группы и другой возрастной группы. Мероприятия носят систематический характер, максимальное внимание уделяется детской игре в различных ее видах, организации элементарной трудовой деятельности, индивидуальной работе.

Общности образовательной организации

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

В МДОУ функционируют следующие профессиональные общности:

- Педагогический совет;

- Методический совет;
- Психолого-педагогический консилиум;
- Творческие (проектные) группы педагогов.
- Совет профилактики.

Общий стиль профессиональной деятельности определяет корпоративная культура, которая предполагает:

- культуру коллегиальности (совместное принятие большинства решений на основе общего обсуждения, постоянный обмен опытом и творческими идеями, идеал поддержки и помощи коллегам, идеал сотрудничества, культура совместного содержательного досуга)
- разделяемые ценности организации (творчество, уважение к человеку, свобода в принятии ответственных решений, саморазвитие)
- разделяемые принципы коммуникации (достоверность информации, психологическая корректность, безусловное уважение к организации и коллегам, доверие и открытость)

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг

к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. Ориентиром является обоснованное понимание того, что является благом для развития ребенка. Следовать за пожеланиями родителей только в границах разумного и допустимого с точки зрения возрастной психологии и педагогики.

К профессионально-родительской общности относятся:

- Попечительский совет;
- Родительские комитеты групп.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и соперничество, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность

взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

В МДОУ регулярно организуются Клубные часы, квест-игры, которые объединяют деятельность детей разных групп, организуется работа детей-волонтеров,

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада. доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как

старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Манера поведения педагога в группе:

- стараться говорить негромко и не слишком быстро. Жестикулировать мягко и не слишком импульсивно. Не торопиться давать оценку чему бы то ни было: поступкам, работам, высказываниям детей; держать паузу;
- следить за уровнем шума в группе: слишком громкие голоса детей, резкие интонации создают постоянный дискомфорт для любой деятельности. Мягкая, тихая, спокойная музыка, напротив, успокаивает;
- всегда помогать детям, когда они об этом просят, даже если воспитатель считает, что ребёнок уже может и должен делать что-то сам. Детская просьба всегда имеет причину физиологического или психологического свойства, хотя мы, взрослые, не всегда эту причину сразу можем понять;
 - чаще использовать в речи ласкательные формы, обороты;
- сохранять внутреннюю убежденность, что каждый ребёнок умён и хорош по-своему, вселять в детей веру в свои силы, способности и лучшие душевные качества
- не стремиться к тому, чтобы все дети учились и развивались в одном темпе;
- находить с каждым ребёнком индивидуальный личный контакт, индивидуальный стиль общения. Ребёнок должен чувствовать, что воспитатель выделяет его из общей массы.

Задачи воспитания в образовательных областях

Интеграция воспитательных и образовательных задач

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ	ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ ВНУТРИ ОО
Социально-коммуникативное развитие	Приобщение детей к ценностям: РОДИНА, ПРИРОДА, СЕМЬЯ, ЧЕЛОВЕК, ЖИЗНЬ, МИЛОСЕРДИЕ, ДОБРО, ДРУЖБА, СОТРУДНИЧЕСТВО, ТРУД
Познавательное развитие	Приобщение детей к ценностям: ЧЕЛОВЕК, СЕМЬЯ, ПОЗНАНИЕ, РОДИНА, ПРИРОДА
Речевое развитие	Приобщение детей к ценностям: КУЛЬТУРА и КРАСОТА
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение детей к ценностям: КУЛЬТУРА и КРАСОТА
Физическое развитие	Приобщение детей к ценностям: ЖИЗНЬ и ЗДОРОВЬЕ

Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном

процессе. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования. Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОО, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений. Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОО и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

- повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста;
- оказать психолого-педагогическую поддержку родителям в воспитании ребенка;
- объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий. В целях педагогического просвещения

родителей (законных представителей обучающихся, воздействия на семейное воспитание используются различные формы работы. По каждой возрастной группе воспитателями ежегодно составляется План работы с родителями.

Направления взаимодействия МДОУ с семьями воспитанников:

- обеспечение комфортной адаптации ребенка и его семьи к условиям детского сада;
- формирование здоровья детей
- согласование ценностей образовательной деятельности
- обеспечение содержательной информации о жизни в детском саду
- возможность повышения родительской компетентности
- создание ситуации совместного досуга
- создание условий для реализации творческого потенциала

Работа с родителями (законными представителями) осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- *Попечительский Совет родителей*- постоянный коллегиальный орган общественного управления ДООУ, позволяет родителям высказывать свое мнение по вопросам управления детским садом.
- Общее родительское собрание*- координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.
- Групповые встречи с родителями*
- Родительский открытый университет*- служит повышению родительских компетенций, проходит в различных формах (ролевые игры, тренинги общения, рефлексия стиля воспитания, тренинг самоконтроля, семинары-практикумы, дискуссионные клубы, круглые столы
- Школа молодой мамы*-формирует компетенции родителей по подготовке ребенка к детскому саду, навыки взаимодействия родителей с детьми раннего возраста.
- Мастер-классы*- обеспечивают реализацию творческого потенциала
- Альтернатив-акции* «Один день без гаджета», «Чтение-дело семейное»-предоставляют возможность заняться полезным делом, сплачивают семью
- Культурная практика* «Занимательный рюкзачок»- вовлекает родителей в образовательный процесс по направлениям «Экология», «Веселая математика», «Праздник», «Добрые дела»
- Библиотека родителя*- методические и познавательные периодические издания
- Информационные листы, памятки для родителей*- обращение внимания родителей на проблемы

-*День открытых дверей*- возможность познакомиться с жизнедеятельностью детей в МДОУ.

-*Опосредованное интернет-общение*. Групповые блоги, электронная почта для родителей с помощью обмена мгновенными сообщениями в мессенджерах WhatsApp, Viber, общение на платформе Zoom, Microsoft Teams.

-*Участие родителей в мероприятиях*: праздниках, экологических акциях, творческих мастерских, проектах, физкультурно-спортивных мероприятиях, участие в совместных экскурсиях, пешеходных прогулках.

- *Подготовка и участие в конкурсах*,

- *Подготовка проектов* по оформлению помещений МДОУ к праздникам, оформлению территории МДОУ к летне-оздоровительному сезону и зимним играм.

– *Помощь со стороны родителей* в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности

– *Индивидуальное консультирование* с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

-*Регулярное информирование родителей* об успехах и проблемах их ребенка, о состоянии здоровья, о жизни группы в целом.

-*Привлечение членов семей воспитанников* к организации и проведению творческих дел группы.

-*Организация внутри группы семейных праздников, конкурсов, соревнований*, направленных на сплочение.

-*Анкетирование и опрос* с целью выявления запросов и потребностей родителей, удовлетворенности воспитательным процессом.

События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее. Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком. Сущность воспитательного события заключается в том, что организуются специальные условия для создания «продукта совместной деятельности», в ходе которого дети, совместно со взрослыми проживают значимое событие, получают опыт, знания, проявляют инициативу, самостоятельность, радуются своим успехам и удачам других.

Подготовка, организация и проведение воспитательного события проходит с учетом принципов:

- творческий подход к организации события;
- активность и самостоятельность детей;
- поддержка инициативы детей;
- формирование опыта самостоятельного решения проблемы;
- избегание оценочных суждений;
- коллективизм и социальная солидарность. Педагоги ДОО реализуют следующие типы и формы воспитательных событий:
- запланированное, календарное, проект, акция, марафон, мастерская, игра, конкурс, праздник, досуг, экскурсия, традиция, спонтанно возникшая ситуация.

Фактором, укрепляющим, обогащающим формы события, является педагогическое сотрудничество с семьями обучающихся и (или) социальными партнерами, как субъектами событийной общности. Определяются общие цели, которые, в свою очередь, обеспечивают совместную деятельность в рамках событийного воспитательного пространства. Для организации традиционных событий используется сюжетно-тематическое планирование образовательного процесса с учетом календарно-тематического плана. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей и родителей (законных представителей), а также необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях, детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, чтении художественной литературы, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми. В организации воспитательной деятельности учитывается также принцип сезонности, доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы зимы и т. п., общественно-политические праздники. Событийные мероприятия планируются на основе традиционных ценностей российского общества, Указа Президента РФ о теме предстоящего календарного года и событий в РФ, календаря образовательных событий, календаря профессиональных праздников. В соответствии с возрастными особенностями воспитанников, каждый педагог создает тематический творческий проект в своей группе и реализует его в течение года.

Содержание воспитательной работы ориентировано на мотивированное осмысленное освоение детьми системы ценностей. В течение учебного года содержание проектируется на основе всех ценностей, при этом в каждом месяце выделяется «ценность-доминанта»

Система ценностей — основа планирования воспитательной работы

МЕСЯЦ	ЦЕННОСТЬ-ДОМИНАНТА
Сентябрь	«Познание»
Октябрь	«Труд»
Ноябрь	«Семья»
Декабрь	«Красота»
Январь	«Здоровье»
Февраль	«Дружба»
Март	«Человек»
Апрель	«Природа»
Май	«Родина»
Июнь	«Природа»
Июль	«Здоровье»
Август	«Красота»

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребёнку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребёнком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребёнка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие, квест-игра);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО

Организация предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает: -оформление помещений, оборудование, игрушки. ППС отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе: знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО; компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО; компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность; компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности; компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей; компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира; компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта; компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа. Вся среда ДОО является гармоничной и эстетически привлекательной. Окружающая ребенка ППС ДОО, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с ППС ДОО как:

- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
- размещение на стенах ДОО регулярно сменяемых экспозиций;
- озеленение присадовой территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДОО на зоны активного и тихого отдыха;
- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов ППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах. Поэтому территория ДОО благоустроена, каждая группа имеет прогулочный участок. Все участки озеленены насаждениями различных видов деревьев и кустарников, имеются клумбы с однолетними и многолетними насаждениями. На территории ДОО находятся: площадки для игровой и физкультурной деятельности детей, Все оборудование покрашено и закреплено. В рамках проектной площадки при активном участии родителей на территории детского сада имеется поляна отдыха, птичий дворик, метеостанция, что позволило организовать развивающее пространство в соответствии с пожеланиями детей. В группах созданы различные центры активности:
- центр двигательной активности;
- центр безопасности;
- центр игры;
- центр конструирования;
- центр логики и математики;
- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда;
- центр познания и коммуникации;

- книжный уголок;
- центр театрализации и музицирования;
- центр уединения;
- центр творчества. В связи с такими особенностями нашего детского сада, как маленькие площади групповых и отсутствие свободных помещений в ДОО организуются переносные мини - музеи и мини - коллекции. При выборе материалов и игрушек для ППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Социальное партнерство

Особая значимость в воспитательной работе придается взаимодействию с социальными партнерами ДОО. Устанавливая социальное партнерство ДОО с другими заинтересованными лицами, создаются условия:

- для расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа) за счет снятия территориальной ограниченности ДОО (экскурсии, походы);
 - формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий;
 - воспитания уважения к труду взрослых;
 - привлечения дополнительных инвестиций в финансовую базу ДОО.
- Взаимодействие ДОО с каждым из партнеров базируется на следующих принципах: добровольность; равноправие сторон; уважение интересов друг друга; соблюдение законов и иных нормативных актов. Планы взаимодействия ДОО с различными учреждениями разработаны с учетом доступности, соответствия возрастным возможностям детей и эмоциональной насыщенности.

Сотрудничество МДОУ с учреждениями социума:

учреждение	задачи воспитания	формы работы
СОШ №5	Расширение представлений о школьной жизни учеников, повышение, учебной мотивации, положительного отношения к школе	Экскурсии Совместные уроки Викторины Спортивные состязания
Школа искусств	Приобщение детей к миру прекрасного, знакомство с национальной и мировой культурой, развитие творческих способностей	Посещение выставок Конкурсы детского творчества Концерты

		Совместные развлечения
Спортивная школа	Укрепление физического и психического здоровья воспитанников; Приобщение к здоровому образу жизни.	Соревнования, Спартакиады Фестиваль ГТО Кросс нации
Музей истории города	Приобщение детей к истории города, воспитание любви к родному городу, развитие познавательного интереса, любознательности, мотивация на созидательность	Экскурсии Музейные уроки Творческие конкурсы
Д/К «Юность»	Приобщение детей к миру искусства и театральной культуре.	Детские конкурсные программы Театральные спектакли Досуги, развлечения
Детская библиотека	Приобщение детей к чтению, развитие культуры родного языка, интереса к художественной литературе	Экскурсии Книжные выставки Творческие литературные часы Встречи с детскими писателями
ДДТ «Созвездие»	Развитие творческой активности, открытие мира увлечений	Экскурсии Мастер-классы Кружки Знакомство с экспонатами музея «Русская изба»
Совет ветеранов	Воспитание уважения к старшим, связь поколений.	Социальные акции Поздравительные концерты Творческие мастерские

2.8.3. Организационный раздел РПВ

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Педагогические работники МДОУ обладают, основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, что подтверждается документами об образовании, профессиональной переподготовке или повышении профессиональной квалификации. В целях эффективной реализации программы в МДОУ созданы условия для:

1) профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;

- 2) консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;
- 3) организационно-методического сопровождения процесса реализации программы воспитания, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Педагоги и административный состав постоянно повышают уровень профессионального мастерства через аттестационные процедуры и прохождение плановой курсовой подготовки.

Должность	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> -создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в МДОУ за учебный год; – регулирование воспитательной деятельности в МДОУ; - организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей; – контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в МДОУ).
Заместитель заведующего по ВМР	<ul style="list-style-type: none"> организация воспитательной деятельности в МДОУ; - анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; - планирование работы в организации воспитательной деятельности; - организация практической работы в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в МДОУ совместно с Педагогическим советом; – проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и

	<p>реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ДООУ информацией о воспитательной деятельности; - участие в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив.
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований, обучающихся; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.
Учитель-логопед, Инструкторы по физической культуре, Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДООУ; - организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия детей в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности
помощник воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> - совместно с воспитателем обеспечивает занятие детей творчеством,

	трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры ребенка.
--	---

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационный раздел программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в ДОО; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

Реализация Программы предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений; (не забывайте указать) обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы

(см. ФОП ДО ч. III. п.30., стр. 175-178)

http://mbdou25.ru/FOP/fop_doshkolnogo_obrazovaniya.pdf

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Программа предусматривает создание развивающей предметно-пространственной среды в группах как содержательной, насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Насыщенность среды соответствует возрастным особенностям детей и содержанию программы.

Для полноценного физического развития, охраны и укрепления здоровья детей в детском саду созданы медицинский кабинет, фитобар, спортивный зал, бассейн, физкультурные центры в группах. На территории детского сада оборудован спортивный стадион, в зимнее время функционирует лыжня.

Для художественно-эстетического развития функционирует музыкальный зал, центры творчества, музыкально-театральные центры в группах.

Для речевого развития оборудован специализированный кабинет логопеда, центр речевого развития «Буквоежка» с библиотекой, театральным уголком, речевые центры в группах, книжные уголки.

Для познавательного развития создан центр познавательно-исследовательской деятельности «Веселые кубарики», в котором имеется разнообразный материал для формирования математических представлений, организации экспериментальной деятельности, для развития технических способностей. В каждой группе созданы центр воды и песка, центр науки и природы, «говорящая стена», центр строительства и конструирования. В дошкольном учреждении оборудован кабинет психолога для проведения индивидуальных и подгрупповых занятий детей с особенностями в развитии. Кабинет оборудован пособиями для снятия психоэмоционального напряжения у детей.

В группах дошкольного возраста созданы центры детской активности:

- центр игры (содержит одежду для переодевания, атрибуты для организации разнообразных сюжетно-ролевых игр в соответствии с возрастом)
- центр природы и науки (комнатные растения, календари природы, погоды, материалы для организации опытно-экспериментальной деятельности, коллекции, природный материал, картотека опытов, энциклопедии, материал для организации трудовой деятельности)
- Центр воды и песка;
- центр творчества (разнообразные материалы для рисования, лепки, аппликации, ручного труда, мольберты, мелованные стены, выставочные стенды, «полочки красоты», технологические карты для изготовления поделок, картины, репродукции для рассматривания)
- Уютный уголок (мягкие подиумы, диваны с подушками, мягкими игрушками для отдыха)
- центр строительства и конструирования (разнообразные конструкторы, строительные кубики, в том числе крупный строитель Поликарпова)
- центр книги (содержит книги разных жанров, портреты писателей, периодически меняющиеся выставки детской литературы)
- центр логики и математики (разнообразный счетный материал, дидактические развивающие игры, материалы для измерения, геометрические формы, цифры, книги, альбомы, карточки для выполнения математических заданий)
- центр развития речи (разнообразный материал для составления рассказов, развивающие дидактические игры, материал по формированию звуковой культуры речи, обучению грамоте)
- Патриотический уголок (материал по краеведению, символика)

-Физкультурный уголок (разнообразное оборудование для двигательной деятельности, закаливающих, оздоровительных процедур)

-музыкально-театральный (разнообразные детские музыкальные инструменты, театры, ширмы, одежда для ряжения)

В группах раннего возраста созданы центры развития:

- двигательной деятельности
- предметной и игровой деятельности
- сенсорики и развития мелкой моторики
- воды и песка
- книги
- музыкально-театральной деятельности
- изобразительного творчества

Дети имеют возможность заниматься в детских центрах активности свободно в течение дня.

Воспитанники-активные участники оформления группового пространства: создают макеты, поделки, карты, игрушки, которые в дальнейшем используются в образовательной деятельности, создают украшения к праздникам.

РППС в части, формируемой участниками образовательных отношений:

Развивающая предметно-пространственная среда в дошкольном учреждении сформирована с учетом образовательных потребностей и интересов детей, родителей и педагогов и ориентирована на специфику детского сада – центра развития маленького гражданина, будущего патриота своей страны.

Коридоры и рекреации детского сада содержат информацию о Сибири, Иркутской области, озере Байкал, городе Саянске. В группах имеются патриотические уголки, содержащие дидактические и наглядные пособия с символикой страны, области, города: макеты, карты, иллюстративный материал, куклы национальностей Сибири, народные игрушки, альбомы с фотографиями памятных мест, дидактические пособия по краеведению. На территории детского сада обустроена метеостанция, птичий дворик, огород, фруктовый сад, уголок леса, проложена экологическая тропа.

В группе оздоровительной направленности имеется оборудование для проведения крио-массажа и закаливания с использованием солевой лампы.

В бассейне имеются игровое оборудование и наглядно-дидактические пособия для использования на занятиях по обучению плаванию: мячи, круги, доски, игрушки для ныряния, обручи, карточки-иллюстрации, плакаты

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В МДОУ имеются 12 групповых помещений, в которые входят: приемная, групповая, спальная, туалетная и умывальная комнаты. В дошкольном учреждении функционируют кабинеты для организации различных видов детской деятельности:

Виды помещений		Территория МДОУ	
Групповые комнаты	12	Прогулочные площадки	12
Кабинеты:		Спортивный участок	1
➤ Центр познавательной активности «Весёлые кубарики»	1	Баскетбольная площадка	1
➤ Центр речевой активности:	1	волейбольная площадка	1
+ кабинет «Буквоежка»	1	беговая дорожка	1
+ библиотека семейного чтения		прыжковая яма,	1
➤ Логопедический кабинет		городошница	1
➤ Музыкальный зал	1	пособия для метания, лазания и упражнений в ходьбе и равновесии.	3
➤ Кабинет психолога	1	В зимнее время на физкультурном участке прокладывается лыжня.	
➤ Физкультурный зал	1	Огород	1
➤ Бассейн	1	Цветник	1
		Сад «Радость»	1
		Участок луга «Альпийская горка»	1
		Фитополянка	1
		Автоплощадка	1
		Цветники	5
		Зона отдыха «Золотой ключик»	1
		Птичий дворик	1
		Экологическая тропа	1
		Полянка отдыха	1
		Метеостанция	1

Все помещения детского сада отличаются оригинальным дизайном, эстетичностью, комфортностью. В групповых комнатах в соответствии с ФГОС созданы центры для игровой, продуктивно-творческой, поисково-познавательной, речевой деятельности, самостоятельных игр, двигательной активности, релаксации. Все центры оснащены необходимыми пособиями и оборудованием, в том числе нестандартным, изготовленным руками воспитателей.

Территория детского сада отличается ухоженностью, разнообразием различных видов деревьев, кустарников, в том числе сохранены уголки нетронутой природы, проложена экологическая тропа. Пространственная организация и оборудование групповых прогулочных площадок предусматривает проведение игр разного характера, развлечений, трудовых действий, физических упражнений и отдыха.

Обеспечение образовательной деятельности техническими средствами обучения:

Технические средства	Помещения						
	группы	кабинет логопеда	кабинет педагога-психолога	Муз. зал	Спорт. зал	Центр познавательной активности	Центр речевой активности
Интерактивный комплекс		+				+	+
интерактивный сенсорный стол	1 шт. гр. №7						
Телевизор	5 (ст. дошк. возраст)			+			
Музыкальный центр				+			
Магнитофон	+				+		
Электронное фортепиано				+			
* Ноутбук				+	+		
Компьютер			+				
*Мультимедийный проектор	+1 шт. (возможно использование в любом помещении)						
*Экран	2 мобильных						
*Фотокамера, фотоаппарат	+ Используется для съемки занятий, мероприятий, утренников, в проектной деятельности, создании виртуальных экскурсий и пр.						
Сканер	3 шт. +				возможность выполнения современных требований по организации педагогической деятельности		
Принтер	4 шт. +						
Имеется доступ к сети Интернет (Wi-Fi)							

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Методические материалы:

Ранний возраст

Образовательная	Перечень изданий
-----------------	------------------

область	
Социально-коммуникативное развитие	Трифонова Е.В. и др. Развитие игры детей 2-3 лет. М., 2014. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. М., 2015 Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1-2 лет. М., 2014.
Познавательное развитие	Павлова Л.Н. Познание окружающего мира детьми третьего года жизни. М., 2015. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. М., 2015 Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста 1-3 года. М., 2016. Растоскуева М.В., Баканова Ю.А. «Успешный малыш», Ростов на Дону, 2015г. Бачерова Н.М. Воспитание гармоничного отношения к природе. Программа "Радуга". Игры-занятия с детьми 2-3 лет, 2017г
Речевое развитие	Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 2-3 лет. М., 2015. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. М., 2015 Янушко Е.А. Помогите малышу заговорить. Развитие речи детей 1-3 лет. М., 2016.
Художественно-эстетическое развитие	Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. М., 2015 Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года. М., 2015.
Физическое развитие	Токаева Т.Э., Бояршинова Л.М., Троегубова Л.Ф. «Технология физического развития детей 1-3лет», ТЦ Сфера, 2016 Кострыкина Л.Ю., Рыкова О.Г., Корнилова Т.Г. Малыши, физкульт-привет! Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста. М., 2016

Дошкольный возраст (3-8лет)

Образовательная область	Перечень изданий
Социально-коммуникативное развитие	Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. Парциальная программа духовно-нравственного

	<p>воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем» М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019.</p> <p>О.А. Карабанова, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьёва. Развитие игровой деятельности детей 2–8 лет, М, 2015г.</p> <p>Трифонова Е.В. и др. Развитие игры детей 3-5 лет. М., 2015.</p> <p>Е.В.Соловьёва, Л.В. Редько «Воспитание интереса и уважения к культурам разных стран у детей 5-8лет» М., Просвещение» 2015г.</p> <p>Т.И.Гризик, Г.В. Глушкова «Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8лет»</p> <p>Н.А.Виноградова, Н.В., Н.В.Микляева «Формирование гендерной идентичности» М., 2012г.</p> <p>Белая К.Ю. «Тематические дни в детском саду» , 2016г.</p> <p>Артюхова И.С. «Мир вокруг –добрый и безопасный», 2014г.</p> <p>И. Гуцал, Г.В. Мищенко «Что такое хорошо, что такое плохо» , ТЦ «Сфера», 2015г.</p> <p>Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 3-4 лет. М., 2014.</p> <p>Т.А.Гайворонская, В.А.Деркунская «Развитие эмпатии у старших дошкольников в театрализованной деятельности»</p>
Познавательное развитие	<p>Шевелев К. В. Парциальная общеобразовательная программа дошкольного образования «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.</p> <p>Соловьёва Е.В. «Познавательное развитие детей 2-8лет: математические представления», М., 2015г.</p> <p>Гризик Т.И. «Познавательное развитие детей 2-8лет: мир природы и мир человека», М., 2015г.</p> <p>Давидчук А.Н. Познавательное развитие дошкольников в игре. М., 2016.</p> <p>Давидчук А.Н., Селихова Л.Г. Дидактическая игра – средство развития дошкольников 3-7 лет. М., 2015.</p> <p>Развивающие занятия с детьми Под ред. Л.А. Парамоновой. М., 2015</p> <p>С.В.Кожокарь «Увлекательное путешествие в мир взрослых», М., 2018г.</p> <p>Белая К.Ю. «Тематические прогулки с дошкольниками», 2016г.</p> <p>Самусенко О.А. «Такие разные предметы», 2014г</p> <p>Пьянкова Е.А. «вместе весело идти, я считаю до пяти», 2014г.</p>

	<p>Дыбина О.В. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников М., 2016г.</p> <p>Дыбина О.В. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов для дошкольников М., 2014г.</p> <p>Радуга: Т.И. Гризик Развивающие книги «Познаю мир» для младшего, среднего, старшего возраста</p> <p>Радуга: Е.В. Соловьева Развивающие книги «Моя математика» для детей 3-4,4-5, 5-6 лет</p> <p>Н.Короткова «Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста», Линка-пресс Москва 2012г.</p> <p>А.Д. Шатова, Ю.А. Аксенова «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»</p> <p>Шатова А.Д. Тропинка в экономику. М.: «Вентана-Граф», 2015г.,</p>
Речевое развитие	<p>Гризик Т.И. «Речевое развитие детей 3-4 лет», 2015г.</p> <p>Гризик Т.И. «Речевое развитие детей 4-5 лет», 2015г.</p> <p>Гризик Т.И. «Речевое развитие детей 5-6 лет», 2015г.</p> <p>Гризик Т.И. «Речевое развитие детей 6-8 лет», 2015г.</p> <p>Васюкова Н.Е. Художественная литература для детей 3-5 лет. М., 2016.</p> <p>Печерская А.Н. «Хрестоматия для детского сада», «Русское слово», 2016г.</p> <p>Радуга: В.В.Гербова Развивающие книги «Учусь говорить для детей 3-4, 4-5, 5-6 лет</p> <p>Е.В. Колесникова «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2019.</p> <p>В.В. Гербова «Приобщение детей к художественной литературе»</p> <p>О.С. Ушакова «Знакомим дошкольников с литературой»</p> <p>Л.Р. Болотина, Н.В.Микляева «Воспитание звуковой культуры речи»</p> <p>В.Ю.Дьяченко, О.В.Гузенко «Развитие речи»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Т.Н. Доронова. Художественное творчество детей 2–8 лет. Изобразительная деятельность в детском саду/Под ред. И.А. Лыковой. М.,2014г.</p> <p>Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми 3-4 лет» М., 2013г.</p> <p>Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду, М., 2015г.</p> <p>И.Г.Галянт «Музыкальное развитие детей 2-8лет», 2015г.</p>

	<p>Каплунова И., Новоскольцева И. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей. СПб., 2015</p> <p>Радуга: Т.Н.Доронова Учебно-наглядное пособие «Дошкольникам об искусстве» для младшего, среднего, старшего возраста»</p> <p>Учебное пособие «В музее с Кронтильдой» Москва, Академкнига/учебник, 2011</p> <p>Г.С.Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»</p> <p>Л.В.Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала</p> <p>Т.Доронова «Театрализованная деятельность как средство развития детей 4-6 лет»</p>
Физическое развитие	<p>Токаева Т.Э. «Будь здоров дошкольник. Программа физического развития детей 3-7лет» М.,2016г.</p> <p>Т.Э.Токаева «Технология физического развития детей 3-4 лет ТЦ Сфера, 2016г.</p> <p>Т.Э.Токаева «Технология физического развития детей 4-5 лет ТЦ Сфера, 2016г.</p> <p>Т.Э.Токаева «Технология физического развития детей 5-6 лет ТЦ Сфера, 2016г.</p> <p>Т.Э.Токаева «Технология физического развития детей 6-7 лет ТЦ Сфера, 2016г.</p> <p>Сулим Е.В. «Детский фитнес. Физкультурные занятия для детей 3-5 лет» М., 2016г</p>

Средства обучения и воспитания для реализации образовательной программы дошкольного образования

группа	образовательная область	зоны детской активности	средства обучения и воспитания
Группы раннего возраста	социально-коммуникативное развитие	центр сюжетной игры	<ul style="list-style-type: none"> -объемные модули (кубы, валики, параллелепипеды) -кукольная мебель: кровать, стол, стулья, шкафы, печка, кухня, диван, гладильная доска -куклы разных размеров -кукольная одежда -комплекты постельных принадлежностей -кукольные коляски -телефон, утюг -кукольная посуда: кастрюли, чайник, чашки, тарелки, сковородки, ложки, вилки, ножи -продукты, овощи, фрукты -наборы инструментов -машины: легковые, грузовые -звери и птицы -мягкие игрушки -одежда для переодевания: юбки, сарафаны, фартуки, штаны, косынки, шляпы -атрибуты для сюжетных игр: «Больница»: медицинские принадлежности, халаты, шапочки -«Машина»: руль, бинокль, фуражка -«Магазин»: касса, весы, продукты, фартук, сумки, корзинки -«Парикмахерская»: халаты, расчески, парфюмерия, фен
		музыкально-театральный уголок	<ul style="list-style-type: none"> -Куклы би-ба-бо, -настольные театры «Репка», «Теремок», «Колобок», -фланелеграф, ширма для кукольного театра -музыкальные инструменты -детская художественная литература (50 экз.)
	Речевое развитие	книжный уголок	

	<p>Познавательное развитие</p>	<p>центр воды и песка</p> <p>сенсорный уголок</p> <p>познавательный уголок</p> <p>уголок природы</p> <p>уголок творчества</p>	<p>-картинки для рассматривания: овощи, фрукты, птицы, животные, времена года, одежда, обувь, туалетные принадлежности, игрушки, деревья, цветы</p> <p>-Настольно – печатные игры, дидактические карточки: "Времена года", «Осень», «Лето», «Весна», «Зима», «Грибы и ягоды», игра «Чей листик», «Соотнеси дерево зимой и осенью», «Большие и маленькие», «Фрукты, овощи».</p> <p>-пособия для развития воздушной струи</p> <p>-сюжетные картинки</p> <p>-тазики для воды и песка</p> <p>-песочные наборы</p> <p>-игрушки для воды: плавающие и тонущие</p> <p>-лейки, ведерки, черпачки,</p> <p>-пирамидки, стержни с шарами, кубиками, пластинами</p> <p>-матрешки</p> <p>-вкладыши, втулки</p> <p>-мозаика</p> <p>-шнуровка, застёжки</p> <p>-наборы шумовых коробочек</p> <p>-игрушки заводные со светящимися эффектами</p> <p>-плоскостные геометрические фигуры</p> <p>-дидактические игры по цвету</p> <p>-юлы, вертушки</p> <p>-Наборы картинок для группировки</p> <p>-парные картинки</p> <p>-разрезные картинки, кубики</p> <p>-комнатные растения</p> <p>-календарь природы, погоды</p>
--	--------------------------------	---	---

	<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>уголок строительства и конструирования</p> <p>физкультурный уголок</p>	<p>Цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки, гуашь, акварельные краски, цветные мелки, Альбомы для рисования, бумага для рисования, пластилин, доски для лепки, клеёнки, трафареты по обводке по лексическим темам, для нетрадиционных форм рисования, поролон, ватные палочки, штампы, губки. Стаканчики непроливайки, салфетки, кисточки разных номеров. Оборудование для конструктивной деятельности: Природный и бросовый материал: Ножницы, клей, кисточки для клея, подставки для кисточек, салфетки, кусочки ткани разной фактуры, шерстяные нитки, кусочки ваты. Бумага: в клетку, линейку, упаковочная, фольга, бархатная, гофрированная, картон Бросовый материал: коробочки разных размеров, пуговицы</p> <p>-конструкторы Лего (крупный) -строительный материал «ферма, «город» -кубики мягкие -кубики деревянные</p> <p>Мячи большие, средние и маленькие - резиновые; Мячи-ежики (профилактика плоскостопия); Мячи набивные и пластмассовые; Мяч большой -прыгун. Кубы большие, средние, малые. Платочки , ленточки, косички; Эмблемы для подвижных игр; Кегли, гимнастические палки; Мешочки для метания, Обручи, дуги для подлезания. Коврики. Флажки. Массажные дорожки и дорожки для закаливания. Дорожки с изображением следов для координации движений Горка, лесенки для лазания</p>
--	---	---	--

<p>Младшие группы (3-4 лет)</p>	<p>социально-коммуникативное развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Центр сюжетной игры</p> <p>музыкально-театральный уголок</p> <p>книжный уголок</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Объемный модуль «Дом» -кукольная мебель: кровать, стол, стулья, шкафы, печка, кухня, диван, гладильная доска -куклы разных размеров -кукольная одежда -комплекты постельных принадлежностей -кукольные коляски -телефон, утюг -кукольная посуда: кастрюли, чайник, чашки, тарелки, сковородки, ложки, вилки, ножи -продукты, овощи, фрукты -наборы инструментов -машины: легковые, грузовые -звери и птицы -мягкие игрушки -одежда для переодевания: юбки, сарафаны, фартуки, штаны, косынки, шляпы -атрибуты для сюжетных игр: -«Больница»: медицинские принадлежности, халаты, шапочки -«Машина»: руль, бинокль, фуражка -«Магазин»: касса, весы, продукты, фартук, сумки, корзинки -«Парикмахерская»: халаты, расчески, парфюмерия, фен -«Корабль»- штурвал, воротники, бескозырки -Куклы би-ба-бо, -настольные, пальчиковые, теневые театры -фланелеграф, ширма для кукольного театра, теневого театра -музыкальные инструменты -детская художественная литература (80 экз.) -картинки для рассматривания: овощи, фрукты, птицы, животные, времена года, одежда, обувь, туалетные принадлежности, игрушки, деревья, цветы
-------------------------------------	---	---	---

	<p>Познавательное развитие</p>	<p>центр воды и песка</p> <p>уголок экспериментирования</p> <p>познавательный уголок</p> <p>уголок природы</p> <p>уголок творчества</p>	<p>-Настольно – печатные игры, дидактические карточки: "Времена года", «Осень», «Лето, «Весна», «Зима», «Грибы и ягоды», «Фрукты, овощи», «парные картинки», логические цепочки.</p> <p>-пособия для развития воздушной струи</p> <p>-сюжетные картинки</p> <p>-тазики для воды и песка</p> <p>-песочные наборы</p> <p>-игрушки для воды: плавающие и тонущие</p> <p>-лейки, ведерки, черпачки,</p> <p>-пирамидки, стержни с шарами, кубиками, пластинами, матрешки, вкладыши, втулки, мозаика, шнуровка, застёжки, наборы шумовых коробочек, плоскостные геометрические фигуры, дидактические игры по цвету, форме, величине, юлы, вертушки</p> <p>-Наборы картинок для группировки</p> <p>-парные картинки</p> <p>-разрезные картинки, кубики</p> <p>-серии картинок</p> <p>-чудесный мешочек</p> <p>-комнатные растения</p> <p>-календарь природы, погоды</p> <p>Цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки, гуашь, акварельные краски, цветные мелки, Альбомы для рисования, бумага для рисования, пластилин, доски для лепки, клеёнки, трафареты по обводке по лексическим темам, для нетрадиционных форм рисования, поролон, ватные палочки, штампы, губки. Стаканчики непроливайки, салфетки, кисточки разных номеров. Оборудование для конструктивной деятельности: Природный и бросовый материал: Ножницы, клей, кисточки для клея, подставки</p>
	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>		

	Физическое развитие	<p>уголок строительства и конструирования</p> <p>физкультурный уголок</p>	<p>для кисточек, салфетки, кусочки ткани разной фактуры, шерстяные нитки, кусочки ваты. Бумага: в клетку, линейку, упаковочная, фольга, бархатная, гофрированная, картон Бросовый материал: коробочки разных размеров, пуговицы</p> <p>-Строительный набор «кубики Поликарпова» -конструкторы Лего (крупный) -строительный материал -кубики мягкие -кубики деревянные -игрушки для обыгрывания построек</p> <p>Мячи большие, средние и маленькие - резиновые; Мячи-ежики (профилактика плоскостопия); Мячи набивные и пластмассовые; Мяч большой -прыгун. Кубы большие, средние, малые. Платочки , ленточки, косички; Эмблемы для подвижных игр; Кегли, гимнастические палки; Мешочки для метания, Обручи, дуги для подлезания. Коврики. Флажки. Массажные дорожки и дорожки для закаливания. Дорожки с изображением следов для координации движений</p>
--	---------------------	---	--

	<p>Познавательное развитие</p>	<p>книжный уголок</p> <p>центр воды и песка</p> <p>уголок математики</p> <p>уголок экспериментирования</p> <p>познавательный уголок</p>	<p>-Настольно – печатные игры, дидактические карточки -пособия для развития воздушной струи -сюжетные картинки -звуковое лото -карточки с буквами</p> <p>-тазики для воды и песка -песочные наборы -игрушки для воды: плавающие и тонущие -лейки, ведерки, черпачки,</p> <p>-наборы геометрических фигур -счетные палочки -наборы палочек Кюинезера -счеты -наборы для сериации по величине -часы -счетный материал</p> <p>-пробирки, колбочки, баночки -емкости с веществами -карточки для проведения опытов -картотека -технологические карточки</p> <p>-Наборы картинок для группировки -парные картинки -разрезные картинки, кубики -серии картинок -чудесный мешочек</p>
--	--------------------------------	---	--

	Художественно-эстетическое развитие	<p>уголок природы</p> <p>уголок творчества</p> <p>уголок строительства и конструирования</p>	<p>Дидактический материал «Окружающий мир. Москва 1». Дидактический материал «Окружающий мир. Москва 2». Демонстрационный материал «Российская геральдика и государственные праздники». Демонстрационный материал «Наши чувства и эмоции». Демонстрационный материал «Народы мира». Игровой дидактический материал «Расскажи про свой город». Демонстрационный материал «Животные, обитающие на территории Наглядно-дидактическое пособие «День победы». Демонстрационный материал «Если малыш поранился». Наглядно-дидактическое пособие «Ягоды садовые» (безопасное поведение в разных ситуациях "Опасности дома, на улице, на природе" "Азбука пешехода", "Азбука поведения на прогулке обучение с увлечением" (безопасное поведение в разных ситуациях)</p> <p>-комнатные растения -календарь природы, погоды -инвентарь для труда в уголке природы</p> <p>-Мольберты, доски для рисования мелом. -Цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки, гуашь, акварельные краски, цветные мелки, Альбомы для рисования, бумага для рисования, пластилин, доски для лепки, клеёнки, трафареты по обводке по лексическим темам, для нетрадиционных форм рисования, поролон, ватные палочки, штампы, губки. Стаканчики непроливайки, салфетки, кисточки разных номеров. Оборудование для конструктивной деятельности: Природный и бросовый материал: Ножницы, клей, кисточки для клея, подставки для кисточек, салфетки, кусочки ткани разной фактуры, шерстяные нитки, кусочки ваты. Бумага: в клетку, линейку, упаковочная, фольга, бархатная, гофрированная, картон Бросовый материал: коробочки разных размеров, пуговицы</p> <p>-Строительный набор «кубики Поликарпова»</p>
--	-------------------------------------	--	--

	Физическое развитие	физкультурный уголок	<ul style="list-style-type: none"> -конструкторы Лего (крупный) -строительный материал -кубики мягкие -кубики деревянные -игрушки для обыгрывания построек <p> Мячи большие, средние и маленькие - резиновые; Мячи-ежики (профилактика плоскостопия); Мячи набивные и пластмассовые; Мяч большой -прыгун. Кубы большие, средние, малые. Платочки , ленточки, косички; Эмблемы для подвижных игр; Кегли, гимнастические палки; Мешочки для метания, Обручи, дуги для подлезания. Коврики. Флажки. Массажные дорожки и дорожки для закаливания. Дорожки с изображением следов для координации движений </p>
Старшие группы (5-6 лет)	социально-коммуникативное развитие	Центр сюжетной игры	<ul style="list-style-type: none"> -Игровой модуль «Дом» -кукольная мебель: кровать, стол, стулья, шкафы, печка, кухня, диван, гладильная доска -куклы разных размеров -кукольная одежда -комплекты постельных принадлежностей -кукольные коляски -телефон, утюг -кукольная посуда: кастрюли, чайник, чашки, тарелки, сковородки, ложки, вилки, ножи -продукты, овощи, фрукты -наборы инструментов -машины: легковые, грузовые

	Речевое развитие	<p>музыкально-театральный уголок</p> <p>книжный уголок</p> <p>центр воды и песка</p>	<p>-звери и птицы -мягкие игрушки -одежда для переодевания: юбки, сарафаны, фартуки, штаны, косынки, шляпы -атрибуты для сюжетных игр: -«Больница»: медицинские принадлежности, халаты, шапочки -«Машина»: руль, бинокль, фуражка -«Магазин»: касса, весы, продукты, фартук, сумки, корзинки -«Парикмахерская»: халаты, расчески, парфюмерия, фен -«Корабль»- штурвал, воротники, бескозырки -«Строитель»- спецодежда, инструменты -«Пожарный»- элементы машины, каски, костюм -«Библиотека»- картотека, формуляры - «Сбербанк»-банкомат, деньги, квитанции -игровой модуль автозаправочная станция -игровой модуль «кафе»</p> <p>-Разные виды театров -фланелеграф, ширма для кукольного театра, теневого театра -музыкальные инструменты</p> <p>-детская художественная литература разных жанров (100 экз.) -наборы картинок для классификации: виды животных, растений, транспорта, профессий, спорта -Настольно – печатные игры, дидактические карточки -пособия для развития воздушной струи -сюжетные картинки -звуковое лото -карточки с буквами -звуковые дорожки</p> <p>-тазики для воды и песка</p>
--	------------------	--	--

	<p>Познавательное развитие</p>	<p>уголок математики</p> <p>уголок экспериментирования</p> <p>познавательный уголок</p>	<p>-песочные наборы -игрушки для воды: плавающие и тонущие -лейки, ведерки, черпачки,</p> <p>-наборы геометрических фигур цифры -линейки -измерительные наборы -счетные палочки -наборы палочек Кюинезера -счеты -наборы для сериации по величине -часы -счетный материал</p> <p>-пробирки, колбочки, баночки -емкости с веществами -карточки для проведения опытов -картотека -технологические карты исследований -коллекции камней, ракушек, ткани, семян и плодов, растительный мир</p> <p>-Наборы картинок для группировки -парные картинки -разрезные картинки, кубики -серии картинок -чудесный мешочек Дидактический материал «Окружающий мир». . Демонстрационный материал «Российская геральдика и государственные праздники». Демонстрационный материал «Наши чувства и эмоции». Демонстрационный материал «Народы мира». Игровой дидактический материал «Расскажи про свой город».</p>
--	--------------------------------	---	--

	Художественно-эстетическое развитие	<p>уголок природы</p> <p>уголок творчества</p> <p>уголок строительства и конструирования</p>	<p>Демонстрационный материал «Животные, обитающие на территории Сибири, Наглядно-дидактическое пособие «День победы». Демонстрационный материал «Если малыш поранился». Наглядно-дидактическое пособие «Ягоды садовые» (безопасное поведение в разных ситуациях "Опасности дома, на улице, на природе" "Азбука пешехода", "Азбука поведения на прогулке обучение с увлечением" (безопасное поведение в разных ситуациях)</p> <p>-комнатные растения -календарь природы, погоды -инвентарь для труда в уголке природы -природный материал</p> <p>-Мольберты, доски для рисования мелом. -Цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки, гуашь, акварельные краски, цветные мелки, Альбомы для рисования, бумага для рисования, пластилин, доски для лепки, клеёнки, трафареты по обводке по лексическим темам, для нетрадиционных форм рисования, поролон, ватные палочки, штампы, губки. Стаканчики непроливайки, салфетки, кисточки разных номеров. Оборудование для конструктивной деятельности: Природный и бросовый материал: Ножницы, клей, кисточки для клея, подставки для кисточек, салфетки, кусочки ткани разной фактуры, шерстяные нитки, кусочки ваты. Бумага: в клетку, линейку, упаковочная, фольга, бархатная, гофрированная, картон Бросовый материал: коробочки разных размеров, пуговицы Стена творчества -Дидактический материал «Декоративно –прикладное искусство»</p> <p>-Строительный набор «кубики Поликарпова» -конструкторы Лего -строительный материал «Умка» -кубики мягкие</p>
--	-------------------------------------	--	---

	Физическое развитие	физкультурный уголок	<p>-кубики деревянные -игрушки для обыгрывания построек</p> <p>Мячи большие, средние и маленькие - резиновые; Мячи-ежики (профилактика плоскостопия); Мячи набивные и пластмассовые; Мяч большой -прыгун. Кубы большие, средние, малые. Платочки , ленточки, косички; Эмблемы для подвижных игр; Кегли, гимнастические палки; Мешочки для метания, Обручи, дуги для подлезания. Коврики. Флажки. Массажные дорожки и дорожки для закаливания. Дорожки с изображением следов для координации движений</p>
Подготовительные группы (6-7(8)лет	социально-коммуникативное развитие	Центр сюжетно-ролевой игры	<p>-Игровой модуль «Дом» -кукольная мебель: кровать, стол, стулья, шкафы, печка, кухня, диван, гладильная доска -куклы разных размеров -кукольная одежда -комплекты постельных принадлежностей -кукольные коляски -телефон, утюг -кукольная посуда: кастрюли, чайник, чашки, тарелки, сковородки, ложки, вилки, ножи -продукты, овощи, фрукты -наборы инструментов -машины: легковые, грузовые -звери и птицы -мягкие игрушки -одежда для переодевания: юбки, сарафаны, фартуки, штаны, косынки, шляпы</p>

	Речевое развитие	<p>музыкально-театральный уголок</p> <p>книжный уголок</p>	<p>-атрибуты для сюжетных игр: -«Больница»: медицинские принадлежности, халаты, шапочки -«Машина»: руль, бинокль, фуражка -«Магазин»: касса, весы, продукты, фартук, сумки, корзинки -«Парикмахерская»: халаты, расчески, парфюмерия, фен -«Корабль»- штурвал, воротники, бескозырки -«Строитель»- спецодежда, инструменты -«Пожарный»- элементы машины, каски, костюм -«Библиотека»- картотека, формуляры - «Сбербанк»-банкомат, деньги, квитанции -«Школа» -парты, куклы в школьной одежде, тетради, указка, звонок -игровой модуль автозаправочная станция -игровой модуль «кафе» -набор солдатиков -набор Золушка -бытовая техника: пылесос, тостер, чайник, микроволновка, миксер</p> <p>-Разные виды театров -фланелеграф, ширма для кукольного театра, теневого театра -музыкальные инструменты -шумовые музыкальные инструменты -аудио и видеотека</p> <p>-детская художественная литература разных жанров (100 экз.) -наборы картинок для классификации: виды животных, растений, транспорта, профессий, спорта -Настольно – печатные игры, дидактические карточки -пособия для развития воздушной струи -сюжетные картинки -звуковое лото -карточки с буквами -звуковые дорожки</p>
--	------------------	--	---

	<p>Познавательное развитие</p>	<p>центр воды и песка</p> <p>уголок математики</p> <p>уголок экспериментирования</p> <p>познавательный уголок</p>	<p>-карточки с буквами -развивающие тетради -персональные фотоальбомы</p> <p>-тазики для воды и песка -песочные наборы -игрушки для воды: плавающие и тонущие -лейки, ведерки, черпачки,</p> <p>-наборы геометрических фигур цифры -линейки -измерительные приборы -счетные палочки -наборы палочек Кюинезера -счеты -наборы для сериации по величине -часы -счетный материал -развивающие книги карточки с задачами</p> <p>-пробирки, колбочки, баночки -емкости с веществами -карточки для проведения опытов -картотека -технологические карты исследований -коллекции камней, ракушек, ткани, семян и плодов, растительный мир</p>
--	--------------------------------	---	---

	Художественно-эстетическое развитие	<p>уголок природы</p> <p>уголок творчества</p>	<p>-Наборы картинок для группировки -парные картинки -разрезные картинки, кубики -серии картинок -чудесный мешочек Дидактический материал «Окружающий мир». . Демонстрационный материал «Российская геральдика и государственные праздники». Демонстрационный материал «Наши чувства и эмоции». Демонстрационный материал «Народы мира». Игровой дидактический материал «Расскажи про свой город». Демонстрационный материал «Животные, обитающие на территории Сибири, Наглядно-дидактическое пособие «День победы». Демонстрационный материал «Если малыш поранился». Наглядно-дидактическое пособие «Ягоды садовые» (безопасное поведение в разных ситуациях "Опасности дома, на улице, на природе" "Азбука пешехода", "Азбука поведения на прогулке обучение с увлечением" (безопасное поведение в разных ситуациях) -панно «лес»</p> <p>-комнатные растения -календарь природы, погоды -инвентарь для труда в уголке природы -природный материал</p> <p>-Мольберты, доски для рисования мелом, -панно «гора самоцветов» -Цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки, гуашь, акварельные краски, цветные мелки, Альбомы для рисования, бумага для рисования, пластилин, доски для лепки, клеёнки, трафареты по обводке по лексическим темам, для нетрадиционных форм рисования, поролон, ватные палочки, штампы, губки. Стаканчики непроливайки, салфетки, кисточки разных номеров.</p>
--	-------------------------------------	--	--

	Физическое развитие	<p>уголок строительства и конструирования</p> <p>физкультурный уголок</p>	<p>Оборудование для конструктивной деятельности: Природный и бросовый материал: Ножницы, клей, кисточки для клея, подставки для кисточек, салфетки, кусочки ткани разной фактуры, шерстяные нитки, кусочки ваты. Бумага: в клетку, линейку, упаковочная, фольга, бархатная, гофрированная, картон</p> <p>Бросовый материал: коробочки разных размеров, пуговицы</p> <p>Стена творчества</p> <p>-Дидактический материал «Декоративно –прикладное искусство»</p> <p>-Строительный набор «кубики Поликарпова»</p> <p>-конструкторы Лего</p> <p>-строительный материал «Умка»</p> <p>-кубики мягкие</p> <p>-кубики деревянные</p> <p>-игрушки для обыгрывания построек</p> <p>Мячи большие, средние и маленькие - резиновые;</p> <p>Мячи-ежики (профилактика плоскостопия);</p> <p>Мячи набивные и пластмассовые;</p> <p>Мяч большой -прыгун.</p> <p>Кубы большие, средние, малые.</p> <p>Платочки , ленточки, косички; Эмблемы для подвижных игр;</p> <p>Кегли, гимнастические палки;</p> <p>кольцебросы</p> <p>Мешочки для метания,</p> <p>Обручи, дуги для подлезания.</p> <p>Коврики. Флажки.</p> <p>Массажные дорожки и дорожки для закаливания.</p> <p>Дорожки с изображением следов для координации движений</p>
--	---------------------	---	---

Средства обучения и воспитания в плавательном бассейне

№ п/п	Наименование Размер, масса	Необходимое количество	Имеется в наличии	Необходимо дополнить
Для ходьбы, бега, равновесия				
1	Коврик массажный.		5	
2	Цветные речные камешки		1 набор	
3	Полоса препятствий		1 комплект	
4	Массажер для ног		1	
5	Массажёр маленький для ног		1	
6	Дорожка для профилактики осанки		1	
7	Ладошки		6 пар	
8	Следочки		6 пар	
Для упражнений на погружение в воду				
1	Обручи горизонтальные плавающие		10	
2	Шайбы		7	15
3	Киндер сюрпризы		15	
4	Фигуры морских обитателей из линолиума		15	
5	Очки для плавания		10	10
Поддерживающие средства и игрушки				
1	Большой круг		1	
2	Круги надувные		15	
5	Жилеты для плавания		10	
6	Плоты из пенопласта		7	
7	Доски для плавания		5	10
8	Доски для плавания пластмассовые		10	
Для общеразвивающих упражнений				
1	Флажки		10	
2	Мячи резиновые		10	10
3	Мячи надувные		10	
4	Коврики для упражнений на суше		10	
5	Стойк а для дорожных знаков		1	
6	Гимнастическая палка		8	
Для сюжетных игр				
1	Шапочки «Гномики»		7	
2	Шапочки «Капельки»		9	
3	Юбочки для русалок		3	
4	Ободки		5	
5	Парик		1	
6	Элементы костюмов для сюжетных мероприятий		3	5
7	Костюм паролоновый «Осьминог»		1	
8	Лейка		7	
9	Ласты		4	6

10	Удочки		2	
11	Пистолет водяной		2	
12	«Уточка с утятами»		2	
13	Пеликан пластмассовый		2	
14	Рыбки пластмассовые		10	
15	Игрушка плавающая		10	15
16	Нарукавники		4	6
Для спортивных игр				
1	Стойки для водного поло		2	
2	Разделительная дорожка короткая		1	
3	Разделительная дорожка длинная		1	
Для игр на суше				
1	Набор «Морские обитатели»		2	
2	Аквабокс		1	
3	Набор сачок и лупа		1	
4	Акваскоп		1	
5	Защитные очки		2	
6				
Нетрадиционное физкультурное оборудование				
1	Сигнальные карточки		10	
2	Улитка для профилактики плоскостопия		1	
Картотеки				
1	Подвижные игры (в том числе разных народов)		3	
2	Комплексы гимнастик: на суше, пальчиковая, дыхательная, релаксационная		4	
3	Музыкальное сопровождение (аудиодиски)		5	

Средства обучения и воспитания в спортивном зале

	Наименование Размер, масса	Необходимое количество	Имеется в наличии	Необходимо дополнить
ОРУ	Флажки цветные	56	49	7
	Султанчики	56	20	36
	Лента гимнастическая г 1.5 м	10	10	-
	Лента гимнастическая г 2 м	10	10	-
	Лента короткая г 0,5 м	56	10	46
	Платочки	56	15	
	Палка гимнастическая – короткая 80 см – длинная 120 см, 200 см	28	35 26 9	2 -
	Обруч пластмассовый – d 50 см – d 70 см		23 3	

	– d 80 см		5	
	– d 90 см		5	
	Обруч плоский			
	– малый d 30 см	28	20	8
	– большой d 50 см	-	20	-
	Мяч резиновый			
	– d 30 см	28		
	– d 20 см	28		
	– d 8 см	28		
	Мяч мягкий d 8 см	-	20	-
	Мяч теннисный	15	10	5
	Скакалка		24	
	– r 2,65 м		10	
	– r 1,5 м		14	
	Мяч футбольный		1+2	
	Кегли		2 набора +10	
ОВД	Скамья гимнастическая			
	h 25 см	4	4	-
	h 30 см	4	1	3
	Бум гимнастический	2	1	1
	Шведская стенка	2	2	-
	Доска приставная	4	2	2
	Канат		2	
	Лыжи		14	
	Мяч баскетбольный		3	
	Мяч набивной		2	
	Полоса препятствия + комплект соединительных элементов		1	
Мешочки для метания		20		
Дуга. h 50 см	4	1	3	
	Лестница – стремянка. h 1,5 м	2	1	1
Мягкие модули	Комплект блок		1	
	Мат гимнастический		2	
	Змейка		2	
	Модуль 7 предметов		1	
	– дуга			
	– горка			
	– стойки 4 шт			
	– бревно			

	Модуль – куб – цилиндр – треугольник – полуцилиндр – арка – ворота – горка – кирпич – брус – сектор – таблетка		1	
Балансиры	Балансир «Горка»		1	
	Балансир «Лепесток лотоса»		1	
	Балансир «На двоих»		1	
	Балансир «Облачко»		1	
	Шагаем вместе		4 пары	
	Ходули на веревочках		6 пар	
	Ручной балансир		1	
	Доска для катания		2	
	Лесенка-балансир		1	
Оборудование для игр и упражнений	Ключка		5	
	Ворота пластмассовые		1	
	Кольцеброс		2+2	
	Кольца для жонглирования		2	
	Мягкий боулинг		2	
	Сетка волейбольная		1	
	Кольцо баскетбольное		1	
	Бадминтон		5	
	Сухой бассейн + шары		1+500	
	Стойки для дорожных знаков		10	
	Мяч - прыгун		6+1	
	Маски, маркеры для подвижных игр			
Оборудование для профилактической работы	Мяч массажный		8	
	Мяч массажный «Дикий огурец»		2	
	Массажный ролик		3	
	Мяч массажный на ручке		2	
	Тактильная дорожка с соединительными элементами		1	

	Следочки-ладошки		12+12	
	Комплект тактильных ковриков		1	
	Коврик «Сложи тропинку»		1	
	Велотренажер		3	
	Беговая дорожка		1	
Нестандартное оборудование	«Шумовые тарелочки»		10	
	«Паук»		1	
	Палочки мягкие		10	
	«Удочка»		1	
	«Поймай бабочку (снежинку)»		1	
	«Тоннель» 3м		2	
	Профилактическая дорожка		1	
	«Полянки»		10	

Средства обучения и воспитания в кабинете речевого развития

№ п/п	Наименование	Необходимое количество	Имеется в наличии	Необходимо дополнить
Пособия для формирования ЗКР				
1	Альбом «Веселая артикуляционная гимнастика»		1	-
2	Предметные картинки на звуки родного языка		20 комплектов	
3	Альбом «Веселые чистоговорки»		1	-
4	Картотека дыхательной гимнастики		1	-
Серии предметных и сюжетных картинок				
1	Предметные картинки на лексические темы			
	• «Фрукты»	1	1	
	• «Домашние животные»	1	1	
	• «Птицы»	1	1	
	• «Одежда»	1	1	
	• «Ягоды»	1	1	
	• «Цветы»	1	1	
	• «Профессии»	1	1	
	• «Насекомые»	1	1	
	• «Овощи»	1	1	
	• «Обитатели водоемов»	1	1	
Демонстрационные картины, плакаты				
1	Картины серии			
	• «Животные» (дикие и домашние)	1	1	
	• «Птицы» (дикие, домашние, декоративные)	1	1	
	• «Мы играем»	1	1	
	• «Кем быть»	1	1	

	<ul style="list-style-type: none"> • «Пчелки» • «Подбери пару» • «Потрогай и назови» • «В мире природы» • «Купаем малыша» • «Собери грибы» • «Расскажи сказку» 	1 1 1 1 1 1 1	1 1 1 1 1 1 1	
	Игры на развитие мышления и памяти: <ul style="list-style-type: none"> • «Сравни и назови» • «Найди слово» • «Подумай и продолжи ряд» • «Учимся рассуждать» • «Чего не стало?» • «Найди пару» 			
Пособия для формирования связной речи				
1	Набор «Детям о космосе»		1	
2	Набор «Жизнь в зоопарке»		1	
3	Муляжи «Овощи»		1	
4	Творческие задания		10	
5	Картинки для пересказов к художественным произведениям		4	
6	Речевые логические задачи		1	
7	Схемы для составления описательных рассказов		6	
8	Мнемотаблицы для пересказа		4	
9	Магнитный театр «Мамины помощники»		1	
10	Магнитный театр «В зоопарке»		1	
Демонстрационные игрушки				
1	<i>Кукла «Знайка»</i>		1	
2	<i>Кукла большая</i>		2	
3	<i>Кукла маленькая</i>		1	
4	<i>Кукла «Ученица»</i>		1	
5	<i>Кукла «Строитель»</i>		1	
6	<i>Кукла «Повар»</i>		1	
7	<i>Кукла «Снежная королева»</i>		1	
8	<i>Кукла «Негритенок»</i>		1	
9	<i>Кукла «Митя механик»</i>		1	
10	<i>Кукла «Митя пограничник»</i>		1	
11	<i>Кукла «Митя постовой»</i>		1	
12	<i>Кукла «Мальш»</i>		1	
13	<i>Кукла в белорусском костюме</i>		1	
14	<i>Машинка</i>		3	
15	Мягкие игрушки: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Енот</i> • <i>Слон</i> • <i>Кенгуру с кенгуренком</i> • <i>Заяц большой</i> • <i>Лиса</i> • <i>Медведь</i> 		1 1 1 1 1 1	
16	Игрушки резиновые, пластмассовые: <i>белка, еж, заяц, медведь, жук, курица, цыпленок, утка, гусь,</i>		16	

	<i>собака. кошка. баран, коза. лошадь, свинья, Чипполино.</i>			
Тренажеры для развития речевого дыхания				
1	Вьюга		1	
Пособия для проведения артикуляционной гимнастики				
1	Картотека артикуляционной гимнастики		1	
Оборудование и материал для развития мелкой моторики				
1	Пальчиковый бассейн, застежки, шнуровки и пр.		4	
2	Карточки для развития зрительно – моторной координации		5	
Наглядно – методическое обеспечение к занятиям				
1	«Пословица недаром молвится»		1	
2	«Составляем загадки»		1	
3	«Я живу в Иркутской области»		1	
4	«Мой веселый звонкий мяч»		1	
5	«Театральные игры»		1	
6	«Книга загадок»		1	
7	«На стройке»		1	
8	«Времена года»		1	
9	«Зоя и зонт»		1	
10	«Весна в лесу»			
11	«Защитники Отечества»		1	
12	«Сохрани свое здоровье»		1	
13	«Новые друзья»		1	
14	«Сочиняем сказку»		1	
15	«Путешествие к Снежной королеве»		1	
16	«Путешествие в Африку»		1	
17	«Моя мама»		1	
18	Демонстрационный материал к занятиям «Путешествие в русский язык»		1	
19	Стимульный материал для мониторинга <ul style="list-style-type: none"> • Карточки • Карты к игре «Автошкола», маленькие машинки 		165 15	
Дидактические и наглядные материалы к занятиям кружка «Театр Добра»				
1	Настольный театр: «Три поросенка» «Маша и медведь»		1 1	
2	Театр на прищепках		1	
3	Фланелевый театр		1	
4	Шапочки – маски		10	
5	Демонстрационный материал к занятиям кружка «Театр Добра»		1	
6	Картотека этюдов		1	
7	Карточки с эмоциями		7	

Средства обучения и воспитания в центре познавательно-исследовательской деятельности

№ п/п	Наименование	Необходимое количество	Имеется в наличии	Необходимо дополнить
Количество и счет				
1	Бубен		1 шт	
2	Числовой ряд			обновить
3	Математическая обезьянка		2 шт.	
4	Математическая башня (деревянная)		1 шт.	
5	Демонстрационный набор на магнитах «Заселяем домики»		1 набор	
6	Комплект счетного материала на магнитах		1 набор	
7	Набор «Вышиваем цифры»		2 набора	
8	Тактильный набор «Шершавый счетный материал»		1 набор	
9	Дроби		1 набор	
10	Счетный материал «Медведи» (в ведре)		1 набор	
11	Счетные кубики (в ведре)		2 набора	
12	Математическая яблонька		3 шт.	
13	Счеты на стержнях		3 набора	3 набора
14	Счетные шарики (деревянные)		1 шт.	
15	Домино «Числа и цифры» (деревянное)		1 набор	
16	Домино (деревянное)		1 набор	
17	Пособие «Логика и цифры» (для детей 4-6 лет)		1 набор	
18	Игра-малышка «Цифры»		1 шт.	
19	Интерактивные дидактические игры «Знаки», «Посчитай-ка»			Разработать и создать
20	Модель термометра		1 шт.	
21	Кубики «Арифметика»		1 шт.	
22	Кубики «Учись читать и считать»		1 шт.	
Раздаточный материал				
1	грибки		70 шт.	
2	елочки		70 шт.	
3	лисички		70 шт.	
4	ежики		70 шт.	
5	зайчики		70 шт.	
6	прямоугольники		88 шт.	
7	треугольники		50 шт.	
8	эллипсы (пластмассовые, бумажные)		40 шт.	
9	ромбы		40 шт.	
10	квадраты (бумажные)		60 шт.	
11	треугольники (пластмассовые)		40 шт.	
12	квадраты (бумажные, пластмассовые)		70 шт.	
13	круги (пластмассовые)		40 шт.	
14	полосы		18 шт.	
15	счетные палочки		5 наборов.	
16	Набор карточек для счета (ср. гр.)		15 шт.	

17	Карточки для счета с пуговицами (ст. гр.)		15 шт.	
18	Карточки для составления задач (под.гр.)		30 шт.	
19	Карточки -задания по теме «Длина, высота»		10шт	20шт
20	Демонстрационный материал по теме «Дроби»			
21	Мячи пластмассовые		12 шт.	
22	Бутафорские часы		12 шт.	
23	Карандаши бумажные разной длины и ширины		40 шт.	
24	Контейнеры с природным счетным материалом		12 шт.	
25	Набор мерных пробирок (7 шт)		2набора	
26	Набор мерных стаканов (5 шт)		2 набора	
27	Набор пробирок на подставке с крышками (6 шт)		5 наборов	
28	Комплект пробирок на крутящейся подставке (14 шт)		3 набора	
29	Пробирки на подставке (2 шт)		1 набор	
30	Карточки задания на решение примеров. Состав числа.			Изготовить 20 шт
31	Карточки «Сколько всего? Обведи правильную цифру»			Изготовить 20 шт
	Демонстрационный материал:			
1	Куклы крупные		1шт	
2	Утенок		1шт	
3	Петух		1шт	
4	гномики из картона		8 шт.	
5	матрешки из картона		10 шт.	
6	неваляшки из картона		10 шт.	
7	котята из картона		10 шт.	
8	собачки из картона		10 шт.	
9	утята из картона		10 шт.	
10	Фрукты (яблоки, груши) из картона		20 шт.	
11	Набор «Грибы» на магнитах		8 шт	
12	Снежинки на магнитах		20 шт	
13	Осенние листья из картона		14 шт	
14	Картинки на составление и решение задач		5 шт.	
15	Плакаты:			
	Состав числа 5		1 шт.	
	Решение и составление задач		1 шт.	
	Действие вычитание и сложение		5 шт.	
16	Куклы –цифры би-ба-бо			изготовить
17	Видеоролик «Цифры»			создать
Цвет, форма, величина				
	Демонстрационный материал			
1	Математические весы		1шт	

2	Крокодилы		5 шт.	
3	Танграм на магнитах		1 набор	
4	Танграм (мозаика)		2 набора	
5	Карточки с заданиями к танграм (мозаика)		2 набора	
6	Игровые доски с заданиями «Признаки геометрических фигур»		1 набор	
7	Кубики (4 шт) к набору «Признаки геометрических фигур»		1 комплект	
8	«Признаки геометрических фигур» (геометрические фигуры)		1 набор	
9	Набор деревянный «Сложи квадрат» (3 уровня сложности)		1 набор	
10	Математические яйца		1 набор	
11	Цветные счетные палочки (Кюизенер)		3 набора	
12	Логические блоки Дьениша		1 набор	
13	Игрушки:			
	пирамидка		4шт.	
	матрешка		3 шт.	
Раздаточный материал				
1	Конструктор в корзине		3 шт	
2	Конструктор		2 шт	
3	Мини-конструктор		12 шт	
4	карандаши, карточки-задания(по ознакомлению детей с высотой, шириной, длиной)			По 10 наборов
Геометрические формы				
1	Кубики геометрические «Океан»		1 набор	
2	Разноцветные деревянные кубики (в ведре)		1 набор	
3	Карточки-задания к разноцветным деревянным кубикам		1 набор	
4	Полые геометрические фигуры		1 набор	
5	Тактильный набор «Геометрические формы»		1 набор	
6	Интерактивные дидактические игры «Веселые фигуры»			Разработать и создать
Пространственно-временные представления				
1	Часы магнитные демонстрационные		1 шт	
2	Домино «Временное отношение» (последовательность действий) (деревянное)		1 набор	
3	Мини-музей «Часы»			
Игры математического содержания, картотека игр				
1	Развивающие игры :			
	«Заселим домики»		12 шт.	
	«Математика 1»		2 шт.	
	«Математика 2»		2 шт.	

	«Математика 3»		2 шт.	
	«Учимся считать»		2 шт.	
	«Форма и цвет»		2 шт.	
2	Пособия к счетным палочкам Кюизенера:			
	«Демонстрационный материал»		1 шт.	
	«Посудная лавка» (Кростики)		1 шт.	
	«Волшебные дорожки»		1 шт.	
	«На золотом крыльце ...»		1 шт.	
	«Дом с колокольчиками»		1 шт.	
3	Пособия к блокам Дьениша:			
	«Блоки Дьениша для самых маленьких»		1 шт.	
	«Праздник в стране Блоков» (5-8 лет)		1 шт.	
	«Поиск заколдованного клада»		1 шт.	
	«Спасатели приходят на помощь»		1 шт.	
	«Давайте вместе поиграем»		1 шт.	
4	Дидактические игры			
	«Составь задачу»		1 шт.	
	«Морской бой»		1 шт.	
	«Примеров много ответ один»		1 шт.	
	«Учись считать и решать задачи»		1 шт.	
	« Учись считать» (1)		2 шт.	
	«Математический планшет»		1 шт.	10 шт
	Картотека заданий к планшету		-	разработать
	«Составь и реши задачу»		1 шт.	
	«Собери под зонтик»		1 шт.	
	«Найди цифру»		1 шт.	
	«Часы»		1 шт.	
	«Считалочка»		1 шт.	
	«Составь картинку»		1 шт.	
	«Необычная прогулка»		1 шт.	
	«Волшебный круг»		1 шт.	
	«Времена года»		1 шт.	
	«Вагончики»		1 шт.	
	«Считаем лепестки»		1 шт.	
	«Заселим домики»		1 шт.	
	«Домино»		1 шт.	
	«Умные числа»		1 шт.	
	«Числовые домики»		1 шт.	
	«Веселые клеточки»		1 шт.	
	«Обезьянки»		1 шт.	
	Игра «Времена года»		1 шт	
	Макет-игра «Времена года»			изготовить
	«Цветные стаканчики»			изготовить
5	Карточки задания на развитие логического мышления		30 шт	

3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации части Программы, формируемой участниками образовательной деятельности.

Для детей 3-5 лет

Рассказы, сказки, проза

Е.И Сороковиков. Откуда взялось название Байкал (см. хрестоматию – Литературный Иркутск: хрестоматия для чтения детям дошкольного возраста по произведениям сибирских писателей и поэтов. Иркутск, 2014)

В Стародумов. Волшебные сны подлесья, Богатырь Байкал(см. хрестоматию) С. Нестеров Байкальские сказки (см. хрестоматию)

М. Вакар. Байкал (см. хрестоматию)

В. Архижин Байкал (см. хрестоматию)

М. Павлова Краше всех (см. хрестоматию) А. Куприн. Байкал (см. хрестоматию)

Е.И Сороковиков. Откуда взялось название Байкал (см. хрестоматимю)

Море или озеро? // Сибирячок. – 2002 - № 3. – С. 7.

Бунтовская, С. Голомянка // Бунтовская С. Экологически чистые сказки с берега Байкала. – Иркутск, 2009. - Кн. 3 – С. 29

Галкина, В. И. Кто в Байкале живет? / В.И. Галкина // Сибирячок. - 1998. - № 4. - С. 21-29. Стародумов, В. Голомянка: сказка // Сибирячок. – 2002. - № 2. – С. 38-39.

Плотва: Сибирячок - рыбачок / А. Горбунов // Сибирячок. – 2003. - №2.

Стихи и песни о Байкале

Сергеев М. А Что это такое (см хрестоматию) // Сибирячок, 1995. -№ 1 9

Павлова М. Краше всех (см. хрестоматию)

И.И.Молчанов-Сибирский; Худ. Н.В.Шабалин. (см. хрестоматию)

<http://detstvo.irkutsk.ru/authors/Molchanov>

Что случилось?" и "Наше озеро Байкал") <http://detstvo.irkutsk.ru/authors/Molchanov> Молчанов-Сибирский И.И. В тайге; Байкал: Стихи/ И.И. Молчанов-Сибирский // Сибирячок. - 1998. - №2. - С. 9-10.<http://detstvo.irkutsk.ru/authors/Molchanov>

Корнилов, В. В. Байкал: стихотворение / В.В. Корнилов // Сибирячок. - 2001. -

№ 5. - С. 16. Северянин, И. Озеро Байкал; Байкал: стихи / И. Северянин //

Сибирячок. - 2009. - № 4. - С. 12-13Озеро Байкал, Ольхон

<http://detstvo.irkutsk.ru> (см. хрестоматию)

Чистильщики Байкала // Удивительное путешествие Сибирячка по Байкалу.

Маленькая энциклопедия Сибирячка / составители С.Н. Асламова, С.М. Сергиенко. – Иркутск: Ред. журнала «Сибирячок», 2002. – С. 57.

Смирнов, А.В. Морской змей и маленькая хлорелла: [Рассказы о природе] / А.В. Смирнов; Худож. Р.Н. Бардина. - Иркутск: Вост.-Сиб. кн. изд-во, 1972. - 142 с.

Этажи озера Байкал. Жизнь в воде озера // Удивительное путешествие Сибирячка по Байкалу.

Маленькая энциклопедия Сибирячка / составители С.Н. Асламова, С.М. Сергиенко. – Иркутск: Ред. журнала «Сибирячок», 2002. – С. 40-41.
 Этажи Байкала. Жизнь в воде озера // Сибирячок. – 2002. - № 3. – С. 20-21.
 Эндемики Байкала // Удивительное путешествие Сибирячка по Байкалу.
 Маленькая энциклопедия Сибирячка / составители С.Н. Асламова, С.М. Сергиенко. – Иркутск: Ред. журнала «Сибирячок», 2002. – С. 44-45
 Эндемики Байкала // Сибирячок. – 2002. - № 3. – С. 24-25.

Для детей 5-7 лет:

Рассказы, сказки, проза

Богатырь Байкал: бурятская легенда / пересказ Г. Кунгурова // Кто самый сильный: сказки народов Сибири. – Иркутск: Вост.– Сиб. кн. изд-во, 1975. – С.18-20; см. хрестоматию.

Почему Байкал так называется? // Сибирячок. – 2002 - № 3. – С. 4. 2009. - № 4. - С. 12-13. См. хрестоматию.

Сергеев, М. Море синее – Байкал / М. Сергеев. – М.: Малыш, 1983. – 25 с.

Слово о Байкале. Мифы, предания, легенды, сказки, сказы и сказания, наставления / сост. С. Н. Асламова. – Иркутск: ГУК Редакция журнала «Сибирячок», 2004. – 224 с.

Сороковиков-Магай, Е.И. Откуда взялось название Байкал (см. хрестоматию)
 Распутин В. О Байкале (см. хрестоматию)

Стародумов, В. Волшебные сны подлесья: сказка // Байкала–озера сказки. – Иркутск : Вост.–Сиб. кн. изд-во, 1988. – Кн. 1. – С. 15-25. (см. хрестоматию)

Стародумов, В. Богатырь Байкал сказка // Байкала–озера сказки. – Иркутск : Вост.– Сиб. кн. изд-во, 1988. – Кн. 1. – С. 15-25; (см. хрестоматию)

Гурулёв С. Засыпающий Байкал. (см. хрестоматию) Козлова, Н. И. Рыбы Байкала / Н. И. Козлова // Сибирячок. - 2006. - № 4. Рыбы Байкала; Байкальские бычки; Голомянка – загадка Байкала; Промысловые рыбы // Удивительное путешествие Сибирячка по Байкалу. Маленькая энциклопедия Сибирячка / составители С.Н. Асламова, С.М. Сергиенко. – Иркутск: Ред. журнала «Сибирячок», 2002. – С. 64-78. Рыбы Байкала; Байкальские бычки; Голомянка – загадка Байкала; Промысловые рыбы; Байкальский омуль; Байкальские сиг и хариус; Байкальский осетр – коренной житель Байкала. Голец. Таймень. Ленок; Щуки и карповые рыбы; Налим, лещ, ротан // Сибирячок. – 2002. - № 3. – С. 30-44. Стародумов, В. Голомянка: сказка // Сибирячок. – 2002. - № 2. – С. 38-39. А. Горбунов: Сибирячок-рыбачок // Сибирячок. – 2003. - № 2. – С. 15 -19 Сергеев, М. Голомянка / М. Сергеев // Сибирячок. - 2003. - № 5. - С. 16. Стародумов, В. Старый осетр и настырный омелка: сказка // Сибирячок. - 2003. - № 5. - С. 16 (см. хрестоматию).

Стародумов, В. Ловцы и лодка. сказка// Сибирячок. - 2001. - № 5. - С. 16 (см. хрестоматию) Байкальские черви // Удивительное путешествие Сибирячка по Байкалу. Маленькая энциклопедия Сибирячка / составители С.Н. Асламова, С.М. Сергиенко. – Иркутск: Ред. журнала «Сибирячок», 2002. – С. 54-55.

Галкина, В. Почему вода в Байкале чистая? / В. Галкина // Сибирячок. - 1997. - № 2. - С. 23-26. Губки – фильтраторы байкальской воды // Сибирячок. – 2002. - № 3. – С. 27. Гусев, О. Санитары байкальского выноса: животные Байкала / О. Гусев // Муравейник. - 2008. - №7. - С. 10. Членистоногие обитатели озера. Чистильщики Байкала // Сибирячок. – 2002. - № 3. – С. 28-29. Губки – фильтраторы байкальской воды // Удивительное путешествие Сибирячка по Байкалу. Маленькая энциклопедия Сибирячка / составители С.Н. Асламова, С.М. Сергиенко. – Иркутск: Ред. журнала «Сибирячок», 2002. – С. 53. Гусев, О. Ручейники северного Байкала: насекомые / О. Гусев // Муравейник. - 2008. - № 5. - С.16-19. Водоросли – древние растения // Удивительное путешествие Сибирячка по Байкалу. Маленькая энциклопедия Сибирячка / составители С.Н. Асламова, С.М. Сергиенко. – Иркутск: Ред. журнала «Сибирячок», 2002. – С. 47. Простейшие одноклеточные организмы – зоопланктон // Удивительное путешествие Сибирячка по Байкалу. Маленькая энциклопедия Сибирячка / составители С.Н. Асламова, С.М. Сергиенко. – Иркутск: Ред. журнала «Сибирячок», 2002. – С. 50-51. А.В. Смирнов, А.В. Эндемики Байкала от А до Я: некоторые представители эндемичной флоры и фауны озера Байкал // Сибирячок. - 2009. - № 4 Стихи и песни о Байкале Корнилов, В. В. Байкал: стихотворение / В.В. Корнилов // Сибирячок. - 2001. - № 5. - С. 16; см. хрестоматию. Северянин, И. Озеро Байкал; Байкал: стихи / И. Северянин // <http://detstvo.irkutsk.ru> Жемчужников, В. Б. Гимн Байкалу: стихи / В. Б. Жемчужников // Сибирячок. - 2006. - № 4. - С. 19. (см. хрестоматию) Твардовский, А. Байкал (см. хрестоматию) Вакар, М. О, чудный Байкал (см. хрестоматию) Румянцев, А. Байкал (см. хрестоматию)

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Образовательный процесс осуществляют квалифицированные педагоги: За каждой группой закреплено 2 воспитателя. Психолого-педагогическое сопровождение организует педагог-психолог. Физическое развитие обеспечивают 2 инструктора по физической культуре, один проводит физкультурные занятия, второй- занятия плаванием, помимо занятий инструкторы по физической культуре планируют и проводят физкультурные досуги, спортивные праздники, Дни здоровья. Музыкальное развитие организуют музыкальные руководители. Помимо музыкальных занятий музыкальные руководители проводят утренники, праздники, музыкальные развлечения, концерты. Речевое развитие сопровождают учителя-логопеды и воспитатель по развитию речи, который проводит занятия по связной речи и обучению грамоте. Занятия по формированию математических представлений обеспечивает воспитатель по математике. Все специалисты реализуют задачи Программы по своему направлению в специально оборудованных учебных кабинетах. Управление качеством образовательной деятельности осуществляет заместитель заведующего по воспитательной и методической работе.

3.6. Режим и распорядок дня

Режим пребывания детей в детском саду разработан в соответствии с ФОП ДО и Сан Пин.

Режим дня в группе детей от 1 года до 2 лет.

Содержание	Время	
	1 год - 1,5 года	1,5 лет - 2 года
Холодный период года		
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	9.00 - 9.30	9.00 - 9.30
Подготовка ко сну, первый сон	9.30 - 12.00	-
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.00 - 12.30	-
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)		9.30 - 9.40 9.50 - 10.00
Второй завтрак	увеличивается калорийность основного завтрака	10.30 - 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	-	10.00 - 11.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 - 13.00	11.30 - 12.30
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	13.00 - 14.30	-
Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)	13.00 - 13.10 13.20 - 13.30	-
Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)	13.50 - 14.00 14.10 - 14.20	-
Подготовка ко сну, второй сон	14.30 - 16.00	-
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем	-	12.30 - 15.30
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры, полдник	16.00 - 16.30	-

Полдник	-	15.30 - 16.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	-	16.00 - 17.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	-	16.00 - 16.10 16.20 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.30 - 18.30	17.00 - 18.30
Подготовка к ужину, ужин	18.30	18.30
Уход детей домой	до 19.00	до 19.00
Прогулка с родителями (законными представителями)	19.00 - 20.00	
Теплый период года		
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.00 - 10.00	9.00 - 11.30
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)		9.10 - 9.20 9.30 - 9.40
Второй завтрак	увеличивается калорийность основного завтрака	10.30 - 11.00
Подготовка ко сну, первый сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	10.00 - 12.30	-
Подготовка к обеду, обед	12.30 - 13.00	12.00 - 12.30
Подготовка к прогулке, прогулка, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	13.00 - 14.30	
Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)	13.20 - 13.30 13.30 - 13.40	-
Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)	13.50 - 14.00 14.00 - 14.10	-
Возвращение с прогулки, водные процедуры	14.30 - 15.00	-
Подготовка ко сну, сон	15.00 - 16.30	12.30 - 15.30

Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры полдник	16.30 - 17.00	15.30 - 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00 - 18.20	16.00 - 18.00
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)		16.20 - 16.30 16.40 - 16.50
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	18.20 - 18.30	
Ужин	18.30	18.30
Уход детей домой	до 19.00	до 19.00

Режим дня в группе детей от 2 до 3 лет.

Содержание	Время
Холодный период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00 - 9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.30 - 9.40 9.50 - 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 - 11.30
Второй завтрак	10.30 - 11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30 - 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 - 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30 - 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 - 16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 - 16.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00 - 16.10 16.20 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30 - 18.00
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	18.00 - 18.30
Ужин	18.30 - 19.00

Уход детей домой	до 19.00
Теплый период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00 - 9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.30 - 11.30 9.40 - 9.50 10.00 - 10.10
Второй завтрак	10.30 - 11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30 - 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 - 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	16.00 - 18.00 16.20 - 16.30 16.40 - 16.50
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к ужину	18.00 - 18.30
Ужин	18.30 - 19.00
Уход детей домой	До 19.00

Режим дня в группах дошкольного возраста

Содержание	3 - 4 года	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Холодный период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30
Завтрак	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00 - 9.20	9.00 - 9.15	9.00 - 9.15	-
Занятия (включая гимнастику в процессе)	9.20 - 10.00	9.15 - 10.05	9.15 - 10.15	9.00 - 10.50

занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)				
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00 - 12.00	10.05 - 12.00	10.15 - 12.00	10.50 - 12.00
Второй завтрак	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00
Обед	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00
Занятия (при необходимости)	-	-	16.00 - 16.25	-
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	16.00 - 17.00	16.00 - 17.00	15.50 - 17.00	15.50 - 17.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30	16.40 - 18.30
Ужин	18.30	18.30	18.30	18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00
Теплый период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30
Завтрак	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00 - 9.20	9.00 - 9.15	9.00 - 9.15	-
Второй завтрак	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20 - 12.00	9.15 - 12.00	9.15 - 12.00	9.00 - 12.00

Обед	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 - 17.00	16.00 - 17.00	16.00 - 17.00	16.00 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30
Ужин	18.30	18.30	18.30	18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00

Проектирование образовательной деятельности

Программой определена трехблочная «сборная» модель образовательной деятельности:

- специально организованное обучение в форме занятий
- совместная (партнерская) деятельность
- свободная самостоятельная деятельность.

Содержание всех направлений организуется комплексно-тематически.

Количество регламентированной образовательной деятельности в неделю

Виды деятельности	Группы				
	1 млад.	2 млад.	средняя	старшая	Подгот.
Двигательная:					
-Физкультура	2	2	2	3	3
-Плавание	1	1	1	2	2
Познавательно-исследовательская					
-окружающий мир	1	1	1	1	1
-математика	1	1	1	1	1
Конструирование	0,5	0,5	0,5	1	1
Изобразительная деятельность:					
-рисование	0,5	1	1	1	1
-лепка	0,5	1	1	0,5	0,5
-аппликация	-	0,5	0,5	0,5	0,5
Коммуникативная					
-Развитие речи	1	1	1	1	1
-Обучение грамоте			1	1	1
Музыкальная	2	2	2	2	2

Циклограмма планирования образовательной деятельности

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
7.00 - 8.30 Утренний прием, самостоятельная деятельность, игры, утренняя гимнастика (не менее 10 мин)				
<p>Беседа по теме недели Индивидуальная работа по развитию связной речи (рассказывание) Дидактическая игра (ознакомление с социальной действительностью) Подвижная игра Музыкальная деятельность (слушание муз произведений) Организация дежурства по столовой Индивидуальные трудовые поручения Формирование КГН (1 цель на младшую подгруппу, 1 цель на старшую подгруппу в неделю)</p>	<p>Формирование начальных представлений о ЗОЖ Работа по звуковой культуре речи: упражнения, скороговорки, стихи, потешки... Игры на развитие мелкой моторики Подвижная игра Чтение художественной литературы Дидактическая игра с естественно-научным содержанием Формирование КГН</p>	<p>Индивидуальная работа по развитию словаря, упражнения в грамматически правильной речи Рассматривание картин Хороводная игра Дидактические игры на сенсорное развитие Музыкальная деятельность (слушание муз произведений) Организация дежурства по столовой Индивидуальные трудовые поручения (мл подгр) Формирование КГН</p>	<p>Формирование начальных представлений о безопасности жизнедеятельности Индивидуальная работа над интонационной выразительностью речи Обучение играм с транспортными игрушками Обучающие дидактические игры Подвижная игра Формирование КГН</p>	<p>Обучение играм с настольным (напольным) строителем Настольно-печатные игры природоведческого содержания Хороводная игра Дидактические игры с историческим содержанием Чтение художественной литературы Организация дежурства по столовой Индивидуальные трудовые поручения (мл подгр) Формирование КГН</p>
8.30 – 9.00 Завтрак Воспитание культуры приема пищи (сервировка столов, использование столовых приборов, салфеток, навыки поведения за столом)				

9.00 – 9.15 Игры, подготовка к занятиям Свободная игровая деятельность детей Организация дежурства по занятиям Организация дежурства по уголку природы				
9.15.-10.50 Занятия ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (по расписанию занятий)				
10.15.- 12.00 Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки				
Наблюдение за объектами и явлениями природы Подвижные игры Элементарная трудовая деятельность Индивидуальная работа по развитию основных движений Свободная игровая деятельность: сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом)	Экспериментирование с объектами неживой природы Спортивные упражнения Индивидуальная работа по развитию основных движений Свободная игровая деятельность: сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом)	Наблюдение за объектами и явлениями природы Спортивные игры Элементарная трудовая деятельность детей Индивидуальная работа по развитию основных движений и физических качеств	Наблюдение за объектами и явлениями природы Свободная игровая деятельность: сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом) Индивидуальная работа по развитию основных движений Подвижные игры	Наблюдение за объектами и явлениями природы Свободная игровая деятельность: сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом) Спортивные игры Элементарная трудовая деятельность детей
Систематическая организация на прогулках активного отдыха: спортивные праздники - 2 раза в год, Дни здоровья – 1 раз в квартал; физкультурные досуги 1-2 раза в месяц, туристические прогулки-экскурсии и целевые пешие прогулки по возможности (тематика мероприятий патриотическая или социально-значимая)				
12.00 – 13.00 Обед Воспитание культуры приема пищи (сервировка столов, использование столовых приборов, салфеток, навыки поведения за столом)				
13.00-15.30 Подготовка ко сну, сон. Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры. Формирование КГН при подготовке ко сну (полоскание рта, посещение туалета, мытье рук), формирование навыков самообслуживания при раздевании – одевании и т.д.				
15.30-16.00 Полдник Воспитание культуры приема пищи (сервировка столов, использование столовых приборов, салфеток, навыки поведения за столом), навыков самообслуживания				
16.00-16.25 Занятия (при необходимости)				
16.00 – 17.00 Игры, самостоятельная деятельность детей				

<p>(Возможен «игровой час» см. методику Н.А.Коротковой)</p> <p>Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетные, режиссерские, игры с правилами)</p> <p>Опыты и эксперименты</p> <p>Образовательные события</p> <p>Чтение художественной литературы, Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов,</p> <p>Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям</p>
<p>17.00.- 18.30 Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Индивидуальная работа по развитию основных движений</p> <p>Свободная игровая деятельность: сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом)</p> <p>Спортивные игры (городки, хоккей, футбол, бадминтон)</p>
<p>18.30 Ужин Воспитание культуры приема пищи (сервировка столов, использование столовых приборов, салфеток, навыки поведения за столом), навыков самообслуживания</p>
<p>До 19.00 Уход домой Формирование этических норм, поведенческих и социальных навыков (культуру прощания, пожелания хорошего вечера)</p>

3.7. Календарный план воспитательной работы

СЕНТЯБРЬ			
Ценность-доминанта «Познание»	Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы: знание, стремление к познанию, ум, смекалка, любопытность, умственный труд		
срок	младший возраст	старший возраст	события недели
1 неделя	Игры и игрушки	Страна знаний	1 сентября: День знаний; 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом; 8 сентября: Международный день распространения грамотности;
2 неделя	Байкал-жемчужина Сибири		10 сентября: День Байкала
3 неделя	Дни духовности и культуры в Иркутской области		14 сентября: Сияние России 26 сентября: день рождения Иркутской области
4 неделя	Неделя исследований		27 сентября- День воспитателя
Проект месяца: Фестиваль исследовательских проектов «Хочу все знать»			
ОКТАБРЬ			
Ценность-доминанта: «ТРУД» «СОТРУДНИЧЕСТВО»	Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы: уважение к труду и людям труда, трудолюбие, уважение и заботливое отношение к старшим, бережное отношение к хлебу		
1, 2 неделя	Вот она какая- осень золотая!		1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; 4 октября: День защиты животных; 5 октября: День учителя;

3 неделя	Кто кем работает	Труд-основная деятельность человека	Третье воскресенье октября: День отца в России.
4 неделя	Какой бывает транспорт. Правила дорожной безопасности.		
Проект месяца: Выставка открыток «Бабушкам и дедушкам спасибо говорим»			
НОЯБРЬ			
Ценность-доминанта: «СЕМЬЯ» «ДОБРО»	Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы: единство, забота, защита, взаимопомощь, род, народ, материнство, детство, дети		
1,2 неделя	Я и моя семья. Моя родословная.		4 ноября: День народного единства; 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
3 неделя	Доброта спасет мир		21 ноября: Всемирный день приветствий
4 неделя	Лучшая на свете-мамочка моя		Последнее воскресенье ноября: День матери в России; 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.
Проект месяца: «Сундучок семейных игр»			
ДЕКАБРЬ			
Ценность-доминанта: «КРАСОТА» «КУЛЬТУРА»	Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы: красота, человек, культура, традиции		
1 неделя	Народные промыслы России		3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
2,3 неделя	Красавица Зима		8 декабря: Международный

		день художника; 9 декабря: День Героев Отечества; 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
4 неделя	Новый год у ворот	31 декабря: Новый год.
Проект месяца: Адвент-календарь «Скоро, скоро Новый год»		
ЯНВАРЬ		
Ценность-доминанта «ЗДОРОВЬЕ», «ЖИЗНЬ»	Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы: здоровье, движение, жизнь, безопасность	
2 неделя	Зимние забавы (традиции и обычаи народов нашей страны)	
3 неделя	Путь к здоровью	
4 неделя	Азбука безопасности	27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста
Проект месяца: Фестиваль «Зимние забавы»		
ФЕВРАЛЬ		
Ценность-доминанта «ДРУЖБА»	Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы: Отечество, защита, забота, безопасность, дружелюбие, коллективизм, взаимопомощь, верность, сплоченность	
1 неделя	Что такое дружба	2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве 8 февраля: День российской науки
2 неделя	Мой любимый детский сад	15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

3 неделя	Неделя книги и родного языка Акция «Дарите книги с любовью»		21 февраля: Международный день родного языка;
4 неделя	Защитники нашей Родины		23 февраля: День защитника Отечества.
Проект месяца: День рождения детского сада			
МАРТ			
Ценность-доминанта « ЧЕЛОВЕК » « МИЛОСЕРДИЕ »	Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы: забота, доброта, внимание, уважение		
1 неделя	С любовью о женщине.		8 марта: Международный женский день;
2 неделя	Я в мире людей	Знаменитые люди России	18 марта: День воссоединения Крыма с Россией
3, 4 неделя	Что за чудо эти сказки! Играем в театр		27 марта: Всемирный день театра.
Проект месяца: Театральный фестиваль			
АПРЕЛЬ			
Ценность-доминанта « ПРИРОДА » « ЖИЗНЬ »	Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы: Красота, защита, забота, ответственность		
1 неделя	Весна-красна		1 апреля Международный день птиц
2 неделя	Наши друзья- птицы	Таинственный космос	12 апреля: День космонавтики;
3 неделя	Мой город таежный		21 апреля: День рождения города Саянска
4 неделя	Земля наш общий дом		22 апреля Международный день Матери-Земли
Проект месяца: Огород на окне			
МАЙ			
Ценность-доминанта « РОДИНА »	Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы: Память, забота, ответственность, защита		
1 неделя	Расскажем детям о войне		1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы;
2, 3 неделя	Мы разные	Многонациональная страна	19 мая: День детских общественных организаций России

4 неделя	Знаменитые люди России (художники, писатели, ученые)	24 мая: День славянской письменности и культуры.
Проект месяца: Военный парад славных дошколят		
Проект года: Карта России		
ИЮНЬ		
Ценность-доминанта «ПРИРОДА»	Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы: Красота, защита, забота, ответственность	
1,2 неделя	«Путешествие в зеленый мир»	1 июня: День защиты детей; Праздник русской березки 6 июня: День русского языка;
3 неделя	«Удивительные насекомые»	12 июня: День России; 22 июня: День памяти и скорби.
4 неделя	У природы нет плохой погоды Юные метеорологи	
Проект месяца: Энциклопедия природы		
ИЮЛЬ		
Ценность-доминанта «ЗДОРОВЬЕ»	Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы: здоровье, движение, жизнь, безопасность	
1,2 неделя	«Солнце, воздух и вода-наши лучшие друзья»	8 июля: День семьи, любви и верности.
3 неделя	Безопасность на природе	
4 неделя	Лесная аптека	
Проект месяца: Поляна народных игр		
АВГУСТ		
Ценность-доминанта «КРАСОТА»	Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы: красота, человек, культура, традиции	
1 неделя	В цветочном царстве-государстве	
2 неделя	Цветущий город	11 августа День города 12 августа: День физкультурника;
3 неделя	Растения в узорье русских орнаментов	22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
4 неделя	Сказка в гости к нам пришла	27 августа: День российского кино.
Проект месяца: выставка детского творчества «Где живет красота»		

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация Программы

4.1.1. Возрастные и индивидуальные категории детей, на которых ориентирована образовательная программа дошкольного образования:

№ п/п	Направленность групп	Количество групп
1.	Группы общеразвивающей направленности:	
1.1.	- от 1 до 3 лет	2
1.2.	- от 3 до 7 лет:	
1.2.1	2 младшая (от 3 до 4 лет)	2
1.2.2	Средняя (от 4 до 5 лет)	2
1.2.3	Старшая (от 5 до 6 лет)	1
1.2.4	Подготовительная (от 6 до 7 лет)	1
1.2.5	Группа оздоровительной направленности для детей с туберкулезной интоксикацией (старшая 5-7 лет)	1
	Всего:	9

4.1.2. ОП ДО МДОУ «Центр развития ребенка-детский сад №25 «Василёк» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 и Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028.

Цель: Разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Содержание обязательной части программы обеспечивается Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий родного края и представлена парциальными программами:

- Парциальная программа «Байкал-жемчужина Сибири» (Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю., Кананчук Л.А., Карих В.В., Михайлова И.В., Середкина Н.Д., Удова О.В., Шинкарева Н.А. Иркутск, 2016);
- Авторская парциальная программа МДОУ «Центр развития ребенка-детский сад №25 «Василёк» «Маленький гражданин большой Сибири»

4.1.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Взаимодействие с семьей выстраивается на основе партнерства – отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей, равноправия. Основные особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:

- выстраивание субъект-субъектных отношений, личная ориентированность;
- взаимодействие детского сада и семьи – рассматривается как совместная деятельность по достижению обоюдно определенных целей;
- вовлечение семьи воспитанников в различные виды деятельности.

Система взаимодействия с родителями

№ п/п	Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
1	Изучение семьи, образовательных запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей	- Беседы (администрация, педагоги, специалисты) - Наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком - Анкетирование - Опрос - Проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах, степени удовлетворенности качеством образовательной деятельности
2	Информирование родителей	- Рекламные буклеты - Информационные стенды в ДОУ, папки-передвижки в группах - Детские творческие выставки - Личные беседы - Индивидуальные записки - Родительские собрания - Сайт МДОУ - Фотогазеты, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим» - Памятки - Фотоклипы о жизни детей в ДОУ - Открытые просмотры различных видов детской деятельности
3	Консультирование родителей	- Индивидуальные консультации специалистов по запросам родителей - Групповые консультации
4	Просвещение и обучение родителей	- Родительский образовательный университет - Групповые родительские встречи - мастер-классы - психолого-педагогические тренинги

		<ul style="list-style-type: none"> - Встречи с приглашенными специалистами - Сайт ДООУ, рекомендации других ресурсов сети Интернет - Творческие задания - Передвижные выставки -Акции-альтернатив
5	Совместная деятельность детского сада и семьи	<p><i>В управлении ДООУ:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Попечительский совет - Родительский комитет <p><i>В создании условий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Участие в субботниках по благоустройству территории - Помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды групп - Участие в конкурсах («Лучший летний и зимний участок ДООУ», творческие конкурсы «Осенний калейдоскоп», «Новогодний сундучок», Ярмарки) - Совместные акции («Посади дерево», «День книгодарения», «Птичья столовая») <p><i>В просветительской деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Распространение опыта семейного воспитания <p><i>Вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - День открытых дверей - Совместные праздники, развлечения - Совместные занятия - Совместные акции (благотворительная акция «Помоги ребенку и ты спасешь мир», «Посылка ветерану» и др.) - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Совместные с семьей образовательные проекты (родители принимают участие в планировании и реализации проектов) - Совместные экскурсии, посещение театров, выставок - Участие в традициях ДООУ: Фестивали «Театральная весна», фестиваль подвижных игр, Неделя здоровья, Кросс нации, спартакиада - Организация детско-родительских мастер-классов - Организация персональных детских выставок - Культурная практика «Занимательный рюкзачок»

3.3. Режим и распорядок дня

Режим пребывания детей в детском саду соответствует рекомендациям ФОП ДО и требованиям СанПин.

Режим дня в группе детей от 1 года до 2 лет.

Содержание	Время	
	1 год - 1,5 года	1,5 лет - 2 года
Холодный период года		
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	9.00 - 9.30	9.00 - 9.30
Подготовка ко сну, первый сон	9.30 - 12.00	-
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.00 - 12.30	-
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)		9.30 - 9.40 9.50 - 10.00
Второй завтрак	увеличивается калорийность основного завтрака	10.30 - 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	-	10.00 - 11.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 - 13.00	11.30 - 12.30
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	13.00 - 14.30	-
Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)	13.00 - 13.10 13.20 - 13.30	-
Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)	13.50 - 14.00 14.10 - 14.20	-
Подготовка ко сну, второй сон	14.30 - 16.00	-
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем	-	12.30 - 15.30
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры, полдник	16.00 - 16.30	-
Полдник	-	15.30 - 16.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	-	16.00 - 17.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	-	16.00 - 16.10 16.20 - 16.30

Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.30 - 18.30	17.00 - 18.30
Подготовка к ужину, ужин	18.30	18.30
Уход детей домой	до 19.00	до 19.00
Прогулка с родителями (законными представителями)	19.00 - 20.00	
Теплый период года		
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.00 - 10.00	9.00 - 11.30
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)		9.10 - 9.20 9.30 - 9.40
Второй завтрак	увеличивается калорийность основного завтрака	10.30 - 11.00
Подготовка ко сну, первый сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	10.00 - 12.30	-
Подготовка к обеду, обед	12.30 - 13.00	12.00 - 12.30
Подготовка к прогулке, прогулка, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	13.00 - 14.30	
Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)	13.20 - 13.30 13.30 - 13.40	-
Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)	13.50 - 14.00 14.00 - 14.10	-
Возвращение с прогулки, водные процедуры	14.30 - 15.00	-
Подготовка ко сну, сон	15.00 - 16.30	12.30 - 15.30
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры полдник	16.30 - 17.00	15.30 - 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00 - 18.20	16.00 - 18.00
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная		16.20 - 16.30 16.40 - 16.50

деятельность и другое)		
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	18.20 - 18.30	
Ужин	18.30	18.30
Уход детей домой	до 19.00	до 19.00

Режим дня в группе детей от 2 до 3 лет.

Содержание	Время
Холодный период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00 - 9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.30 - 9.40 9.50 - 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 - 11.30
Второй завтрак	10.30 - 11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30 - 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 - 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30 - 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 - 16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 - 16.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00 - 16.10 16.20 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30 - 18.00
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	18.00 - 18.30
Ужин	18.30 - 19.00
Уход детей домой	до 19.00
Теплый период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 - 8.30

Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00 - 9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.30 - 11.30 9.40 - 9.50 10.00 - 10.10
Второй завтрак	10.30 - 11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30 - 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 - 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	16.00 - 18.00 16.20 - 16.30 16.40 - 16.50
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к ужину	18.00 - 18.30
Ужин	18.30 - 19.00
Уход детей домой	До 19.00

Содержание	3 - 4 года	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Холодный период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30
Завтрак	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00 - 9.20	9.00 - 9.15	9.00 - 9.15	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.20 - 10.00	9.15 - 10.05	9.15 - 10.15	9.00 - 10.50
Подготовка к прогулке,	10.00 - 12.00	10.05 - 12.00	10.15 - 12.00	10.50 - 12.00

прогулка, возвращение с прогулки				
Второй завтрак <17>	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00
Обед	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00
Занятия (при необходимости)	-	-	16.00 - 16.25	-
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	16.00 - 17.00	16.00 - 17.00	15.50 - 17.00	15.50 - 17.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30	16.40 - 18.30
Ужин	18.30	18.30	18.30	18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00
Теплый период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30
Завтрак	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00 - 9.20	9.00 - 9.15	9.00 - 9.15	-
Второй завтрак <18>	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20 - 12.00	9.15 - 12.00	9.15 - 12.00	9.00 - 12.00
Обед	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30

процедуры				
Полдник	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 - 17.00	16.00 - 17.00	16.00 - 17.00	16.00 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30
Ужин	18.30	18.30	18.30	18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00