

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка - детский сад №25 «Василёк»
Строителей мкр, №25, г. Саянск, Иркутская обл, 666303
Тел.: 8(39553) 7-28-58/5-25-96, E-mail: saydou25@mail.ru;

ПРИНЯТО
На заседании педагогического совета
29.08.2023 Протокол № 3

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом МДОУ
«Центр развития ребенка-
детский сад №25 «Василёк»
30.08.2023 № 116/25-26-

СОГЛАСОВАНО
На заседании Попечительского совета
29.08.2023 Протокол № 2

**АДАптированная образовательная
ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
для детей с ТНР**

г. Саянск 2023

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

	Общие положения	
I.	Целевой раздел образовательной программы	
1	Обязательная часть	
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цель АОП ДО	3
1.1.2	Задачи реализации программы	
1.1.3	Принципы построения АОП ДО	
1.1.4.	Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей с ТНР, осваивающих АОП ДО	
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	
2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	15
III.	Содержательный раздел Программы	
1.	Обязательная часть	30
2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	42
3.	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.	43
4.	Рабочая программа воспитания	57
2.4.1	Целевой раздел Программы воспитания	
2.4.2	Содержательный раздел Программы воспитания	
2.4.3	Организационный раздел Программы воспитания	
2.4.4	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	
III	Организационный раздел	55
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	
3.2.	Особенности организации РППС	
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
3.4.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации части Программы, формируемой участниками образовательной деятельности.	
IV	Дополнительный раздел	85
4.1.	Краткая презентация Программы	85

Общие положения.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи МДОУ «Центр развития ребенка-детский сад №25 «Василёк» (далее – АОП ДО) разработана в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022, и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155.

АОП ДО является документом, в соответствии с которым МДОУ «Центр развития ребенка-детский сад №25 «Василёк» осуществляет образовательную деятельность на уровне дошкольного образования в группах компенсирующей направленности для обучающихся дошкольного возраста 5- 7(8) лет с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР), имеющих общее недоразвитие речи (далее - ОНР I, II, III, IV уровня речевого развития). Программа разработана с учетом особенностей психофизического и речевого развития детей, их индивидуальных возможностей, особых образовательных потребностей, направлена на коррекцию нарушений развития, оказание квалифицированной помощи, обеспечение равных возможностей для полноценного развития и социальной адаптации детей, имеющих тяжелые нарушения речи.

Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Содержание и планируемые результаты (целевые ориентиры) образовательной деятельности соответствуют содержанию и планируемым результатам Федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (с тяжелыми нарушениями речи).

Рамочный характер АОП ДО раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в МДОУ, возрастных нормативов развития, общих и особых образовательных потребностей обучающихся старшего дошкольного возраста с ТНР, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей.

Структура Программы в соответствии с требованиями [Стандарта](#) включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел АОП ДО включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел АОП ДО включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание

образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

В содержательный раздел программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

АОП ДО определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

1. Предметная деятельность.
2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).
3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).
4. Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

восприятие художественной литературы и фольклора,
самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ТНР в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

1. Является неотъемлемой частью адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ТНР в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.
2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.
3. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ТНР, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся дошкольного возраста с ТНР в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.

Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы МДОУ.

Объем обязательной части основной образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

В соответствии с Программой описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей, включено в часть, формируемую участниками образовательных отношений. Эта часть ориентирована на сложившиеся традиции МДОУ (театральный фестиваль, организация мини-музеев, фестиваль исследовательских проектов, военный парад дошколят); парциальные образовательные программы:

- Парциальную программу «Байкал-жемчужина Сибири» (Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю., Кананчук Л.А., Карих В.В., Михайлова И.В., Середкина Н.Д., Удова О.В., Шинкарева Н.А. Иркутск, 2016);

- авторская парциальная программа МДОУ «Центр развития ребенка-детский сад №25 «Василёк»- «Маленький гражданин большой Сибири». *и формы организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей.*

АОП ДО содержит материал по развивающему оцениванию достижения целей в

форме педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, а также качества реализации основной образовательной программы МДОУ. Система оценивания качества реализации Программы направлена на оценивание созданных условий внутри образовательного процесса.

АОП ДО для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи разработана с учетом особенностей психофизического и речевого развития детей, их индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.

I. Целевой раздел Программы.

1. Пояснительная записка.

1.1. Цель реализации АОП ДО: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста с ТНР на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

1.2. Задачи Программы:

реализация содержания АОП ДО;

коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;

охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;

обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;

обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.3. В соответствии со [Стандартом](#) Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

3. Позитивная социализация ребенка.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МДОУ) и обучающихся.

5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

6. Сотрудничество МДОУ с семьей.

7. Возрастная адекватность образования: подбор содержания и методов дошкольного образования осуществляется в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

1.4. Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: МДОУ устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и др.).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: построение образовательной деятельности открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со **Стандартом** Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Выбор способов достижения целей, выбор образовательных программ учитывает разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.5. Значимые для разработки и реализации программы характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР.

В дошкольном учреждении функционируют **две** группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (с ОНР I, II, III, IV уровня речевого развития): для детей 5-6 лет, для детей 6-7(8) лет. Основной контингент групп компенсирующей направленности для детей с ТНР имеет II и III уровни речевого развития.

1.5.1. Характеристики речевого развития детей с ТНР (ОНР I, II, III, IV уровня речевого развития):

Общее недоразвитие речи (ОНР) - системное нарушение речевой деятельности, при котором у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы (звуковая и смысловая сторона) при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р.Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.).

В качестве общих признаков у детей с ОНР отмечаются позднее начало развития речи, скудный словарный запас, аграмматизм, дефекты произношения, дефекты фонемообразования. Недоразвитие может быть выражено в разной степени: от отсутствия речи или лепетного её состояния до развёрнутой, но с элементами фонетического и лексико – грамматического недоразвития. В соответствии с этим принято условное деление на уровни развития, при которых общим является значительное отставание в появлении активной речи, ограниченный словарный запас, аграмматизм, недостаточность звукопроизношения и фонематического восприятия. Степень выраженности названных отклонений весьма различна. Определяют

четыре уровня речевого развития ребёнка при ОНР:

- *I уровень речевого развития* характеризуется отсутствием общеупотребительной речи. Ребенок использует отдельные звуки и некоторые их сочетания — звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов. При их воспроизведении ребенок сохраняет преимущественно корневую часть, грубо нарушая звукослоговую структуру слова. Иногда лепетное слово совершенно не похоже на свой оригинал, поскольку ребенок в состоянии правильно передать лишь просодические особенности его произношения — ударение, количество слогов, интонацию и т.д. Наряду с этим у детей отмечается выраженная недостаточность в формировании импрессивной стороны речи. Затруднительным является понимание даже некоторых простых предлогов («в», «на», «под» и др.), грамматических категорий единственного и множественного числа, мужского и женского рода, прошедшего и настоящего времени глаголов и т.д.

- *II уровень речевого развития* определяется как «начатки общеупотребительной речи». Отличительной чертой является появление в речи детей двух-трех, а иногда даже четырехсловной фразы, использование, наряду с аморфными словами, слов с явно выраженными категориальными признаками рода, лица, числа и даже падежа. В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги и их лепетные варианты. По сравнению с предыдущим уровнем наблюдается заметное улучшение состояния словарного запаса не только по количественным, но и по качественным параметрам: расширяется объем употребляемых существительных, глаголов и прилагательных; появляются некоторые числительные и наречия и т.д. Однако недостаточность морфологической системы языка, в частности, словообразовательных операций разной степени сложности, значительно обедняет возможности детей, приводя к ошибкам в употреблении и понимании приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица и т.д. Наряду с ошибками словообразовательного характера наблюдаются трудности в формировании обобщающих и отвлеченных понятий, системы синонимов и антонимов. Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению увиденных событий и предметов.

- *III уровень речевого развития* характеризуется развернутой фразовой речью с элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным для данного уровня является использование детьми простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. При этом их структура может нарушаться, например, за счет отсутствия главных или второстепенных членов предложения. В самостоятельной речи уменьшилось число ошибок, связанных с изменением слов по грамматическим категориям рода, числа, падежа, лица, времени и т.д. Однако специально направленные задания позволяют выявить трудности в употреблении существительных среднего рода, глаголов будущего времени, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах, недостаточным является понимание и употребление сложных предлогов, которые или совсем опускаются, или заменяются на более простые. Типичным для данного уровня является неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и отвлеченным значением, а также слов с переносным значением. Словарный запас может показаться достаточным в рамках бытовой повседневной ситуации, однако при подробном обследовании может выясниться незнание детьми таких частей тела, как локоть, переносица, ноздри, веки. Тенденция к множественным семантическим заменам. Наблюдается недостаточная дифференциация звуков на слух: дети с трудом выполняют задания на выделение первого и последнего звука в слове, подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук и т.д. Таким образом, у ребенка с 3-им уровнем речевого развития операции звукослогового анализа и синтеза оказываются недостаточно сформированными, а это, в свою очередь, будет служить препятствием для овладения чтением и письмом. Образцы связной речи свидетельствуют о нарушении логико-временных связей в повествовании: дети могут переставлять местами части рассказа, пропускать важные элементы сюжета и обеднять его содержательную сторону.

- *IV уровень речевого развития* характеризуется остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. Отмечаются затруднения воспроизведения слов сложного слогового состава и их звуконаполняемости. Типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция, впечатление «смазанности» речи. Незавершенность

формирования звукослоговой структуры, смешения звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем. Наблюдается отдельные нарушения смысловой стороны речи, при достаточно разнообразном предметном словаре, дети могут точно знать и понимать редко встречающиеся слова. Но в самостоятельных высказываниях могут смешиваться видовые и родовые понятия. Отмечаются стереотипные формулировки, лексические ошибки проявляются в замене слов близких по ситуации, в смешении признаков. Дети испытывают трудности при передаче системных связей и отношений, плохо справляются с подбором синонимических и антонимических пар. Недостаточность лексического строя проявляется в специфических словообразовательных ошибках. В грамматическом оформлении речи детей часто отмечаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежа множественного числа. Имеют место нарушения согласования прилагательных с существительным мужского и женского рода, единственного и множественного числа, нарушения в согласовании числительных с существительными. В связной речи выявляются затруднения в передаче логической последовательности, пропуски главных событий, повтор отдельных эпизодов, использование коротких малоинформативных предложений.

1.5.2. Психолого-педагогическая характеристика детей с общим недоразвитием речи

Дети с первым уровнем развития практически безречевые, их характеризует негативизм, отсутствие форм и средств общения. Социальная адаптация детей в связи с этим затруднена. Дети со вторым уровнем развития имеют уже определенный словарь общеупотребительных слов, владеют некоторыми грамматическими категориями. Их общая и речевая активность выше, чем у детей с первым уровнем, но по-прежнему их характеризует недостаточная устойчивость внимания, трудности его распределения, слабость мнестической деятельности и т. д. Дети могут быть соматически ослаблены, они имеют недостатки двигательной сферы и другие специфические особенности. Дети с третьим уровнем развития достаточно свободно общаются, однако их речь далека от совершенства, что проявляется при попытках пользования развернутой связной речью.

Речевая недостаточность сказывается и на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой, логической у таких детей заметно снижены вербальная память и продуктивность запоминания по сравнению с нормально говорящими детьми. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-четырёхступенчатые, опускают некоторые их элементы и меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок.

У ряда детей отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями детей и другими сторонами их психического развития обуславливает некоторые специфические особенности их мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образного мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих детей характерна ригидность мышления.

Детям с недоразвитием речи, наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций, присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы.

У значительной части детей двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности представляет для детей выполнение движений по словесной инструкции и особенно серии двигательных актов. Дети отстают от нормально развивающихся сверстников в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Например, детям трудны движения перекачивания мяча с руки на руку, передачи его с небольшого расстояния, удары об пол с попеременным чередованием, прыжки на правой и левой ноге, ритмические движения под музыку. Типичным является и недостаточный самоконтроль при выполнении задания.

У детей с ОНР наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики пальцев рук. Это проявляется в недостаточной координации пальцев рук. Названные отклонения в

двигательной сфере наиболее ярко проявляются у детей с дизартрией. Однако, нередки случаи, когда указанные трудности характерны и для детей с другими патологическими формами аномалий.

1.6. Планируемые результаты.

В соответствии со **Стандартом** специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка в каждой возрастной группе. В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

1.6.1. Целевые ориентиры освоения программы детьми с ТНР старшего дошкольного возраста первого года обучения (5-6 лет).

Ребёнок к 6 годам:

1) начинает регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; проявляет волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен» (выполняет действия самообслуживания, несложные поручения взрослого);

2) может сдерживать себя, свои непосредственные ситуативные желания, например: прекратить играть, когда все собираются на прогулку;

3) выражает свои чувства в приемлемой форме («Мне обидно», «Я рассердился, когда ты взял у меня конструктор»);

4) чувствует, когда человек спокоен, сердится, волнуется, радуется, грустит и адекватно реагирует на эти состояния: сочувствует, откликается на просьбу, если взрослый или сверстник чем-то огорчены (дети сели за стол с грязными руками, разговаривают слишком громко - воспитатель расстроена, ребенок выполняет ее требование; у кого-то из детей потерялись варежка, шапка - отзывается на просьбу, помогает найти; сверстник волнуется, если вечером мама долго не приходит за ним в детский сад, - ребенок утешает его, предлагает вместе поиграть);

5) ярко проявляет потребность в общении со сверстниками: проводит с детьми своей группы значительную часть времени, предоставленного для самостоятельных игр и других видов деятельности; охотно участвует в совместной деятельности (игре, рисовании, конструировании и др.);

6) владеет коммуникативными умениями и навыками: приветливо здоровается, прощается; называет сверстника по имени; может привлечь его внимание к себе с помощью обращений типа: «Посмотри сюда...», «Послушай, пожалуйста...»; выражает отказ, не обижая сверстника; благодарит за помощь, угощение, игрушку; просит извинить, если нечаянно обидел; знает слова «примирения» («Давай мириться!», «Не будем ссориться!», «Давай дружить!» и др.);

7) положительно оценивает себя и свои возможности — говорит о себе: «Я хороший!», «Я могу!»;

8) проявляет чувство собственного достоинства: обижается, когда не учитываются его интересы, желания;

9) чувствует доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе сверстников. Переживает, если его не принимают в игру, задает вопрос «Почему меня не принимают в игру?»;

10) соблюдает правила культурного поведения в быту: замечает неполадки в одежде, обуви и находит сам или с помощью взрослого способ их устранения; моет руки перед едой, после туалета, аккуратен во время еды, умеет пользоваться носовым платком; протирает обувь, причесывается, вытирает ноги перед входом в детский сад;

11) в совместной самодеятельной игре изменяет ролевое поведение в зависимости от особенностей ролей партнеров; умеет найти подходящую по смыслу роль в игре со сверстником;

12) организует игры на бытовые и сказочные сюжеты, проигрывает сценки из

наблюдаемых событий;

13) активно принимает игровые проблемные ситуации (сюжетные ходы, предлагаемые сверстниками), развивает их дальше, выстраивая в целостный сюжет;

14) имеет представления о некоторых правилах поведения и стремится их выполнять: в природе (не рвать растения, не ломать ветки, не бросать мусор и т.п.); в быту (закрывать кран, когда вода не нужна, выключать свет);

15) имеет представления о том, как нужно вести себя в транспорте (нельзя бегать, шуметь, следует предупреждать сигналом о выходе, осторожно входить и выходить, не отвлекать водителя, держаться за поручни и пр.);

16) понимает значение светофора и его цветов, имеет представление о правилах перехода проезжей части, но при этом знает, что переходить следует вместе со взрослым.

17) различает и использует в деятельности различные плоскостные формы (круг, полукруг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник) и объемные фигуры (куб, шар, половина шара, кирпичик, пластина, призма, конус, цилиндр, полуцилиндр);

18) различает и называет девять цветов (красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, коричневый, черный, белый) и их светлые и темные оттенки (темно-красный, светло-желтый, серый и т.д.);

19) различает и называет параметры величины (длина, ширина, высота) и несколько градаций величин данных параметров (например: самый длинный - короче - еще короче - самый короткий);

20) может провести целостно-расчлененный анализ объектов: выделить целое, затем его части, затем - детали, соответствующие усвоенным эталонным представлениям; их пространственное расположение и опять - объект в целом (например: рассматривая нарисованный домик или собирая образ из набора геометрических фигур, ребенок может сказать, что домик состоит из треугольника (крыша), квадрата (сам домик), прямоугольника (дверь) и т.п.; подобным образом может анализировать другие несложные изображения: светофор, грузовик и т.д.);

21) в практических действиях с новыми для него предметами пытается узнавать и использовать в своей деятельности их свойства (соединяет детали для создания постройки из незнакомого конструктора, выбирает для поделки подходящий по свойствам материал, демонстрирует окружающим обнаруженный эффект и пр.);

22) путем проб и ошибок находит решение новых практических задач (смешивает краски для получения нужного цвета, преобразовывает лист бумаги квадратной формы в треугольник и т.д.);

23) получает особое удовольствие от экспериментирования с разными материалами, звуками, словами, в результате, которого возникает оригинальный продукт;

24) конструирует по образцу; преобразует конструкции по заданию взрослого, используя различные материалы (строительные наборы, конструкторы, бумага, природный материал);

25) пользуется простыми способами конструирования (надстраивание, пристраивание; разрывание, надрывание и скручивание бумаги; «опредмечивание» природного материала) с целью реализации собственных замыслов;

26) владеет способами построения замысла и элементарного планирования своей деятельности (приступая к деятельности говорит: «Сначала! я сделаю это, а потом это...»);

27) определяет положение предметов в пространстве относительно себя (вверху - внизу, сзади - спереди и др.);

28) имеет элементарные представления о частях суток и ориентируется в последовательности названий ближайших дней (сегодня, завтра, вчера), вспоминая, что было вчера, что происходит сегодня и что будет завтра;

29) может сравнивать предметы, находить в них сходство и различие, систематизировать и группировать объекты по разным признакам (цвету, величине, форме, фактуре материала и назначению);

30) может пересчитывать предметы и определять их количество в пределах 5-10 шт;

31) сравнивает предметы по параметрам величины (длине, ширине, высоте); выстраивает их в ряды; раскладывает предметы (5-7) с небольшой (в 1 см) разницей в размере, в возрастающем или убывающем порядке;

32) знает, в каком городе (поселке) он живет;

33) способен общаться со взрослым, опираясь на опосредованный опыт, т.е. по поводу ситуаций, в которых лично не участвовал (по поводу прочитанного, увиденного, услышанного);

34) задает вопросы о новых вещах; в зависимости от ответа может формулировать новые вопросы-уточнения, рассуждать на данную тему;

35) классифицирует объекты природы, производя обобщения предметов по определенным признакам (деревья, фрукты, овощи, дикие и домашние животные и т.п.), правильно использует обобщающие наименования;

36) устанавливает элементарные причинно-следственные зависимости (между явлениями природы: с первым теплом появляются растения, птицы улетают в теплые страны, потому что осенью исчезает корм; между состоянием объектов природы и окружающей среды: растениям нужны вода, свет, почва; животным - вода, пища);

37) в игре и беседе демонстрирует знания о разных профессиях (повар, парикмахер, водитель, капитан и пр.).

38) использует речь для инициирования общения, регулирования собственного поведения («Я подожду», «Я посмотрю» и т.д.), оценки своих действий («Получилось красиво»), выражения своих желаний («Нарисую дракона», «Хочу кататься на велосипеде»); для высказываний на темы из личного опыта;

39) в игровом взаимодействии со сверстниками использует ролевые высказывания и высказывания по поводу организации игры;

40) может построить рассказ из нескольких простых предложений самостоятельно или с помощью воспитателя, описывая игрушку или сочиняя небылицы, загадки, потешки;

41) проявляет интерес к играм со словами, звуками, рифмой, смыслами;

42) звукопроизношение в основном сложилось, однако встречаются отдельные недостатки (замена звуков [р] на [л] и др.);

43) в диалоге, в общении со взрослым и сверстниками строит развернутые высказывания в соответствии с грамматическими нормами родного языка, возможно с проявлениями словотворчества;

44) читает стихи, совместно с воспитателем пересказывает знакомые произведения, участвует в их драматизации, самостоятельно разыгрывает диалоги персонажей.

45) в рисовании создает образы знакомых предметов, передает их характерные признаки (цвет, форму, величину); стремится к выразительности образов, проявляя собственное их видение;

46) создает многофигурные композиции пейзажного и сказочного характера;

47) в лепке создает образы персонажей, передает их настроение;

48) расписывает вылепленные из глины игрушки;

49) в аппликации самостоятельно составляет предметные, сюжетные и декоративные композиции из вырезанных форм;

50) сочетает различные техники изобразительной деятельности (живопись, графика, пластика) при создании индивидуального замысла;

51) воспроизводит в движениях характер музыки, творчески решает музыкально-двигательные задачи в сюжетных этюдах и танцах; выразительно и музыкально исполняет несложные песни; легко справляется с простыми ролевыми задачами и следит за развитием сюжета в музыкальной игре-драматизации;

52) может определить общее настроение и жанр музыкального произведения (марш, песня, танец), слышит отдельные средства музыкальной выразительности (темп, динамику, тембр);

51) эмоционально воспринимает поэтический и прозаический художественный текст (радуется, огорчается, сопереживает, сочувствует персонажам сказки, рассказа); может импровизировать на основе литературных произведений;

52) знаком с литературными произведениями различной тематики, испытывает симпатию к положительным героям и их действиям. Выражает негативное отношение к отрицательным героям. Называет некоторые качества персонажей (добрый, смелый, злой, трусливый).

53) прыгает в длину с места не менее 70 см;

54) пробегает 30 м со старта за 8,5 с и быстрее;

55) может пробежать по пересеченной местности в медленном темпе 200—240 м;

56) бросает набивной мяч (0,5 кг), стоя из-за головы на 1 м;

57) ходит свободно, держась прямо, не опуская головы;

58) уверенно ходит по бревну (гимнастической скамейке), удерживая равновесие;

59) умеет лазать по гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующимся шагами;

60) бросает мяч вдаль удобной рукой на 5 м и дальше;

61) активен, с интересом участвует в подвижных играх.

1.6.2. Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок (7(8) лет):

1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;

4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;

6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;

11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.7. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

1.7.1. Оценка качества дошкольного образования (соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОУ, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании детей с ТНР) направлена, в первую очередь, на оценивание созданных ДОУ условий образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ДОУ и т.д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности МДОУ на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ТНР;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

1.7.2. Программа построена на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с ТНР могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

1.7.3. Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ТНР;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

1.7.5. В соответствии со [Стандартом](#) дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с ТНР;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР в условиях современного общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ТНР;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников МДОУ в соответствии:
 - разнообразия вариантов развития обучающихся с ТНР в дошкольном детстве;
 - разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды; *особенностями местных условий в регионе и муниципальном образовании;*
- 5) представляет собой основу для развивающего управления программой дошкольного образования для обучающихся с ТНР на уровне МДОУ.

1.7.6. Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ТНР на уровне МДОУ обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями [Стандарта](#).

1.7.7. Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества: диагностика развития ребенка дошкольного возраста с ТНР, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной

связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТНР по Программе;

внутренняя оценка, самооценка МДОУ;

внешняя оценка МДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

1.7.8. На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

повышения качества реализации программы дошкольного образования;

реализации требований **Стандарта** к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;

обеспечения объективной экспертизы деятельности МДОУ в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ТНР;

задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самого МДОУ;

создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

1.7.9. Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в МДОУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне МДОУ, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со **Стандартом** посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ТНР, его семья и педагогический коллектив МДОУ.

1.8. Система оценки качества дошкольного образования:

сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации АООП ДО в МДОУ в пяти образовательных областях, определенных **Стандартом**;

учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы МДОУ;

исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;

способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ТНР, семьи, педагогических работников, общества и государства;

включает как оценку педагогическими работниками МДОУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;

использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в МДОУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Мониторинг психолого-педагогического сопровождения детей с ТНР:

- Педагогическая диагностика на основе диагностических карт О.А. Скоролуповой, члена Экспертного совета по дошкольному образованию Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации, <https://disk.yandex.ru/d/fnCXqNZQH4Vvrw>

- «Тестовая диагностика: обследования речи, общей и мелкой моторики у детей 3-6 лет с речевыми нарушениями», Т.В.Кабанова, О.В.Домнина – М: Гном, 2010.

- Диагностика уровня развития психических процессов у детей старшего возраста (5-6 лет), диагностика познавательной сферы — Экспресс – диагностика в детском саду, Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко;

- Уровень развития психических процессов у детей подготовительного возраста (6-7 лет), выявление уровня готовности к обучению в школе, прогнозирование уровня готовности

детей к школьному обучению. (Тест «школьной зрелости» Керна – Йирасека, «Беседа о школе» (Нежнова Т.А), «Экспресс – диагностики в детском саду» Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко, «Определение мотивов учения» М.Р. Гинзбург);

- Диагностики психологического фона развития личностной и эмоционально-волевой сферы у дошкольников. («Модификация теста детской тревожности» Р. Теммл, М. Дорки, В. Армен, «Цветовой тест» Люшера, «Страхи в домиках» (модификация М.А.Панфиловой), методика «Рисунок семьи» Хоментаскас Г.Т., методика «Рисунок человека» К. Маховер,)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Пояснительная записка

Часть, формируемая участниками образовательных отношений ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий родного края и представлена парциальными программами:

- Парциальная программа «Байкал-жемчужина Сибири» (Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю., Кананчук Л.А., Карих В.В., Михайлова И.В., Середкина Н.Д., Удова О.В., Шинкарева Н.А. Иркутск, 2016);

- Авторская парциальная программа МДОУ «Центр развития ребенка-детский сад №25 «Василёк» «Маленький гражданин большой Сибири».

Цель:

Обеспечение условий полноценного проживания уникального, самоценного периода дошкольного детства и создании обстановки познавательного событийного взаимодействия педагога с детьми, их родителями, направленного на развитие личностного потенциала каждого субъекта образовательной среды.

Задачи:

-Формировать системные представления о ближайшем природном, социокультурном окружении на основе накопления культурного опыта (знаний, деятельности, общения) в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, сверстниками, взрослыми, в том числе в совместной образовательной деятельности.

-Развивать интерес к жизни людей родного края, их жизни, быту, культуре, традициям;

-Сформировать ценностные отношения к природе родного края и чувство сопричастности к ее сохранению;

-Развивать у дошкольников навыки познавательно - исследовательской, творческой деятельности;

-Развивать коммуникативно-речевые навыки.

Планируемые результаты освоения программы в данной части:

5-6лет

- умеет рассказывать о своей семье, семейных праздниках, профессиях своих родителей, проявляет заботу и внимание к старшим и младшим членам семьи;

- знает сотрудников детского сада, свободно находит помещения в детском саду, умеет договариваться со сверстниками, имеет предпочтения в выборе сверстников для совместных игр;

- знает основные достопримечательности своего города, профессии жителей города, виды городского транспорта;

- знает название области, страны, столицы, геральдику государства;

- имеет представления о достопримечательностях области, об озере Байкал, о его особенностях;

- о разнообразии культур и народностей, о их традициях;

- имеет представления о растениях и животных родного края, стремится оказать помощь;

- проявляет уважение к защитникам страны, ветеранам ВОВ.

6-7(8)лет

- имеет представления о истории образования родного города, деятельности людей своего города, края, природных богатствах Сибири, животном и растительном мире региона, об озере Байкал, многонациональном составе населения Иркутской области, о большом вкладе, который сибиряки внесли в Победу нашей страны во время Великой Отечественной Войны, промыслах, ремёслах Сибири;

- знает название, герб, улицы своего города, реки, мест отдыха, достопримечательностей, названия других близлежащих населённых пунктов и крупных городов иркутской области, название главного города области – Иркутск и то, что Иркутская область – часть России, сказки, стихи, песни о городе, дружбе, Сибири;

- понимает состояние и поступки людей, выбирать адекватные способы поведения в данной ситуации и преобразовать её с целью оптимизации общения с окружающими, принимает народное декоративно-прикладное искусство Сибири как неотъемлемую часть духовной культуры народа, осознавать его уникальность, самобытность, поэтичность, выражает в слове, движении, жесте, художественном изображении свои эмоциональные переживания и суждения, реализовывает собственные замыслы в различных видах деятельности.

Степень реального достижения планируемых результатов и способность ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

(см. Авторскую парциальную программу «Маленький гражданин большой Сибири» стр. 32-33) http://mbdou25.ru/obrasowat/metod/tematiches_koe_planirovanie.pdf

(см. Парциальную программу «Байкал-жемчужина Сибири» (Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю., Кананчук Л.А., Карих В.В., Михайлова И.В., Середкина Н.Д., Удова О.В., Шинкарева Н.А. Иркутск, 2016, стр.12-17). http://mbdou25.ru/obrasowat/metod/ciklogramma_logopedy.pdf

II. Содержательный раздел Программы.**2.1. Обязательная часть.**

Пояснительная записка.

2.1.1. В содержательном разделе Программы представлены:

а) описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ТНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

в) программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ТНР.

2.2. Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями родного края, местом расположения МДОУ 25, педагогическим коллективом МДОУ. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, педагоги следуют общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства,

индивидуализации дошкольного образования обучающихся с ТНР и другим, принимая во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся с ТНР, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся.

2.3. В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация АООП ДО для обучающихся, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Образовательная деятельность в МДОУ осуществляется в группах компенсирующей направленности для обучающихся дошкольного возраста 5- 7(8) лет с ОНР. Основной контингент – это дети, имеющие II и III уровень речевого развития, что нашло отражение в содержании образовательной деятельности.

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;

становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,

формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;

формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;

формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;

развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;

развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (5-7(8) лет).

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

игра;

представления о мире людей и рукотворных материалах;

безопасное поведение в быту, социуме, природе;

труд.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное

развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

Особенности содержания образовательной деятельности с детьми 1 уровня речевого развития:

Обучение детей с ОНР 1 уровня проводится в форме развивающих образовательных ситуаций, направленных на преодоление у обучающихся речевого и неречевого негативизма.

Для этого все специалисты стремятся придать отношениям обучающихся к окружающим педагогическим работником и детям положительную направленность.

В ходе обучающих игр с детьми первого уровня речевого развития педагогические работники организуют игровые ситуации, позволяющие детям с помощью невербальных и вербальных средств общения выражать радость от достижения целей, вступать в общение с другими детьми: парное или в малых группах (два-три обучающихся).

В различных предметных и ролевых играх с предметами-орудиями бытового назначения, с игрушками педагогические работники уточняют представления обучающихся о цвете предметов (красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый), умения различать предметы по цвету (противопоставление по принципу "такой - не такой", выбор предметов одного цвета из группы предметов, разных по форме и величине; различение контрастных и близких по цвету предметов). В обучающих играх обучающиеся соотносят цвет предмета со словом.

Всеми педагогическими работниками образовательной организации в подборе доступного детям речевого материала применительно к игровым ситуациям и трудовым процессам, которые осваивает ребенок с ТНР, учитывается коррекционная направленность всего педагогического процесса. Педагогические работники обучают обучающихся использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе самообслуживания, выполнения культурно-гигиенических процедур, элементарных трудовых поручений, во время игры: сообщать о своих действиях, демонстрировать умения, обращаться за помощью в случае возникновения трудностей.

Образовательную деятельность в рамках указанной образовательной области проводят воспитатели, согласуя ее содержание с тематикой работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" должны стать родители (законные представители) обучающихся, а также педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

В образовательной области "Познавательное развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;

формирования познавательных действий, становления сознания;

развития воображения и творческой активности;

формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);

формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Основное содержание **образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:**

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и

конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

конструирование;

развитие представлений о себе и об окружающем мире;

формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

Особенности содержания образовательной деятельности с детьми 1 уровня речевого развития.

Для формирования кинетической основы движений пальцев рук у обучающихся с ТНР в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса в предметные и в сюжетные игры вводятся ситуации, когда детям нужно собрать пирамидку или матрешку, что-то построить, сложить разрезные картинки. В этом случае детям предлагают сборно-разборные игрушки, строительный материал, мозаики, конструкторы, кукол и кукольную одежду с множеством застёжек: на пуговицах, на липучках, на молниях. Занятия организуются таким образом, чтобы постоянно стимулировать обучающихся к взаимодействию со педагогическим работником и другими детьми.

В специально подобранных играх активно развиваются произвольность, опосредованность восприятия, пространственные отношения, способность создавать целое из частей. С помощью этих игр педагогический работник обучает обучающихся простейшим обобщениям на основе установления сходных признаков.

Особое внимание педагогический работник обращает на обучение ребёнка с первым уровнем речевого развития элементарному планированию и выполнению каких-либо действий с его помощью и самостоятельно ("Что будем делать сначала?", "Что будем делать потом?").

В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

овладения речью как средством общения и культуры;

обогащения активного словаря;

развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

развития речевого творчества;

развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

знакомства с книжной культурой, детской литературой;

развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирования звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;

профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Особенности содержания образовательной деятельности с детьми с ОНР I уровня:

Для обучающихся с первым уровнем речевого развития решение задач образовательной области "Речевое развитие" соотносится с содержанием логопедической работы. Она направлена на ознакомление обучающихся с доступными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, как невербальными, так и вербальными, развитие потребности во взаимодействии с педагогическим работником и другими детьми в доступной речевой активности, стимулирование развития лексической стороны речи, способности к подражанию речи, диалогической формы связной речи в различных видах детской деятельности.

Педагогический работник обращает на воспитание у обучающихся внимания к речи окружающих и расширение объема понимания речи, что предъявляет особые требования к

речи педагогического работника, в ходе общения с обучающимся. Педагогический работник вступает с каждым ребенком в эмоциональный контакт, строя свое взаимодействие с ребенком с ТНР таким образом, чтобы преодолеть возникающий у ребенка неречевой и речевой негативизм, поэтому педагогический работник стимулирует любые попытки спонтанной речевой деятельности каждого ребенка.

Педагогический работник организует с детьми различные предметно-игровые ситуации, стимулирующие желание ребенка устанавливать контакт со педагогическим работником и с другими детьми. Для этого совместная деятельность педагогического работника и обучающихся осуществляется в игровой форме с использованием игрушек, подвижных и ролевых игр. Во время взаимодействия с каждым ребенком с ТНР создаются ситуации, воспитывающие у ребенка уверенность в своих силах.

Обучающемуся с первым уровнем речевого развития требуется последовательно организованное руководство предметно-игровой и речевой деятельностью с активным использованием педагогическим работником показа действий и их названия, окрашенного интонацией, жестами, мимическими проявлениями с последующим самостоятельным проигрыванием детьми с незначительной словесной и жестовой помощью педагогического работника.

Общение обучающихся с первым уровнем речевого развития необходимо развивать в процессе игровой, изобразительной и конструктивной деятельности, в ходе развития у них навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, формирования представлений о себе и окружающем мире, в живом и естественном общении педагогических работников и обучающихся во всех ситуациях жизни в МДОУ.

Педагогический работник, создавая различные ситуации речевого и практического взаимодействия с каждым ребенком, стимулирует использование детьми в речи простых по структуре предложений в побудительной и повествовательной форме.

Для формирования коммуникативных способностей ребенка с первым уровнем речевого развития учителю-логопеду важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные ему средства общения (вербальные и невербальные). Учитель-логопед в ходе логопедических занятий, а воспитатели в ходе реализации задач образовательной области "Речевое развитие", учитывают особенности развития игровой деятельности каждого ребенка: сформированность игровых действий, умение взаимодействовать со педагогическим работником и другими детьми в игре, используя различные средства коммуникации.

В образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора; приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относится к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых

решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела "Музыка" направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

Особенности содержания образовательной деятельности с детьми с ОНР I уровня:

Любое проявление инициативы и самостоятельности обучающихся приветствуется и поощряется. Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в коррекционные занятия по преодолению недостатков речевого развития обучающихся, в образовательный процесс, в самостоятельную и совместную с воспитателем деятельность обучающихся.

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;

овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании,

двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
 развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
 приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
 формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

1. В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

2. В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

3. Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с

занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к активному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

Взаимодействие педагогических работников с детьми:

Особенности при взаимодействии с детьми с ТНР:

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы отражают следующие аспекты образовательной среды:

характер взаимодействия с педагогическим работником;

характер взаимодействия с другими детьми;

система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок

учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в МДОУ и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

— продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;

— определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества,

включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;

— соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;

— осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;

— сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;

— ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;

— создает развивающую предметно-пространственную среду;

— наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;

— сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

Формы образовательной деятельности, соответствующие видам детской деятельности в старшем дошкольном возрасте

Виды детской деятельности	Формы работы
Игровая	Игры с правилами, сюжетные игры, дидактические игры, игровые ситуации, создание игровой ситуации в режимные моменты, по сюжетам литературного произведения, игры с элементами спорта, игры с речевым сопровождением, пальчиковые игры, театрализованные игры, народные игры, музыкальные игры, хороводные игры
Изобразительная (Рисование, лепка, аппликация)	Образовательная ситуация, проектная деятельность, творческие задания, мастерские, выставки декоративно-прикладного искусства, произведений живописи, рассматривание картин, репродукций.
Познавательно-исследовательская	Образовательная ситуация, учебное исследование, опыты-эксперименты, реализация проекта, коллекционирование, путешествие по карте, по реке времени, наблюдение, рассматривание, экскурсии, решение проблемных ситуаций, моделирование, исследование, увлечения, игры (сюжетные, с правилами), интеллектуальные игры (головоломки, викторины, задачи-шутки, ребусы, кроссворды, шарады), мини-музеи, конструирование
Коммуникативная	Беседа, ситуативный разговор, составление и отгадывание загадок, игры (сюжетные, с правилами, театрализованные), игровые ситуации, этюды и постановки, логоритмика, рассказ с дальнейшим обсуждением, чтение, разучивание стихов, потешек и др., рассматривание с дальнейшим обсуждением, интервьюирование, рассказывание (составление рассказов, сочинение сказок и др.), проектная

	деятельность, игры с речевым сопровождением, коммуникативные игры, свободное общение по теме, инсценирование и драматизация и др.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Занятие, аудирование (смысловое восприятие речи на слух), построение устных высказываний, называние героев, пересказ главных событий, определение последовательности событий, заучивание и рассказывание, беседа, театрализованная деятельность, самостоятельная речевая художественная деятельность, презентация книг, литературные праздники (в том числе фольклорные), досуги, организация выставок книг, ежедневное чтение.
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Самообслуживание, трудовые поручения, дежурство, труд в природе (в помещении и на улице)
Конструирование из различных материалов	Занятие, экспериментирование, рассматривание эстетически привлекательных объектов; игры (дидактические, строительные, сюжетно – ролевые), тематические досуги, проектная деятельность, самостоятельное конструирование по образцу, модели, условиям, теме, замыслу; конструирование по простейшим чертежам и схемам
Музыкальная	Занятие, слушание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах, экспериментирование со звуками, импровизация, музыкально-дидактические игры, подвижные игры с музыкальным сопровождением, концерт, творческое задание, танец.
Двигательная	Физкультурное занятие, подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, физкультминутки, соревнования, игровые ситуации, ритмика, детский фитнес, спортивные игры и упражнения, аттракционы, спортивные праздники, физкультурные досуги, гимнастика (утренняя и после дневного сна), плавание, туристические прогулки-экскурсии, Дни здоровья

Методы и технологии образования детей с ТНР старшего дошкольного возраста

<i>Название метода</i>	<i>Определение метода</i>	<i>Рекомендация по их применению</i>
Методы по источнику знаний		
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Под наглядными методами образования	<i>Метод иллюстраций</i> предполагает показ детям

	<p>понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.</p>	<p>иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных.</p> <p>В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации ПООП дошкольного образования.</p>
<p>Практические</p>	<p>Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.</p>	<p>Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.</p>
<p>Методы по характеру образовательной деятельности детей</p>		
<p>Информационно-рецептивный</p>	<p>Воспитатель</p>	<p>Один из наиболее</p>

	сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.
Частично-поисковый	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности.
Активные методы	Активные методы предоставляют	Активные методы обучения предполагают

	<p>дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.</p>	<p>использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения.</p> <p>В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.</p>
--	--	--

Образовательные технологии

1. (ТДМ) Л.Г. Петерсон

Для реализации современных требований к образованию используется технология деятельностного метода обучения (ТДМ) Л.Г. Петерсон. Деятельностный подход - организация и управление педагогом деятельностью ребенка при решении им специально организованных учебных задач разной сложности и проблематики, развивающие разные виды компетентностей ребенка и самого ребенка как личность.

Структура образовательной деятельности на основе деятельностного подхода:

- Введение в игровую ситуацию (мотивирование с опорой на личный мотив)
- Актуализация знаний (дидактические игры на актуализацию опыта деятельности и использование средств выразительности)
- Затруднение в ситуации (самостоятельное выявление и поиск выхода)
- Открытие нового знания (реализация проекта, закрепление способа, самостоятельная работа)
- Включение нового знания в систему знаний (применение продукта, экспресс-оценка опыта)

-Осмысление (самооценка и применение результата)

2. Технология учебного исследования А.И. Савенкова

позволяет включить ребенка в собственный исследовательский поиск на любых этапах. Она рассчитана не только на то, чтобы обучать детей простым вариантам наблюдения и экспериментирования, но включает в себя полный цикл исследовательской деятельности — от определения проблемы до представления и защиты полученных результатов. Она позволяет научить ребенка наиболее рациональному варианту поиска информации.

Структура учебного исследования:

- Выбор темы исследования
- Составление плана исследования
- Сбор материала (подумать самостоятельно, спросить у другого, узнать из книг, интернета)
- Наблюдение и эксперимент
- Обобщение полученных данных
- Доклад

3. Технология эффективной социализации «Клубный час» (Н.Гришаева)

Педагогическая технология заключается в том, что дети могут в течение одного часа свободно общаться друг с другом и перемещаться по детскому саду, соблюдая определенные правила поведения, и по звону колокольчика возвращаться в группу.

Типы «Клубного часа»:

— свободный. Дети свободно перемещаются по всей территории детского сада (в помещении или на улице) и самостоятельно организуют разновозрастное общение по интересам без помощи взрослых;

— тематический. В этом случае «Клубные часы» включены в ситуацию месяца.

— деятельностный. В основу этого типа «Клубного часа» положено самоопределение ребёнка в выборе различных видов деятельности.

— творческий. Дети подготовительной к школе группы сами организуют всю деятельность на «Клубном часе» для всех детей.

Периодичность клубного часа 1 раз в месяц, длительность-1 час.

4. Квест-игра

Путешествие к цели через преодоление испытаний и трудностей. Квест-игра имеет ряд особенностей:

-образовательная задача осуществляется через игровую деятельность и носит поисковый характер;

-целенаправленно мотивируется эмоциональная и интеллектуальная активности ребёнка;

-образовательный процесс может быть организован в форме обучающей игры, творческой деятельности, познавательной и поисковой деятельности детей; может быть как индивидуальным, так и коллективным;

-роль педагога-наставника в квест-игре организационная, т.е. педагог определяет цели квеста, составляет сюжетную линию игры, оценивает процесс деятельности детей и конечный результат, организует поисково-исследовательскую образовательную деятельность.

5.Адвент – календарь

Ожидание наступления события.

Как сделать адвент-календарь?

Главное – идея. Выбираете количество дней, которое ребенок будет отсчитывать до наступления события. Это может быть месяц, может быть неделя, а может и 3 дня. Выбирается материал, из которого будут сделаны: конвертики, коробочки, стаканчики и т.д. Придумывается, как это будет выглядеть в итоге: в виде елочки, гирлянды, снеговика, Деда Мороза и т.д.

Кроме того, следует подумать, что будет находиться внутри. Это может быть конфетка, маленький подарочек, детали от большого подарка, записка, сказка и т.д. Можно придумать целую сказку, можно подарить книгу, в которой каждый день будут появляться новые страницы, а можно дарить карты сокровищ, и каждый день путешествовать с детьми.

Содержание и вид АДВЕНТ-календаря ограничивается только фантазией. Главное условие, чтобы был обратный отсчет до нужной даты и сюрпризы, скрашивающие ожидание.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления. Программой определена установка на отказ от жесткой регламентации детской деятельности, вариативность реализации программы с учетом региональных особенностей, разумный баланс между совместной партнерской и самостоятельной деятельностью детей.

Образовательная модель представлена трехблочной «сборной» моделью:

- специально организованное обучение в форме занятий
- совместная (партнерская) деятельность
- свободная самостоятельная деятельность.

Содержание всех направлений организуется комплексно-тематически.

К специально-организованному обучению относятся занятия по физической культуре и плаванию, музыкальные, развитие математических представлений и речевое развитие, которые реализуются в специально-организованных кабинетах в форме практических, исследовательских занятий, как занимательное дело.

Реализация содержания по познавательному развитию: мир природы и мир человека, изобразительной деятельности, восприятию художественной литературы, социально-коммуникативной деятельности проходит в форме совместной партнерской деятельности в группе с применением актуальных методик обучения и развития.

Самостоятельная деятельность детей организуется исходя из интересов детей в развивающих зонах, уголках группы.

Совместная (партнерская) деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования:

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В циклограмме образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В циклограмме образовательной деятельности она не занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с

семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами),

безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена занятиями конструированием из разных материалов и занятиями по рисованию, лепке, аппликации.

Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. А также организуется самостоятельная деятельность детей в уголках строительства, конструирования и творчества.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении, совместной деятельности воспитателя и детей в группе и самостоятельной деятельности детей в групповом музыкально-театральном центре.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, плаванием, утренней гимнастики, оздоровительной пробежки, зарядки после сна, подвижных игр, физкультурных досугов, спортивных праздников, самостоятельной двигательной деятельности с оборудованием для развития крупной моторики.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний и вечерний отрезок времени, включает:

- «утро радостных встреч»- приветствие, игры на сближение, создание положительного эмоционального настроения, обмен новостями;
- наблюдения — в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики:

<p>Совместная игра</p>	<p>Воспитателя и детей (сюжетно - ролевая, режиссерская, игра - драматизация, строительно - конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры</p>
<p>Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта</p>	<p>Носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально -практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно -игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах</p> <p>(«Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.</p>
<p>Творческая мастерская</p>	<p>Предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление</p>

<p>«Путешествие по карте»</p>	<p>коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр. создаёт наиболее благоприятные условия для реализации такой образовательной задачи, как освоение пространственных схем и отношений (представлений о пространстве мира, частях света, родной стране, родном крае).</p> <p>Алгоритм образовательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Актуализация культурно-смыслового контекста, «наводящего» детей на постановку вопросов, проблем, касающихся определенной темы -Обсуждение идей, предположений детей и взрослого по поводу возникших вопросов, проблем - предметно-символическая фиксация или опытная проверка связей и отношений между обсуждаемыми предметами, явлениями - подбор предметного материала, обеспечивающего продолжение «исследования» в свободной деятельности детей в группе или дома с родителями
<p>Путешествие по «реке времени»</p>	<p>Путешествие по «реке времени» не преследует цели снабдить детей детальными историческими сведениями. Основной развивающей задачей исследований - путешествий является освоение временных отношений (представлений об историческом времени – от прошлого к настоящему).</p> <p>Для путешествий во времени нужна своего рода карта-панно, символизирующая линейное движение исторического времени: от прошлого к настоящему. Вдоль «реки времени» намечаются несколько «остановок», названиям: «древность» - «старина» - «наше время»</p> <p>Алгоритм образовательной деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обсуждение реального или вымышленного события. 2. Постановка цели исследования 3. Анализ-сравнение, активное обсуждение демонстрационного иллюстративного или предметного материала. 4. Работа в подгруппах: сортировка и закрепление мелких иллюстраций на панно «река времени». 5. Сборка общей таблицы, сопоставление результатов исследования. 6. Вывешивание таблицы на стене группового помещения. 7. Дополнение таблицы детьми в самостоятельной деятельности.
<p>Коллекционирование</p>	<p>Создание коллекций детьми – это возможность познания ребенком предмета, его сенсорной стороны, разнообразных свойств и качеств, знакомство с разнообразием предметного мира в рамках одной темы</p>

	<p>или одного предмета. Организуя занятия в рамках данного смыслового контекста, следует использовать материал, легко поддающийся группировке, сортировке по видам в рамках общего (родового) понятия.</p> <p>Этапы образовательной деятельности по коллекционированию:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Погружение в идею коллекционирования детей и родителей. 2. Организация детской продуктивной деятельности как совместной с воспитателем, так и совместной с родителями. 3. Осуществление продуктивной деятельности в детском саду и в семье. 4. Презентация результатов продуктивной деятельности в формате выставки в учреждении.
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	Носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе
Ритуалы	помогают насытить жизнь детей положительными эмоциями, радостью, обеспечение душевного комфорта (ритуалы приветствия, прощания, «утро радостных встреч», утренний и вечерний круг, минутки вхождения в день, минутки радости, минутки добрых слов, минутки красоты).

Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно - ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Условия необходимые для поддержки детской инициативы

1. Развивающая предметно – пространственная среда разнообразна по своему содержанию
2. Содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы
3. В группе преобладает демократический стиль общения воспитателей с детьми
4. Воспитатели и родители развивают умения детей осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами
5. Родители в курсе всего, что происходит в жизни ребёнка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т. д.

Эффективные формы поддержки детской инициативы

1. Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребёнком
2. Проектная деятельность
3. Совместная познавательно – исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и экспериментирование
4. Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования
5. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы
6. Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития

Способы поддержки детской инициативы в старшем дошкольном возрасте

5-6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

1. Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям;
2. Выразить радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребёнку;
3. Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
4. Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу (обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
5. Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности

детей;

6. При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;

7. Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. (обсуждать совместные проекты);

8. Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

6-8 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

1. Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;

2. Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;

3. Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;

4. Обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;

5. Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;

6. Создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;

Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся.

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ТНР будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в МДОУ и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников МДОУ с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия МДОУ и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

7. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и МДОУ, включает следующие направления:

аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности МДОУ; наличие открытого информационного пространства (сайт МДОУ, форум, группы в социальных сетях).

Система взаимодействия с родителями

п/п	Направления Взаимодействия	Формы взаимодействия
	Изучение семьи, образовательных запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы (администрация, педагоги, специалисты) - Наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком - Анкетирование - Опрос - Проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах, степени удовлетворенности качеством образовательной деятельности

	Информирование родителей	<ul style="list-style-type: none"> - Рекламные буклеты - Информационные стенды в ДОУ, папки-передвижки в группах - Детские творческие выставки - Личные беседы - Индивидуальные записки - Родительские собрания - Сайт МДОУ - Фотогазеты, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим» - Памятки - Фотоклипы о жизни детей в ДОУ - Открытые просмотры различных видов детской деятельности
	Консультирование родителей	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальные консультации специалистов по запросам родителей - Групповые консультации
	Просвещение и обучение родителей	<ul style="list-style-type: none"> - Родительский образовательный университет - Групповые родительские встречи - мастер-классы - психолого-педагогические тренинги - Встречи с приглашенными специалистами - Сайт ДОУ, рекомендации других ресурсов сети Интернет - Творческие задания - Передвижные выставки - Альтернатив-акции
	Совместная деятельность детского сада и семьи	<p>В управлении ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Попечительский совет - Родительский комитет <p>В создании условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Участие в субботниках по благоустройству территории - Помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды групп - Участие в конкурсах («Лучший летний и зимний участок ДОУ», творческие конкурсы «Осенний калейдоскоп», «Новогодний сундучок», Ярмарки) - Совместные акции («Посади дерево», «День книгодарения», «Птичья столовая») <p>В просветительской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Распространение опыта семейного воспитания <p>Вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - День открытых дверей - Совместные праздники, развлечения - Совместные занятия - Совместные акции (благотворительная акция «Помоги ребенку и ты спасешь мир», «Посылка ветерану» и др.) - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Совместные с семьей образовательные проекты (родители принимают участие в планировании и реализации проектов) - Совместные экскурсии, посещение театров, выставок - Участие в традициях ДОУ: Фестивали «Театральная

		весна», фестиваль подвижных игр, Неделя здоровья, Кросс нации, спартакиада - Организация детско-родительских мастер-классов - Организация персональных детских выставок - Культурная практика «Занимательный рюкзачок»
--	--	---

Результат работы с родителями (законными представителями):

- организация преемственности в работе МДОУ и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизация семейных детско-родительских отношений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

Задачи и содержание образования представлены в парциальных программах:

- Парциальная программа «Байкал-жемчужина Сибири» (Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю., Кананчук Л.А., Карих В.В., Михайлова И.В., Середкина Н.Д., Удова О.В., Шинкарева Н.А. Иркутск, 2016);
- Авторская парциальная программа МДОУ «Центр развития ребенка-детский сад №25 «Василёк»- «Маленький гражданин большой Сибири»

Познавательное развитие:

Старший дошкольный возраст (от 5-8 лет)

- Знакомить детей с историей родного города, Иркутской области, расширять сведения о достопримечательностях, культуре, традициях;
- дать представление о коренных жителях Сибири, их жилище, занятиях, традициях, культуре;
- знакомить с символами малой родины, особенностями и уникальностью природы Прибайкалья, сезонными изменениями и экосистемами родного края, с представителями Красной книги Иркутской области, полезными ископаемыми, реками, озерами нашего района;
- знакомить с народной культурой, памятниками архитектуры Иркутской области;
- формировать первичные представления о объектах промышленности, спортивных и развлекательных комплексах в городе;
- знакомить детей с боевыми и трудовыми подвигами в годы ВОВ.;
- формировать понимание ценности живого.

Содержание образовательной деятельности:

Педагог создает условия для детского экспериментирования, организует беседы, экскурсии, виртуальные экскурсии, рассматривание альбомов, фотографий, включает ребенка в практические трудовые действия, отдельные ситуации, наблюдение за природой на прогулке, актуализирует внимание детей на объектах, организует просмотр и обсуждение фильмов об Иркутской области

Социально-коммуникативное развитие

Старший дошкольный возраст (от 5-8 лет)

- Способствовать осознанию нравственной ценности поступков по сохранению озера Байкал, освоению норм и правил взаимодействия с природным окружением родного края.

Содержание образовательной деятельности:

Педагог организует сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические игры экологического характера, проводит анализ ситуаций, ситуативные этические беседы,

совместное создание коллажей, фотовыставок, коллекций.

Речевое развитие

Старший дошкольный возраст (от 5-8 лет)

-Развивать стремление высказывать свое отношение к прочитанному, делать обобщения и выводы;

-знакомить с творчеством и жизнью сибирских писателей;

-знакомить с языковыми средствами выразительности писателей Прибайкалья;

-развивать способность к сочинительству об объектах Прибайкалья

Содержание образовательной деятельности:

Педагог читает и рассказывает сказки, рассказы сибирских писателей, обсуждает произведения, организует выставки художественной литературы о родном крае, организует заучивание стихотворений, сочинение собственных загадок, сказок, рассказов, побуждает к пересказу, описанию пейзажа, использует видеофильмы, рассматривание и составление рассказов по репродукциям картин о родном крае.

Старший дошкольный возраст (от 5-8 лет)

-развивать созидательность, способность эмоционально-эстетически видеть мир;

-знакомить с произведениями изобразительного искусства сибирских художников;

-учить разнообразным способам создания художественного образа объектов природы родного края;

Содержание образовательной деятельности:

Педагог организует деятельность по рассматриванию картин и репродукций сибирских художников, экскурсии на выставки в картинную галерею, в изобразительной деятельности использует ассоциативное, парадоксальное рисование, проводит беседы по анализу художественных произведений, в совместной деятельности изготавливает макеты озера Байкал, города, использует музыкальные произведения для прослушивания звуков ветра, воды, природы, организует инсценировки, театральные постановки по произведениям сибирских писателей.

Физическое развитие

Старший дошкольный возраст (от 5-8 лет)

-обогащать двигательный опыт посредством народных подвижных игр Сибири, туризма по окрестностям родного города.

Содержание образовательной деятельности

Педагог разучивает с детьми подвижные игры народов Сибири, организует игры на прогулке, туристические экскурсии по городу, в лесопарки.

43. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.

1. Программа коррекционной работы обеспечивает:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;

осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

2. Задачи программы:

определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;

коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;

оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и

направлениям коррекционного воздействия.

3. Программа коррекционной работы предусматривает:

проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

4. Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);

социально-коммуникативное развитие;

развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;

познавательное развитие,

развитие высших психических функций;

коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;

различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

5. Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

6. Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

7. Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;

совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;

овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;

сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;

сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

8. Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, в группах компенсирующей направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

9. Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи:

9.1. Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

9.2. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка.

В период с 1 по 15 сентября и с 15 по 31 мая осуществляется диагностическое обследование речевого развития детей, посещающих группы компенсирующей направленности для детей с ТНР с использованием специальной методики.

Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях

спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

10. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законным представителем) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников МДОУ с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

10.1. Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речезыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

10.2. Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

10.3. Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

10.4. Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении

после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речевых возможностей обучающихся с ТНР: первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи; третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

По результатам диагностического обследования составляется план индивидуальной коррекционной образовательной работы (*Приложение 1*)

11. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речевого развития обучающихся с ТНР.

Учебный год в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) начинается с первого сентября, длится девять месяцев и условно делится на три периода:

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период – декабрь, январь, февраль;

III период – март, апрель, май.

В период с 1 по 15 сентября и с 15 по 31 мая осуществляется диагностическое обследование речевого развития детей, посещающих группы компенсирующей направленности для детей с ТНР.

В период с 16 сентября по 14 мая осуществляется коррекционно-логопедическая работа. Основная форма организации – занятия. В Программе предусмотрены три типа занятий: групповые (подгрупповые), занятия подвижными микрогруппами, индивидуальные.

На групповых занятиях организуются разные виды деятельности, обеспечивающие межличностное общение для развития коммуникативной, планирующей и знаковой функции речи.

Групповые логопедические занятия в старшей группе компенсирующей направленности проводятся два раза в неделю. Одно занятие направлено на развитие лексико-грамматических категорий и связной речи, второе занятие направлено на развитие фонетико-фонематической стороны речи и подготовке к обучению элементам грамоты. Продолжительность групповых занятий в старшей группе 25 минут.

Групповые логопедические занятия в подготовительной группе компенсирующей направленности проводятся три раза в неделю. Одно занятие направлено на развитие лексико-грамматических категорий и связной речи, два занятия - на развитие фонетико-фонематической стороны речи и обучению грамоте. Продолжительность групповых занятий в подготовительной группе 30 минут.

Занятия подвижными микрогруппами организуются в старшей и подготовительной группах, позволяют в количестве двух-трех человек совместно отрабатывать полученные навыки на определенных этапах коррекционной работы.

Состав микрогрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от этапа, динамики, достижений дошкольников в коррекции произношения.

Индивидуальные занятия с детьми организуются два-три раза в неделю в зависимости от степени сложности и динамики коррекции речевых нарушений. Длительность варьируется от 10 до 15 минут. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить положительный эмоциональный контакт с ребенком, активизировать самоконтроль за

качеством звучащей речи, скорректировать некоторые личностные особенности ребенка.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи. Работа над определенным звуком предполагает четыре этапа: подготовительный этап, этап постановки, этап автоматизации, этап дифференциации.

11.1. Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы необходимо учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

11.2. Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);

3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного

числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

11.3. Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и

увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

11.4. Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползть, вползть, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Планирование в разных возрастных группах:

Планирование реализации коррекционно-образовательной работы *в старшей группе* компенсирующей направленности предполагает проведение комплекса индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих:

- проведение диагностики уровня речевого развития детей с 4 до 5 лет учителем-логопедом во взаимодействии с педагогом-психологом, воспитателем;
- представление воспитанников, нуждающихся в коррекционной помощи, на психолого- педагогическом консилиуме ДОО (ППК), обсуждение с родителями (законными представителями) дальнейшего образовательного маршрута;
- организацию мероприятий по подготовке и прохождения территориальной психолого- медико-педагогической комиссии (ТПМПК);
- оформление детей на основании заключения и рекомендаций ТПМПК в группукомпенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- логопедическую диагностику в начале учебного года детей, зачисленных в группыкомпенсирующей направленности для детей с ТНР;
- составление плана индивидуальной коррекционной работы;
- проведение коррекционно-образовательной работы учителем-логопедом во взаимодействии с воспитателями группы и специалистами ДОО в течение учебного года;
- логопедическую диагностику детей с ТНР в конце учебного года, обсуждение результатов коррекционно-образовательной работы и определение плана дальнейшего сопровождения детей в подготовительной группе.

Планирование реализации коррекционно-образовательной работы в подготовительной группе компенсирующей направленности предполагает проведение комплекса индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих:

- логопедическую диагностику в начале учебного года детей;
- корректировку плана индивидуальной коррекционной работы на второй год обучения по Программе;
- проведение коррекционно-образовательной работы учителем-логопедом во взаимодействии с воспитателями группы и специалистами ДОО в течение учебного года;
- логопедическую диагностику детей с ТНР в конце учебного года, обсуждение результатов коррекционно-образовательной работы на этапе завершения дошкольного образования и осуществление преемственности со школой.

Содержание коррекционно-образовательной работы отражено в перспективном планировании по периодам и возрастным группам. (*Приложение 2*)

Организация образовательного процесса основана на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей, дает возможность достижения поставленных задач. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы помогает организовать информацию оптимальным способом.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать особые образовательные потребности детей с ТНР, специфику дошкольного учреждения.

Введение одной темы в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста.

Комплексно-тематическое планирование коррекционной логопедической работы по возрастным группам представлено в *Приложении 3*.

Взаимодействие участников коррекционно-образовательного процесса в МДОУ.

Важнейшим условием реализации АООП ДО является активное взаимодействие учителя-логопеда не только с воспитателями группы компенсирующей направленности, но и другими специалистами дошкольного учреждения: медицинскими работниками, психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре.

Условно, можно выделить следующие **аспекты** данного взаимодействия:

- *диагностико - проектировочный* – стартовое, промежуточное и итоговое всестороннее обследование (наблюдение) особенностей развития детей, отслеживание актуального и ближайшего уровней развития каждого воспитанника группы

компенсирующей направленности, разработка индивидуальных планов по коррекции речи и неречевых процессов;

- *коррекционно - образовательный* – организация образовательного процесса в преемственности со всеми специалистами в разных формах и видах детской деятельности;

- *оценочно - аналитический* – анализ результатов коррекционно –образовательной работы. **Цель диагностико - проектировочного аспекта** заключается в индивидуальном подходе при сборе анамнестических данных, проведении диагностического обследования, наблюдении за каждым ребенком в разных видах деятельности. Взаимодействие взрослых в данном контексте предусматривает выделение общих и частных (специфических) задач изучения и оценки уровня развития ребенка логопедом, воспитателями группы и другими специалистами дошкольного учреждения.

Общие задачи деятельности специалистов – изучение и комплексная оценка актуального уровня развития ребенка. Частные задачи учителя -логопеда на данном этапе

- изучение и оценка уровня речевого развития ребенка; задачи воспитателей группы – педагогическое наблюдение и оценка уровня развития основных

- видов детской деятельности, установление их соответствия образовательной программе по данной возрастной группе; задачи медицинских работников – оценка соматического здоровья и состояния нервной системы ребенка в соответствии со средневозрастными критериями; частные задачи педагога-психолога – психологическое обследование ребенка и создание его психологического портрета; задачи музыкального руководителя - изучение и оценка уровня развития музыкально - ритмических способностей; задачи инструктора по физической культуре – изучение и оценка уровня физического развития и двигательных качеств. Решение частных задач осуществляется включением всеми специалистами ДОО в образовательный процесс приемов, элементов, упражнений, игр, способствующих речевому развитию детей с ТНР.

Комплексная диагностическая деятельность является средством выявления особенностей и трудностей в развитии ребенка, под которые в перспективе выстраивается вся система коррекционно-образовательной работы. Для этого используются следующие взаимодополняющие методы психолого-педагогической диагностики:

- наблюдение за ребенком в процессе разных видов деятельности и при выполнении специальных диагностических проб;
- изучение истории раннего общего, речевого развития ребенка и условий семейного воспитания;
- беседа с родителями;
- специальные диагностические задания;
- тесты.

Обследование дошкольников специалистами дошкольного учреждения максимально приближенно к привычным и естественным для детей видам деятельности (игровой, художественно-практической и т.д.)

Таким образом, грамотное решение диагностических задач и очерчивание «проблемного поля», в котором предстоит работать, во многом определяет успешность разработки учителем-логопедом совместно с другими специалистами ДОО индивидуальных планов для детей с нарушениями речевого развития.

Коррекционно - образовательный аспект взаимодействия учителя-логопеда и специалистов ДОО направлен на организацию образовательного процесса в преемственности со всеми специалистами в разных формах и видах детской деятельности; предполагает совместное составление календарно-тематического планирования на учебный год, обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-образовательной работы; оснащение развивающей предметно-пространственной среды, взаимопосещение и участие в образовательной деятельности. Использование всеми педагогами разнообразных приемов работы, в

частности, логоритмических приемов, игровых и сюрпризных моментов, высокий темп работы, обязательная релаксационная пауза в середине занятия и обязательная физкультурная пауза позволяют поддерживать высокую работоспособность и заинтересованность детей даже в продолжительный отрезок времени.

Учитель - логопед выполняет основную роль в коррекции речевых нарушений, а также направляет, координирует деятельность специалистов ДОУ и родителей, поручая им решение все более усложняющихся коррекционных задач, регулируя меру и качество общих педагогических влияний в целом. Специалисты, работающие с детьми группы компенсирующей направленности должны знать общие задачи, сущность коррекционной работы и уметь применять специальные приемы и технологии в образовательной деятельности.

Занятия организуются таким образом, чтобы обеспечить каждому ребенку возможность участвовать в коллективной деятельности, свободно общаться со сверстниками и взрослыми. Предполагается возможность свободного размещения детей во время занятия: сидя или лежа на ковре, сидя или стоя полукругом возле мольберта, наборного полотна и т.п. с тем, чтобы детям было удобно рассматривать предметы и пособия, предъявляемые им во время занятия, смотреть друг на друга или педагога, что обеспечивает полноту восприятия чужой речи. На каждом этапе занятия местоположение детей обязательно меняется. Если, занимаясь с логопедом, дети сидели на стульчиках возле мольберта, то, переходя к музыкальному руководителю, они выполняют движения под музыку на ковре в центре группового помещения, а затем выполняют задания воспитателя по развитию математических представлений, сидя за столиками или стоя у магнитной доски. Образовательная деятельность планируется таким образом, чтобы наиболее эмоциональные, сюрпризные, игровые моменты приходились на период нарастания у детей усталости.

В целях организации эффективной коррекционно - образовательной деятельности педагогического коллектива учителем – логопедом, в преемственности с педагогами, используются следующие формы методической работы: тематические педсоветы, обучающие семинары-практикумы, тренинги, консультации, совместные занятия, мастер-классы, индивидуальные беседы, проводимые в рабочем порядке, представленные ежегодно в годовом плане взаимодействия учителя-логопеда и специалистов ДОУ. Значимую помощь в реализации профилактического и коррекционного воздействия логопед и воспитатели группы компенсирующей направленности могут получить от педагогического коллектива ДОУ, определив с педагогом - психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре основные задачи индивидуальной и групповой работы с детьми.

Оценочно - аналитический аспект. Заключительный, итоговый этап коррекционной работы с детьми, имеющими речевые нарушения, предполагает определение уровня общей и речевой готовности. Проведение итоговой психолого-педагогической и логопедической диагностики осуществляется с опорой на целевые ориентиры, т.е. возможные достижения ребенка на этапе завершения дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО. Важным является определение дальнейших путей логопедической работы, преемственность со школой.

Совместная деятельность учителя-логопеда и воспитателя группы компенсирующей направленности

Совместная коррекционная работа непосредственно учителя - логопеда и воспитателя в группе компенсирующей направленности включает:

- еженедельное планирование (выбор пальчиковой, артикуляционной, дыхательной гимнастики, логопедические пятиминутки, подвижные игры);
- выбор форм, методов и приемов работы как групповых, так и индивидуальных.

Логопедические пятиминутки содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2-3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Игры и упражнения подбираются в рамках изучаемой лексической темы. В играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

С целью закрепления полученных навыков, логопед рекомендует воспитателям организовывать как индивидуальные формы работы, так и занятия с двумя-тремя детьми по материалам, при усвоении которых дети испытывают наибольшие затруднения.

Учитель-логопед формирует первичные речевые навыки у детей, воспитатель обрабатывает и закрепляет сформированные навыки.

Модель взаимодействия учителя - логопеда и воспитателя

Функции логопеда

Изучение уровня речевых, познавательных, индивидуально – личностных особенностей детей, определение основных направлений содержания работы с каждым ребенком.

Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи, работа над просодической стороной речи.

Коррекция звукопроизношения.

Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.

Устранение недостатков слоговой структуры слова.

Функции воспитателя

Составление планов индивидуальной работы с ребенком на основании заключения логопеда.

Отработка и закрепление полученных навыков на занятиях и в неорганизованных видах деятельности.

Систематический контроль за поставленными звуками в процессе всех режимных моментов.

Закрепление полученных навыков на индивидуальных и подгрупповых занятиях по заданию логопеда.

Развитие способностей воспроизводить несложные ритмические рисунки в различных видах деятельности и на занятиях, закрепление полученных навыков на знакомом лексическом материале.

<p>Определение семантического поля для работы в рамках изучаемой темы.</p>	<p>Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов.</p>
<p>Отработка новых лексико – грамматических категорий.</p>	<p>Включение отработанных грамматических конструкций в ситуацию естественного общения у детей.</p>
<p>Развитие связной речи.</p>	<p>Развитие связной речи через заучивание стихотворений, потешек, текстов, знакомство с художественной литературой, работу над пересказом и составлением всех видов рассказывания.</p>
<p>Предупреждение нарушений и чтения письма. Формирование послогового чтения.</p>	<p>Включение заданий в занятия с учетом рекомендаций логопеда. Закрепление навыков чтения и письма.</p>
<p>Развитие психологической базы речи (словесно – логического мышления, памяти, внимания, воображения).</p>	<p>Развитие понимания речи, внимания, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на правильно произносимом</p>

Особенности взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей с семьями воспитанников

Родители (законные представители) являются полноправными участниками образовательного процесса, принимают участие в организации и осуществлении образовательной деятельности с детьми в ДОУ.

Цель — создание условий вовлечения родителей как субъектов единого педагогического процесса в образовательную деятельность учреждения и формирование партнерских взаимоотношений с семьями воспитанников как главными инвесторами и единомышленниками воспитания.

Педагоги ДОУ в тесном сотрудничестве с родителями создают условия для коррекции нарушений развития и получения образования детьми.

Основные формы взаимодействия с семьей:

- *Знакомство с семьей* через беседы, анкетирование;
- *Информирование родителей о ходе образовательного процесса*: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, связь через электронные интернет ресурсы.
- *Просвещение родителей в вопросах речевого развития*: консультации, тематические родительские собрания, круглые столы, лекции, семинары - практикумы, мастер - классы, тренинги.
- *Совместная деятельность*: спортивные праздники, викторины, вечера досуга, праздничные мероприятия, театрализованные представления, творческие мастерские, экскурсии, конкурсы, совместная исследовательская и проектная деятельность.

В группе компенсирующей направленности для детей с ТНР особое внимание уделяется привлечению родителей к работе по коррекции речевых нарушений через *систему методических рекомендаций*:

- в устной форме на вечерних приемах;

- на индивидуальных совместных с родителями занятиях;
- еженедельно по пятницам в письменной форме в специальных тетрадях;
- через интернет ресурсы;
- стендовую информацию.

Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее устранить речевые дефекты.

Задания в тетрадях направлены на закрепление материала по коррекции звукопроизношения на разных этапах работы и совершенствование других сторон речи. Материал подбирается с учетом лексических тем.

Стендовая информация в приемной группы обновляется еженедельно с учетом календарно-тематического планирования. Включает материал в рамках лексической темы, а также артикуляционную, пальчиковую и дыхательную гимнастики, задания по развитию графомоторных навыков.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

2.8. Рабочая программа воспитания.

2.8.1. Целевой раздел РПВ соответствует ФРПВ (см. ФОП ДО ч. II. п.28.1-29.4., стр. 158-173)

2.8.2. Содержательный раздел

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Уклад МДОУ

Уклад МДОУ предусматривает следующие компоненты:

На уровне коллектива

-Корпоративный стиль и культура:

Единые ценности и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений. Коллектив как команда. Коллегиальность – это один из главных компонентов уклада. Задачи коллектива – создавать атмосферу общей доброжелательности, позитивный эмоциональный настрой, получать удовольствие от общения с детьми, уважать себя и свою профессию, понимать ее социальную значимость, обеспечивать профессиональную взаимопомощь и поддержку. Одежда и внешний вид сотрудников соответствуют принятому в коллективе деловому стилю, макияж умеренный, прическа опрятная.

- История детского сада и его традиции:

Уважение к своей истории – важная составляющая позитивного образа любой организации, и детский сад не исключение. Чтобы сохранить значимые события, в МДОУ ведется летопись. Исторические фотографии строительства и первых лет работы детского сада, первых руководителей и педагогов, почетных сотрудников, которые уже вышли на пенсию, истории выпускников – все это размещается в альбомах.

-Корпоративные праздники:

Совместный интересный досуг – эффективный способ создания команды. Традиционными корпоративными праздниками являются: День воспитателя и всех дошкольных работников, Новый год, 8 Марта, Юбилей детского сада. Коллектив детского сада организует отдых на природе: пикники и походы; культурные мероприятия: совместный выход в музей, на спектакль или концерт, автобусную или пешеходную экскурсию, спортивные соревнования, смотры самодеятельности. Особой традицией является празднование юбилейных дней рождений сотрудников.

-Общение:

В речи педагогов и других сотрудников не должно быть сленга и ненормативной лексики. Тон общения всегда ровный и дружелюбный, без повышения голоса.

-Информационная политика детского сада.

Работа воспитателей с семьей может быть ежедневной, еженедельной, ежемесячной и разовой. Ежедневная работа предполагает коммуникации по поводу разных режимных моментов в начале и в конце дня и с целью проинформировать родителей о жизни ребенка в детском саду. Этой цели служат стенды: стенд в коридоре с общей информацией, стенд «славы» детского сада, тематические стенды, групповой стенд. Также отразить события в детском саду помогут выставки детских работ в группах, тематические вернисажи, витрины в коридорах и холлах. Еще один инструмент, чтобы реализовать информационную политику в детском саду, – информация на руки для родителей. Сюда входит визитка руководителя – с эмблемой, названием детского сада, контактной информацией, адресом сайта; памятка для родителей с описанием корпоративной культуры, перечень необходимых документов для приема ребенка в детский сад, перечень необходимых вещей, рекламный буклет. Воспитатели составляют ежедневный отчет, чтобы родители были в курсе того, что происходит в детском саду. Также педагоги проводят с ними ежемесячные мероприятия: совместные праздники, педагогические гостиные, дискуссионные клубы. Корпоративная пресса – один из современных инструментов, чтобы реализовать информационную политику детского сада. Основные средства для этого – официальный сайт, блоги группы, сообщество в соцсетях. Также педагоги создают свои чаты для командной работы и чат с руководителями, чтобы обмениваться важной информацией и быстро принимать коллегиальные решения.

На уровне детско-взрослого сообщества

– один из главных механизмов воспитания ребенка, который строится на системе связей и отношений участников этого сообщества. Сначала дошкольник приобщается к правилам и нормам, которые вносят взрослые в сообщество, затем усваивает их, и со временем они становятся его собственными. Поэтому в каждой группе должны быть свои правила и нормы жизни с учетом возраста детей и воспитательных задач. Нормы жизни группы. Правила совместной общей жизни детей в группе должны быть такими, чтобы каждый в ней чувствовал себя комфортно, спокойно и защищенно. Задача норм, правил и традиций – прежде всего социализация малышей, их социально-коммуникативное развитие. Среди норм могут и должны быть разумные и понятные детям запреты, но при этом их не должно быть много. Есть другие правила и ограничения, цель которых упорядочить жизнь в группе. Например, не выбрасывать вещи, не ломать игрушки и т. п. Их следует вводить по формуле «Не надо, потому что...» Относительно подобных правил уместно будет объяснить детям, почему именно нежелательно их нарушать. В любой ситуации педагоги должны придерживаться единого стиля общения с детьми: находить индивидуальный личный контакт с каждым, уметь слышать и слушать, оказывать помощь, если ребенок в ней нуждается. Все это поможет установить добрые взаимоотношения с детьми и заслужить их доверие.

-Традиции жизни группы. Традиции помогают создавать в группе особую атмосферу, когда дети и педагоги действительно ощущают себя членами единого сообщества.

Традиционными общими праздниками являются:

- сезонные праздники на основе народных традиций и фольклорного материала: осенний праздник, «Синичкин день», встреча весны.

- общегражданские праздники: Новый год, День защитника Отечества, «День Матери», Международный женский день, День Победы.

Для детей старшего дошкольного возраста предлагаются различные профессиональные праздники, международные праздники экологической направленности, социальной направленности

Общекультурные традиции жизни детского сада:

- Конкурсы для всех участников образовательных отношений:
- Выставка-конкурс осенних поделок: «Осенний калейдоскоп»;
 - Выставка – конкурс новогодних украшений «Новогодний сундучок»;
 - Конкурс зимних участков «Мастера снежных дел»;
 - Конкурс «Наш цветущий детский сад».

Традиции, ритуалы, праздники для детей старшего дошкольного возраста (5-8 лет)

традиции, ритуалы	Праздники
<ul style="list-style-type: none"> -Утренний и вечерний круг -Сладкий час; -Сокровищницы; - Ежедневное чтение; -Экскурсии, походы -Наши первые коллекции; -Персональные выставки детского творчества, концерты; -Творческие мастер-классы для детей и родителей; -Персональные детские фотоальбомы -Календарь жизни группы; -Фестиваль исследовательских проектов; -Конкурс чтецов. 	<ul style="list-style-type: none"> -День Знаний -«Осень золотая в гости к нам пришла»; -Новый год; -«Весна-красна»; -«День матери»; -«Международный женский день»; -«Армия родная»; -День рождения детского сада; -«День Победы»; -Праздник прилета птиц; -День Байкала; -Международный день Спасибо; -День книгодарения; -Спартакиада; -Фестиваль «Театральная весна»

МДОУ использует символику и атрибуты, отражающие особенности дошкольного учреждения и его традиции, в оформлении помещений в повседневной жизни и в дни торжеств. При выборе символов и атрибутики ДОО руководствуется их доступностью, безопасностью используемых материалов, привлекательностью содержания для обучающихся.

Воспитывающая среда образовательной организации.

В дошкольном учреждении функционирует 12 групп, в том числе три группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Важным воспитательным фактором МДОУ является его местоположение – микрорайон «Строителей» с его инфраструктурой: МОУ «СОШ № 5», МДОУ № 23, №22, №21, «Мои документы», «Спортивная школа», «Историко - краеведческий музей», «Совет ветеранов». В непосредственной близости находятся учреждения культуры, с которыми установлены деловые и творческие связи: Детская библиотека, Школа искусств. Приоритетным направлением воспитательной работы в МДОУ является патриотическое воспитание, которое призвано формировать гражданскую идентичность, любовь и уважение к малой Родине. Образовательная и воспитывающая среда МДОУ имеет специально созданные условия, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. В дошкольном учреждении имеются специализированные помещения: Кабинет учителя-логопеда для проведения коррекционной работы с детьми с ОВЗ. Музыкальный зал в МДОУ предназначен для решения задач музыкального, этико-эстетического воспитания и развития детей дошкольного возраста. В зале проводятся музыкальная образовательная деятельность, утренняя гимнастика, досуги, праздники, утренники и развлечения. Спортивный зал предназначен для организации двигательной образовательной деятельности, физического и оздоровительного развития детей, проведения физкультурных занятий, утренней гимнастики, подгрупповых и индивидуальных занятий, спортивных соревнований, праздников и развлечений.. В кабинете педагога-психолога проводятся индивидуальные и подгрупповые занятия по развитию познавательной и

эмоциональной сфер развития воспитанников. В кабинете познавательно-исследовательской деятельности организуется работа по формированию элементарных математических представлений, робототехнике. В кабинете речевой активности имеется детская библиотека, проводятся литературные встречи, занятия по культуре родного языка.

В МДОУ созданы условия для информатизации воспитательного процесса. Для этого имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном и воспитательном процессе (интерактивное оборудование, ЖК-телевизоры в каждой группе). ИКТ оснащение МДОУ используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию РППС,
- для предоставления информации семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности (официальный сайт МДОУ). Созданы условия для укрепления и охраны здоровья воспитанников, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья. Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы (Приложение 1), утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей Программе воспитания.

Формы организации деятельности:

- игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие;
- тематический модуль, коллекционирование;
- чтение, беседа/разговор, образовательные ситуации;
- конкурсы, викторины, коллективное творческое дело;
- проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции, экскурсии, пешеходные прогулки;
- творческая мастерская, клубный час;
- праздники, развлечения, физкультурные досуги;
- театрализованные игры, инсценировки.

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются ключевые мероприятия МДОУ, мероприятия «Календаря образовательных событий РФ», коллективные дела группы детей под руководством воспитателя, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников. На мероприятия могут приглашаться представители других организаций – инспектор ГИБДД, сотрудники МЧС, учитель и ученики начальных классов школы, представители краеведческого музея, спортивной школы и другие. Характер проводимых мероприятий всегда является эмоционально насыщенным, активным, познавательным, с разнообразной детской деятельностью.

Педагогические работники МДОУ ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе. В МДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий. Ключевой фигурой воспитания в ДОУ является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

Ежедневная работа по воспитанию отражается в календарном плане педагога. Воспитатель также обеспечивает взаимодействие между детьми и другими педагогами

МДОУ, между родителями и детьми, между детьми своей группы и другой возрастной группы. Мероприятия носят систематический характер, максимальное внимание уделяется детской игре в различных ее видах, организации элементарной трудовой деятельности, индивидуальной работе.

Общности образовательной организации

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

В МДОУ функционируют следующие профессиональные общности:

- Педагогический совет;
- Методический совет;
- Психолого-педагогический консилиум;
- Творческие (проектные) группы педагогов.
- Совет профилактики.

Общий стиль профессиональной деятельности определяет корпоративная культура, которая предполагает:

- культуру коллегиальности (совместное принятие большинства решений на основе общего обсуждения, постоянный обмен опытом и творческими идеями, идеал поддержки и помощи коллегам, идеал сотрудничества, культура совместного содержательного досуга)
- разделяемые ценности организации (творчество, уважение к человеку, свобода в принятии ответственных решений, саморазвитие)
- разделяемые принципы коммуникации (достоверность информации, психологическая корректность, безусловное уважение к организации и коллегам, доверие и открытость)

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно

различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. Ориентиром является обоснованное понимание того, что является благом для развития ребенка. Следовать за пожеланиями родителей только в границах разумного и допустимого с точки зрения возрастной психологии и педагогики.

К профессионально-родительской общности относятся:

- Попечительский совет;
- Родительские комитеты групп.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух

доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

В МДОУ регулярно организуются Клубные часы, квест-игры, которые объединяют деятельность детей разных групп, организуется работа детей-волонтеров,

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада. доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Манера поведения педагога в группе:

- стараться говорить негромко и не слишком быстро. Жестикулировать мягко и не слишком импульсивно. Не торопиться давать оценку чему бы то ни было: поступкам, работам, высказываниям детей; держать паузу;

-следить за уровнем шума в группе: слишком громкие голоса детей, резкие интонации создают постоянный дискомфорт для любой деятельности. Мягкая, тихая, спокойная музыка, напротив, успокаивает;

- всегда помогать детям, когда они об этом просят, даже если воспитатель считает, что ребёнок уже может и должен делать что-то сам. Детская просьба всегда имеет причину физиологического или психологического свойства, хотя мы, взрослые, не всегда эту причину сразу можем понять;

- чаще использовать в речи ласкательные формы, обороты;

- сохранять внутреннюю убеждённость, что каждый ребёнок умён и хорош по-своему, вселять в детей веру в свои силы, способности и лучшие душевные качества

- не стремиться к тому, чтобы все дети учились и развивались в одном темпе;

-находить с каждым ребёнком индивидуальный личный контакт, индивидуальный стиль общения. Ребёнок должен чувствовать, что воспитатель выделяет его из общей массы.

Задачи воспитания в образовательных областях

Интеграция воспитательных и образовательных задач

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ	ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ ВНУТРИ ОО
Социально-коммуникативное развитие	Приобщение детей к ценностям: РОДИНА, ПРИРОДА, СЕМЬЯ, ЧЕЛОВЕК, ЖИЗНЬ, МИЛОСЕРДИЕ, ДОБРО, ДРУЖБА, СОТРУДНИЧЕСТВО, ТРУД
Познавательное развитие	Приобщение детей к ценностям: ЧЕЛОВЕК, СЕМЬЯ, ПОЗНАНИЕ, РОДИНА, ПРИРОДА
Речевое развитие	Приобщение детей к ценностям: КУЛЬТУРА и КРАСОТА
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение детей к ценностям: КУЛЬТУРА и КРАСОТА
Физическое развитие	Приобщение детей к ценностям: ЖИЗНЬ и ЗДОРОВЬЕ

Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования. Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОО, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений. Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОО и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

- повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста;
- оказать психолого-педагогическую поддержку родителям в воспитании ребенка;
- объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий. В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей обучающихся, воздействия на семейное воспитание используются различные формы работы. По каждой возрастной группе воспитателями ежегодно составляется План работы с родителями.

Направления взаимодействия МДОУ с семьями воспитанников:

- обеспечение комфортной адаптации ребенка и его семьи к условиям детского сада;
- формирование здоровья детей
- согласование ценностей образовательной деятельности
- обеспечение содержательной информации о жизни в детском саду
- возможность повышения родительской компетентности
- создание ситуации совместного досуга
- создание условий для реализации творческого потенциала

Работа с родителями (законными представителями) осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- *Попечительский Совет родителей*- постоянный коллегиальный орган

общественного управления ДООУ, позволяет родителям высказывать свое мнение по вопросам управления детским садом.

-*Общее родительское собрание*- координируются действия родительской общности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

-*Групповые встречи с родителями*

-*Родительский открытый университет*- служит повышению родительских компетенций, проходит в различных формах (ролевые игры, тренинги общения, рефлексия стиля воспитания, тренинг самоконтроля, семинары-практикумы, дискуссионные клубы, круглые столы

-*Школа молодой мамы*-формирует компетенции родителей по подготовке ребенка к детскому саду, навыки взаимодействия родителей с детьми раннего возраста.

-*Мастер-классы*- обеспечивают реализацию творческого потенциала

-*Альтернатив-акции* «Один день без гаджета», «Чтение-дело семейное»- предоставляют возможность заняться полезным делом, спланируют семью

-*Культурная практика* «Занимательный рюкзачок»- вовлекает родителей в образовательный процесс по направлениям «Экология», «Веселая математика», «Праздник», «Добрые дела»

-*Библиотека родителя*- методические и познавательные периодические издания

-*Информационные листы, памятки для родителей*- обращение внимания родителей на проблемы

-*День открытых дверей*- возможность познакомиться с жизнедеятельностью детей в МДОУ.

-*Опосредованное интернет-общение*. Групповые блоги, электронная почта для родителей с помощью обмена мгновенными сообщениями в мессенджерах WhatsApp, Viber, общение на платформе Zoom, Microsoft Teams.

-*Участие родителей в мероприятиях*: праздниках, экологических акциях, творческих мастерских, проектах, физкультурно-спортивных мероприятиях, участие в совместных экскурсиях, пешеходных прогулках.

- *Подготовка и участие в конкурсах,*

- *Подготовка проектов* по оформлению помещений МДОУ к праздникам, оформлению территории МДОУ к летне-оздоровительному сезону и зимним играм.

- *Помощь со стороны родителей* в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности

- *Индивидуальное консультирование* с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

-*Регулярное информирование родителей* об успехах и проблемах их ребенка, о состоянии здоровья, о жизни группы в целом.

-*Привлечение членов семей воспитанников* к организации и проведению творческих дел группы.

-*Организация внутри группы семейных праздников, конкурсов, соревнований,* направленных на сплочение.

-*Анкетирование и опрос* с целью выявления запросов и потребностей родителей, удовлетворенности воспитательным процессом.

События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее. Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому

педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком. Сущность воспитательного события заключается в том, что организуются специальные условия для создания «продукта совместной деятельности», в ходе которого дети, совместно со взрослыми проживают значимое событие, получают опыт, знания, проявляют инициативу, самостоятельность, радуются своим успехам и удачам других. Подготовка, организация и проведение воспитательного события проходит с учетом принципов:

- творческий подход к организации события;
- активность и самостоятельность детей;
- поддержка инициативы детей;
- формирование опыта самостоятельного решения проблемы;
- избегание оценочных суждений;
- коллективизм и социальная солидарность. Педагоги ДОО реализуют следующие

типы и формы воспитательных событий:

- запланированное, календарное, проект, акция, марафон, мастерская, игра, конкурс, праздник, досуг, экскурсия, традиция, спонтанно возникшая ситуация.

Фактором, укрепляющим, обогащающим формы события, является педагогическое сотрудничество с семьями обучающихся и (или) социальными партнерами, как субъектами событийной общности. Определяются общие цели, которые, в свою очередь, обеспечивают совместную деятельность в рамках событийного воспитательного пространства. Для организации традиционных событий используется сюжетно-тематическое планирование образовательного процесса с учетом календарно-тематического плана. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей и родителей (законных представителей), а также необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях, детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, чтении художественной литературы, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми. В организации воспитательной деятельности учитывается также принцип сезонности, доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы зимы и т. п., общественно-политические праздники. Событийные мероприятия планируются на основе традиционных ценностей российского общества, Указа Президента РФ о теме предстоящего календарного года и событий в РФ, календаря образовательных событий, календаря профессиональных праздников. В соответствии с возрастными особенностями воспитанников, каждый педагог создает тематический творческий проект в своей группе и реализует его в течение года.

Содержание воспитательной работы ориентировано на мотивированное осмысленное освоение детьми системы ценностей. В течение учебного года содержание проектируется на основе всех ценностей, при этом в каждом месяце выделяется «ценность-доминанта»

Система ценностей — основа планирования воспитательной работы

МЕСЯЦ	ЦЕННОСТЬ-ДОМИНАНТА
Сентябрь	«Познание»
Октябрь	«Труд»
Ноябрь	«Семья»
Декабрь	«Красота»
Январь	«Здоровье»
Февраль	«Дружба»
Март	«Человек»
Апрель	«Природа»
Май	«Родина»

Июнь	«Природа»
Июль	«Здоровье»
Август	«Красота»

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребёнку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребёнком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребёнка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды инсценировки;

- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию), посещение спектаклей, выставок;

- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие, квест-игра);

- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО

Организация предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает:

- оформление помещений, оборудование, игрушки. ППС отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребёнком. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе: знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО; компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО; компоненты среды,

отражающие экологичность, природосообразность и безопасность; компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности; компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей; компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира; компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства; компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта; компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа. Вся среда ДОО является гармоничной и эстетически привлекательной. Окружающая ребенка ППС ДОО, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с ППС ДОО как:

- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
- размещение на стенах ДОО регулярно сменяемых экспозиций;
- озеленение присадовой территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДОО на зоны активного и тихого отдыха;

- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов ППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах. Поэтому территория ДОО благоустроена, каждая группа имеет прогулочный участок. Все участки озеленены насаждениями различных видов деревьев и кустарников, имеются клумбы с однолетними и многолетними насаждениями. На территории ДОО находятся: площадки для игровой и физкультурной деятельности детей, Все оборудование покрашено и закреплено. В рамках проектной площадки при активном участии родителей на территории детского сада имеется поляна отдыха, птичий дворик, метеостанция, что позволило организовать развивающее пространство в соответствии с пожеланиями детей. В группах созданы различные центры активности:

- центр двигательной активности;
- центр безопасности;
- центр игры;
- центр конструирования;
- центр логики и математики;
- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда;
- центр познания и коммуникации;
- книжный уголок;
- центр театрализации и музицирования;
- центр уединения;
- центр творчества. В связи с такими особенностями нашего детского сада, как маленькие площади групповых и отсутствие свободных помещений в ДОО организуются переносные мини - музеи и мини - коллекции. При выборе материалов и игрушек для ППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Социальное партнерство

Особая значимость в воспитательной работе придается взаимодействию с социальными партнерами ДОО. Устанавливая социальное партнерство ДОО с другими заинтересованными лицами, создаются условия:

- для расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа) за счет снятия территориальной ограниченности ДОО (экскурсии, походы);

- формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий;

- воспитания уважения к труду взрослых;

- привлечения дополнительных инвестиций в финансовую базу ДОО. Взаимодействие ДОО с каждым из партнеров базируется на следующих принципах: добровольность; равноправие сторон; уважение интересов друг друга; соблюдение законов и иных нормативных актов. Планы взаимодействия ДОО с различными учреждениями разработаны с учетом доступности, соответствия возрастным возможностям детей и эмоциональной насыщенности.

Сотрудничество МДОУ с учреждениями социума:

Учреждение	Задачи воспитания	Формы работы
СОШ №5	Расширение представлений о школьной жизни учеников, повышение, учебной мотивации, положительного отношения к школе	Экскурсии Совместные уроки Викторины Спортивные состязания
Школа искусств	Приобщение детей к миру прекрасного, знакомство с национальной и мировой культурой, развитие творческих способностей	Посещение выставок Конкурсы детского творчества Концерты Совместные развлечения
Спортивная школа	Укрепление физического и психического здоровья воспитанников; Приобщение к здоровому образу жизни.	Соревнования, Спартакиады Фестиваль ГТО Кросс нации
Музей истории города	Приобщение детей к истории города, воспитание любви к родному городу, развитие познавательного интереса, любознательности, мотивация на созидательность	Экскурсии Музейные уроки Творческие конкурсы
Д/К «Юность»	Приобщение детей к миру искусства и театральной культуре.	Детские конкурсные программы Театральные спектакли Досуги, развлечения
Детская библиотека	Приобщение детей к чтению, развитие культуры родного языка, интереса к художественной литературе	Экскурсии Книжные выставки Творческие литературные часы Встречи с детскими писателями
ДДТ «Созвездие»	Развитие творческой активности, открытие мира увлечений	Экскурсии Мастер-классы Кружки Знакомство с экспонатами музея «Русская изба»

Совет ветеранов	Воспитание уважения к старшим, связь поколений.	Социальные акции Поздравительные концерты Творческие мастерские
-----------------	---	---

2.8.3. Организационный раздел РПВ

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Педагогические работники МДОУ обладают, основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, что подтверждается документами об образовании, профессиональной переподготовке или повышении профессиональной квалификации. В целях эффективной реализации программы в МДОУ созданы условия для:

- 1) профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- 2) консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;
- 3) организационно-методического сопровождения процесса реализации программы воспитания, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Педагоги и административный состав постоянно повышают уровень профессионального мастерства через аттестационные процедуры и прохождение плановой курсовой подготовки.

Должность	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в МДОУ за учебный год; - регулирование воспитательной деятельности в МДОУ; - организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в МДОУ).
Заместитель заведующего по ВМР	<ul style="list-style-type: none"> организация воспитательной деятельности в МДОУ; - анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; - планирование работы в организации воспитательной деятельности; - организация практической работы в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в МДОУ совместно с Педагогическим советом; - проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> - наполнение сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности; - участие в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив.
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований, обучающихся; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.
Учитель-логопед, Инструкторы по физической культуре, Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; - организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия детей в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности
Помощник воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> - совместно с воспитателем обеспечивает занятие детей творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры ребенка.

IV. Организационный раздел Программы

Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории.

Материально - технические условия реализации адаптированной образовательной программы соответствуют требованиям ФГОС дошкольного образования, требованиям СанПиН, требованиям правил пожарной безопасности, требованиям к охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОО, требованиям к средствам обучения и возрасту.

Здание дошкольного образовательного учреждения панельное, двухэтажное, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование. В МДОУ имеются 3 групповых помещений для детей с ТНР, в которые входят: приемная, групповая, спальная, туалетная и умывальная комнаты. В дошкольном учреждении функционируют кабинеты для организации различных видов детской деятельности:

Виды помещений		Территория МДОУ	
Групповые комнаты	3	Прогулочные площадки	3
Кабинеты:		Спортивный участок	

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Центр познавательной активности «Весёлые кубарики» ➤ Центр речевой активности: <ul style="list-style-type: none"> ➤ кабинет «Буквоежка» ➤ библиотека семейного чтения ➤ Логопедический кабинет ➤ Музыкальный зал ➤ Кабинет психолога ➤ Физкультурный зал ➤ Бассейн 		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Баскетбольная площадка ➤ волейбольная площадка ➤ беговая дорожка ➤ прыжковая яма, ➤ городошница ➤ пособия для метания, лазания и упражнений в ходьбе и равновесии. <p>В зимнее время на физкультурном участке прокладывается лыжня.</p>	
		Огород	
		Цветник	
		Сад «Радость»	
		Участок луга «Альпийская горка»	
		Фитополянка	
		Автоплощадка	
		Цветники	
		Зона отдыха «Золотой ключик»	
		Экологическая тропа	
		Полянка отдыха	
		Метеостанция	

Все помещения детского сада отличаются оригинальным дизайном, эстетичностью, комфортностью. В групповых комнатах в соответствии с ФГОС созданы центры для игровой, продуктивно-творческой, поисково-познавательной, речевой деятельности, самостоятельных игр, двигательной активности, релаксации. Все центры оснащены необходимыми пособиями и оборудованием, в том числе нестандартным, изготовленным руками воспитателей.

Территория детского сада отличается ухоженностью, разнообразием различных видов деревьев, кустарников, в том числе сохранены уголки нетронутой природы, проложена экологическая тропа. Пространственная организация и оборудование групповых прогулочных площадок предусматривает проведение игр разного характера, развлечений, трудовых действий, физических упражнений и отдыха.

Обеспечение образовательной деятельности техническими средствами обучения представлено в Приложении 4

*Средства обучения, используемые для реализации АООП ДО определены в индивидуальных паспортах кабинетов и групп учреждения, утвержденных заведующим.

3.2. Методические материалы, средства обучения и воспитания

Реализация АООП ДО осуществляется с использованием учебно-методического комплекта комплексной программы «Радуга» воспитания, образования и развития детей от 2 до 8 лет, авт. С.Г. Якобсон Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, Е.А. Екжанова, парциальных программ, специальных методических и наглядно - дидактических пособий, электронных образовательных ресурсов, направленных на коррекцию нарушений речевого развития детей с ТНР. (Приложение 5)

3.3. Распорядок дня

Режим пребывания детей в детском саду разработан с учетом требования СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и

обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Приложение 6)

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в МДОУ обеспечивает реализацию АОП ДО, разработанных в соответствии с Программой. ППРОС спроектирована с учетом психофизических особенностей обучающихся с ТНР. В ДОУ имеются 3 специализированные группы коррекционной направленности и логопедический кабинет, оснащенные необходимыми материалами и оборудованием для коррекционно-развивающих занятий с детьми с ТНР, в каждой группе имеется зона для индивидуальных занятий с учителем-логопедом.

В соответствии со [Стандартом](#), ППРОС МДОУ обеспечивает и гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МДОУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС МДОУ создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС является:

содержательно-насыщенной и динамичной - включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

трансформируемой - обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

доступной - обеспечивать свободный доступ обучающихся с ТНР, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ТНР, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

безопасной - все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в МДОУ, в заданных **Стандартом** образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

эстетичной - все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

ППРОС в МДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы

педагогических работников.

Реализация Программы обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий.

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном [приказом](#) Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638) с изменениями, внесенными [приказом](#) Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240), в профессиональных стандартах "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденном [приказом](#) Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550) с изменениями, внесенными [приказами](#) Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326), "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденном [приказом](#) Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный N 38575). За каждой группой для детей с ТНР закреплены 2 воспитателя, 1 учитель-логопед, 0,5 ставки педагога-психолога.

В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с ТНР ([части 2, 3 статьи 99](#) Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 59, ст. 7598; 2022, N 29, ст. 5262).

Материально-технические условия реализации ФАОП для обучающихся с ТНР должны обеспечивать возможность достижения обучающимися в установленных [Стандартом](#) результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в МДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №25 «Василёк»» содержательная, насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Насыщенность среды соответствует возрастным особенностям детей и содержанию программы.

Для полноценного физического развития, охраны и укрепления здоровья детей в детском саду имеются: медицинский кабинет, фитобар, спортивный зал, бассейн, физкультурные центры в группах. На территории детского сада имеется оборудованный спортивный стадион, в зимнее время прокладывается лыжня..

Для художественно-эстетического развития функционирует музыкальный зал, центры творчества, музыкально-театральные центры в группах.

Для речевого развития оборудован специализированный кабинет логопеда, центр речевого развития «Буквоежка» с библиотекой, театральным уголком, речевые центры в группах, книжные уголки.

Для познавательного развития имеется центр познавательно-исследовательской

деятельности «Веселые кубарики», в котором имеется разнообразный материал для формирования математических представлений, организации экспериментальной деятельности, для развития технических способностей. В каждой группе созданы центр воды и песка, центр науки и природы, «говорящая стена», центр строительства и конструирования.

В дошкольном учреждении оборудован кабинет психолога для проведения индивидуальных и подгрупповых занятий детей с особенностями в развитии. В кабинете имеется необходимое оборудование для снятия психоэмоционального напряжения у детей.

В группах дошкольного возраста созданы зоны детской активности:

-зона сюжетно-ролевой игры (содержит одежду для переодевания, атрибуты для организации разнообразных сюжетно-ролевых игр в соответствии с возрастом)

-уголок природы и науки (комнатные растения, календари природы, погоды, материалы для организации опытно-экспериментальной деятельности, коллекции, природный материал, картотека опытов, энциклопедии, материал для организации трудовой деятельности)

-Центр воды и песка;

-зона творчества (разнообразные материалы для рисования, лепки, аппликации, ручного труда, мольберты, мелованные стены, выставочные стенды, «полочки красоты», технологические карты для изготовления поделок, картины, репродукции для рассматривания)

-Уютный уголок (мягкие подиумы, диваны с подушками, мягкими игрушками для отдыха)

-зона строительства и конструирования (разнообразные конструкторы, строительные кубики, в том числе крупный строитель Поликарпова)

-зона книги (содержит книги разных жанров, портреты писателей, периодически меняющиеся выставки детской литературы)

-уголок математики (разнообразный счетный материал, дидактические развивающие игры, материалы для измерения, геометрические формы, цифры, книги, альбомы, карточки для выполнения математических заданий)

-уголок развития речи (разнообразный материал для составления рассказов, развивающие дидактические игры, материал по формированию звуковой культуры речи, обучению грамоте)

-Патриотический уголок (материал по краеведению, символика)

-Физкультурный уголок (разнообразное оборудование для двигательной деятельности, закалывающих, оздоровительных процедур)

-музыкально-театральный (разнообразные детские музыкальные инструменты, театры, ширмы, одежда для ряжения)

Дети имеют возможность заниматься в детских центрах активности свободно в течение дня.

Воспитанники активно участвуют в оформлении группового пространства: создают макеты, поделки, карты, игрушки, которые в дальнейшем используются в образовательной деятельности, создают украшения к праздникам.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательная область	Перечень изданий
Социально-коммуникативное развитие	Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем» М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. О.А. Карабанова, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьёва.

	<p>Развитие игровой деятельности детей 2–8 лет, М, 2015г.</p> <p>Трифорова Е.В. и др. Развитие игры детей 3-5 лет. М., 2015.</p> <p>Е.В.Соловьева, Л.В. Редько «Воспитание интереса и уважения к культурам разных стран у детей 5-8лет» М., Просвещение» 2015г.</p> <p>Т.И.Гризик, Г.В. Глушкова «Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8лет»</p> <p>Н.А.Виноградова, Н.В., Н.В.Микляева «Формирование гендерной идентичности» М., 2012г.</p> <p>Белая К.Ю. «Тематические дни в детском саду» , 2016г.</p> <p>Артюхова И.С. «Мир вокруг – добрый и безопасный», 2014г.</p> <p>И. Гуцал, Г.В. Мищенко «Что такое хорошо, что такое плохо» , ТЦ «Сфера», 2015г.</p> <p>Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 3-4 лет. М., 2014.</p> <p>Т.А.Гайворонская, В.А.Деркунская «Развитие эмпатии у старших дошкольников в театрализованной деятельности»</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Шевелев К. В. Парциальная общеобразовательная программа дошкольного образования «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.</p> <p>Соловьева Е.В. «Познавательное развитие детей 2-8лет: математические представления», М., 2015г.</p> <p>Гризик Т.И. «Познавательное развитие детей 2-8лет: мир природы и мир человека», М., 2015г.</p> <p>Давидчук А.Н. Познавательное развитие дошкольников в игре. М., 2016.</p> <p>Давидчук А.Н., Селихова Л.Г. Дидактическая игра – средство развития дошкольников 3-7 лет. М., 2015.</p> <p>Развивающие занятия с детьми Под ред. Л.А. Парамоновой. М., 2015</p> <p>С.В.Кожокарь «Увлекательное путешествие в мир взрослых», М., 2018г.</p> <p>Белая К.Ю. «Тематические прогулки с дошкольниками», 2016г.</p> <p>Самусенко О.А. «Такие разные предметы», 2014г</p> <p>Пьянкова Е.А. «вместе весело идти, я считаю до пяти», 2014г.</p> <p>Дыбина О.В. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников М., 2016г.</p> <p>Дыбина О.В. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов для дошкольников М., 2014г.</p> <p>Радуга: Т.И. Гризик Развивающие книги «Познаю мир» для младшего, среднего, старшего возраста</p> <p>Радуга: Е.В. Соловьева Развивающие книги «Моя математика» для детей 3-4,4-5, 5-6 лет</p>

	<p>Н.Короткова «Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста», Линка-пресс Москва 2012г.</p> <p>А.Д. Шатова, Ю.А. Аксенова «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»</p> <p>Шатова А.Д. Тропинка в экономику. М.: «Вентана-Граф», 2015г.,</p>
Речевое развитие	<p>Гризик Т.И. «Речевое развитие детей 3-4 лет», 2015г.</p> <p>Гризик Т.И. «Речевое развитие детей 4-5 лет», 2015г.</p> <p>Гризик Т.И. «Речевое развитие детей 5-6 лет», 2015г.</p> <p>Гризик Т.И. «Речевое развитие детей 6-8 лет», 2015г.</p> <p>Васюкова Н.Е. Художественная литература для детей 3-5 лет. М., 2016.</p> <p>Печерская А.Н. «Хрестоматия для детского сада», «Русское слово», 2016г.</p> <p>Радуга: В.В.Гербова Развивающие книги «Учусь говорить для детей 3-4, 4-5, 5-6 лет</p> <p>Е.В. Колесникова «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2019.</p> <p>В.В. Гербова «Приобщение детей к художественной литературе»</p> <p>О.С. Ушакова «Знакомим дошкольников с литературой»</p> <p>Л.Р. Болотина, Н.В.Микляева «Воспитание звуковой культуры речи»</p> <p>В.Ю.Дьяченко, О.В.Гузенко «Развитие речи»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Т.Н. Доронова. Художественное творчество детей 2–8 лет.</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду/Под ред. И.А. Лыковой. М.,2014г.</p> <p>Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми 3-4 лет» М., 2013г.</p> <p>Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду, М., 2015г.</p> <p>И.Г.Галянт «Музыкальное развитие детей 2-8лет», 2015г.</p> <p>Каплунова И., Новоскольцева И. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей. СПб., 2015</p> <p>Радуга: Т.Н.Доронова Учебно-наглядное пособие «Дошкольникам об искусстве» для младшего, среднего, старшего возраста»</p> <p>Учебное пособие «В музее с Кронтильдой» Москва, Академкнига/учебник, 2011</p> <p>Г.С.Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»</p> <p>Л.В.Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала</p> <p>Т.Доронова «Театрализованная деятельность как</p>

	средство развития детей 4-6 лет»
Физическое развитие	Токаева Т.Э. «Будь здоров дошкольник. Программа физического развития детей 3-7лет» М.,2016г. Т.Э.Токаева «Технология физического развития детей 3-4 лет ТЦ Сфера, 2016г. Т.Э.Токаева «Технология физического развития детей 4-5 лет ТЦ Сфера, 2016г. Т.Э.Токаева «Технология физического развития детей 5-6 лет ТЦ Сфера, 2016г. Т.Э.Токаева «Технология физического развития детей 6-7 лет ТЦ Сфера, 2016г. Сулим Е.В. «Детский фитнес. Физкультурные занятия для детей 3-5 лет» М., 2016г

РППС в части, формируемой участниками образовательных отношений:

Развивающая предметно-пространственная среда в дошкольном учреждении сформирована с учетом образовательных потребностей и интересов детей, родителей и педагогов и ориентирована на специфику детского сада – центра развития маленького гражданина, будущего патриота своей страны.

Коридоры и рекреации детского сада содержат информацию о стране, области, озере Байкал, городе Саянске. В группах имеются патриотические уголки, содержащие дидактические и наглядные пособия с символикой страны, области, города: макеты, карты, иллюстративный материал, куклы национальностей Сибири, народные игрушки, альбомы с фотографиями памятных мест, дидактические пособия по краеведению. На территории детского сада обустроена метеостанция, птичий дворик, огород, фруктовый сад, уголок леса, проложена экологическая тропа.

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации части Программы, формируемой участниками образовательной деятельности.

Для детей 5-7 лет:

Рассказы, сказки, проза

Богатырь Байкал: бурятская легенда / пересказ Г. Кунгурова // Кто самый сильный: сказки народов Сибири. – Иркутск: Вост.-Сиб. кн. изд-во, 1975. – С.18-20; см. хрестоматию.

Почему Байкал так называется? // Сибирячок. – 2002 - № 3. – С. 4. 2009. - № 4. - С. 12-13. См. хрестоматию.

Сергеев, М. Море синее – Байкал / М. Сергеев. – М.: Малыш, 1983. – 25 с.

Слово о Байкале. Мифы, предания, легенды, сказки, сказы и сказания, наставления / сост. С. Н. Асламова. – Иркутск: ГУК Редакция журнала «Сибирячок», 2004. – 224 с.

Сороковиков-Магай, Е.И. Откуда взялось название Байкал (см. хрестоматию)
Распутин В. О Байкале (см. хрестоматию)

Стародумов, В. Волшебные сны подлесья: сказка // Байкала–озера сказки. – Иркутск : Вост.-Сиб. кн. изд-во, 1988. – Кн. 1. – С. 15-25. (см. хрестоматию)

Стародумов, В. Богатырь Байкал сказка // Байкала–озера сказки. – Иркутск : Вост.-Сиб. кн. изд-во, 1988. – Кн. 1. – С. 15-25; (см. хрестоматию)

Гурулёв С. Засыпающий Байкал. (см. хрестоматию) Козлова, Н. И. Рыбы Байкала / Н. И. Козлова // Сибирячок. - 2006. - № 4. Рыбы Байкала; Байкальские бычки; Голомянка – загадка Байкала; Промысловые рыбы // Уди- вительное путешествие Сибирячка по Байкалу. Маленькая энциклопедия Сибирячка / составители С.Н. Асламова, С.М. Сергиенко. – Иркутск: Ред. журнала «Сибирячок», 2002. – С. 64-78. Рыбы Байкала; Байкальские бычки; Голомянка – загадка Байкала; Промысловые рыбы; Бай- кальский омуль; Байкальские сиг и хариус; Байкальский осетр – коренной житель Байкала. Голец. Тай- мень. Ленок; Щуки и

карповые рыбы; Налим, лещ, ротан // Сибирячок. – 2002. - № 3. – С. 30-44. Стародумов, В. Голомянка: сказка // Сибирячок. – 2002. - № 2. – С. 38-39. А. Горбунов: Сибирячок-рыбачок // Сибирячок. – 2003. - № 2. – С. 15 -19 Сергеев, М. Голомянка / М. Сергеев // Сибирячок. - 2003. - № 5. - С. 16. Стародумов, В. Старый осетр и настырный омелка: сказка // Сибирячок. - 2003. - № 5. - С. 16 (см. хрестоматию).

Стародумов, В. Ловцы и лодка. сказка// Сибирячок. - 2001. - № 5. - С. 16 (см. хрестоматию) Байкальские черви // Удивительное путешествие Сибирячка по Байкалу. Маленькая энциклопедия Сибирячка / составители С.Н. Асламова, С.М. Сергиенко. – Иркутск: Ред. журнала «Сибирячок», 2002. – С. 54-55.

Галкина, В. Почему вода в Байкале чистая? / В. Галкина // Сибирячок. - 1997. - № 2. - С. 23-26. Губки – фильтраторы байкальской воды // Сибирячок. – 2002. - № 3. – С. 27. Гусев, О. Санитары байкальского выноса: животные Байкала / О. Гусев // Муравейник. - 2008. - №7. - С. 10. Членистоногие обитатели озера. Чистильщики Байкала // Сибирячок. – 2002. - № 3. – С. 28-29. Губки – фильтраторы байкальской воды // Удивительное путешествие Сибирячка по Байкалу. Маленькая энциклопедия Сибирячка / составители С.Н. Асламова, С.М. Сергиенко. – Иркутск: Ред. журнала «Сибирячок», 2002. – С. 53. Гусев, О. Ручейники северного Байкала: насекомые / О. Гусев // Муравейник. - 2008. - № 5. - С.16-19. Водоросли – древние растения // Удивительное путешествие Сибирячка по Байкалу. Маленькая энциклопедия Сибирячка / составители С.Н. Асламова, С.М. Сергиенко. – Иркутск: Ред. журнала «Сибирячок», 2002. – С. 47. Простейшие одноклеточные организмы – зоопланктон // Удивительное путешествие Сибирячка по Байкалу. Маленькая энциклопедия Сибирячка / составители С.Н. Асламова, С.М. Сергиенко. – Иркутск: Ред. журнала «Сибирячок», 2002. – С. 50-51. А.В. Смирнов, А.В. Эндемики Байкала от А до Я: некоторые представители эндемичной флоры и фауны озера Байкал // Сибирячок. - 2009. - № 4 Стихи и песни о Байкале Корнилов, В. В. Байкал: стихотворение / В.В. Корнилов // Сибирячок. - 2001. - № 5. - С. 16; см. хрестоматию. Северянин, И. Озеро Байкал; Байкал: стихи / И. Северянин // <http://detstvo.irkutsk.ru> Жемчужников, В. Б. Гимн Байкалу: стихи / В. Б. Жемчужников // Сибирячок. - 2006. - № 4. - С. 19. (см. хрестоматию) Твардовский, А. Байкал (см. хрестоматию) Вакар, М. О, чудный Байкал (см. хрестоматию) Румянцев, А. Байкал (см. хрестоматию)

3.7. Календарный план воспитательной работы

СЕНТЯБРЬ		
Ценность-доминанта «Познание»	Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы: знание, стремление к познанию, ум, смекалка, любопытность, умственный труд	
Срок	старший возраст	события недели
1 неделя	Страна знаний	1 сентября: День знаний; 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом; 8 сентября: Международный день распространения грамотности;
2 неделя	Байкал-жемчужина Сибири	10 сентября: День

		Байкала
3 неделя	Дни духовности и культуры в Иркутской области	14 сентября: Сияние России 26 сентября: день рождения Иркутской области
4 неделя	Неделя исследований	27 сентября- День воспитателя
Проект месяца: Фестиваль исследовательских проектов «Хочу все знать»		
ОКТАБРЬ		
Ценность-доминанта: «ТРУД» «СОТРУДНИЧЕСТВО»	Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы: уважение к труду и людям труда, трудолюбие, уважение и заботливое отношение к старшим, бережное отношение к хлебу	
1, 2 неделя	Вот она какая- осень золотая!	1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; 4 октября: День защиты животных; 5 октября: День учителя;
3 неделя	Труд - основная деятельность человека	Третье воскресенье октября: День отца в России.
4 неделя	Какой бывает транспорт. Правила дорожной безопасности.	
Проект месяца: Выставка открыток «Бабушкам и дедушкам спасибо говорим»		
НОЯБРЬ		
Ценность-доминанта: «СЕМЬЯ» «ДОБРО»	Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы: единство, забота, защита, взаимопомощь, род, народ, материнство, детство, дети	
1,2 неделя	Я и моя семья. Моя родословная.	4 ноября: День народного единства; 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
3 неделя	Доброта спасет мир	21 ноября: Всемирный день приветствий
4 неделя	Лучшая на свете - мамочка моя	Последнее воскресенье ноября: День матери в России; 30 ноября: День Государственного

		герба Российской Федерации.
Проект месяца: «Сундучок семейных игр»		
ДЕКАБРЬ		
Ценность-доминанта: «КРАСОТА» «КУЛЬТУРА»	Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы: красота, человек, культура, традиции	
1 неделя	Народные промыслы России	3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
2,3 неделя	Красавица Зима	8 декабря: Международный день художника; 9 декабря: День Героев Отечества; 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
4 неделя	Новый год у ворот	31 декабря: Новый год.
Проект месяца: Адвент-календарь «Скоро, скоро Новый год»		
ЯНВАРЬ		
Ценность-доминанта «ЗДОРОВЬЕ», «ЖИЗНЬ»	Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы: здоровье, движение, жизнь, безопасность	
2 неделя	Зимние забавы (традиции и обычаи народов нашей страны)	
3 неделя	Путь к здоровью	
4 неделя	Азбука безопасности	27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста
Проект месяца: Фестиваль «Зимние забавы»		
ФЕВРАЛЬ		
Ценность-доминанта	Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы:	

«ДРУЖБА»	Отечество, защита, забота, безопасность, дружелюбие, коллективизм, взаимопомощь, верность, сплоченность	
1 неделя	Что такое дружба	2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве 8 февраля: День российской науки
2 неделя	Мой любимый детский сад	15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;
3 неделя	Неделя книги и родного языка Акция «Дарите книги с любовью»	21 февраля: Международный день родного языка;
4 неделя	Защитники нашей Родины	23 февраля: День защитника Отечества.
Проект месяца: День рождения детского сада		
МАРТ		
Ценность-доминанта «ЧЕЛОВЕК» «МИЛОСЕРДИЕ»	Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы: забота, доброта, внимание, уважение	
1 неделя	С любовью о женщине.	8 марта: Международный женский день;
2 неделя	Знаменитые люди России	18 марта: День воссоединения Крыма с Россией
3, 4 неделя	Что за чудо эти сказки! Играем в театр	27 марта: Всемирный день театра.
Проект месяца: Театральный фестиваль		
АПРЕЛЬ		
Ценность-доминанта «ПРИРОДА» «ЖИЗНЬ»	Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы: Красота, защита, забота, ответственность	
1 неделя	Весна-красна	1 апреля: Международный день птиц
2 неделя	Таинственный космос	12 апреля: День космонавтики;
3 неделя	Мой город таежный	21 апреля: День рождения города Саянска
4 неделя	Земля наш общий дом	22 апреля: Международный день Матери-Земли
Проект месяца: Огород на окне		
МАЙ		
Ценность-доминанта	Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы;	

«РОДИНА»	Память, забота, ответственность, защита	
1 неделя	Расскажем детям о войне	1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы;
2, 3 неделя	Многонациональная страна	19 мая: День детских общественных организаций России
4 неделя	Знаменитые люди России (художники, писатели, ученые)	24 мая: День славянской письменности и культуры.
Проект месяца: Военный парад славных дошколят		
Проект года: Карта России		
ИЮНЬ		
Ценность-доминанта «ПРИРОДА»	Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы: Красота, защита, забота, ответственность	
1,2 неделя	«Путешествие в зеленый мир»	1 июня: День защиты детей; Праздник русской березки 6 июня: День русского языка;
3 неделя	«Удивительные насекомые»	12 июня: День России; 22 июня: День памяти и скорби.
4 неделя	У природы нет плохой погоды Юные метеорологи	
Проект месяца: Энциклопедия природы		
ИЮЛЬ		
Ценность-доминанта «ЗДОРОВЬЕ»	Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы: здоровье, движение, жизнь, безопасность	
1,2 неделя	«Солнце, воздух и вода-наши лучшие друзья»	8 июля: День семьи, любви и верности.
3 неделя	Безопасность на природе	
4 неделя	Лесная аптека	
Проект месяца: Поляна народных игр		
АВГУСТ		
Ценность-доминанта «КРАСОТА»	Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы: красота, человек, культура, традиции	
1 неделя	В цветочном царстве-государстве	
2 неделя	Цветущий город	11 августа День города 12 августа: День физкультурника;
3 неделя	Растения в узорье русских орнаментов	22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
4 неделя	Сказка в гости к нам пришла	27 августа: День

		российского кино.
Проект месяца: выставка детского творчества «Где живет красота»		

4. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее АОП ДО) для детей с ОВЗ (тяжелыми нарушениями речи) – это основная образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучения детей дошкольного возраста 5 - 8 лет с тяжелыми нарушениями речи - общим недоразвитием речи (далее ОНР I, II, III, IV уровня речевого развития).

АОП ДО является основным внутренним нормативно-управленческим документом Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад «Василек», регламентирующим организацию коррекционно-образовательного процесса в старших и подготовительных группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР).

Программа разработана с учетом особенностей психофизического и речевого развития детей, их индивидуальных возможностей, особых образовательных потребностей, направлена на коррекцию нарушений развития, оказание квалифицированной помощи, обеспечение равных возможностей для полноценного развития и социальной адаптации детей, имеющих тяжелые нарушения речи.

Содержание Программы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, при этом обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

Обязательная часть обеспечивает комплексное развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены парциальные образовательные программы и методы, специальные методические пособия и дидактические материалы, соответствующие потребностям и интересам детей с ТНР.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные и разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений парциальные программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках, методики, формы организации образовательной работы.

Используемые комплексные и парциальные программы:

Комплексная программа Радуга: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Москва. «Просвещение», 2014.

Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей. СПб., 2015

Каплунова И., Новоскольцева И. Ладушки, Программа физического развития детей 3-7 лет «Будь здоров дошкольник» Т.Э.Токаева ТЦ Сфера, 2016г.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Цель:

Создание условий для формирования основ гражданской идентичности личности на этапе дошкольного детства как составляющей успешной социализации.

Образовательная область	5-6 лет	6-7 лет
-------------------------	---------	---------

Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие	1. Авторская парциальная программа «Маленький гражданин большой Сибири» (Грузных Л.М., Кабанкова В.С., Стоцкая М.В. 2014г.) 2. Парциальная программа дошкольного образования «Байкал – жемчужина Сибири» (Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю., Кананчук Л.А., Карих В.В., Михайлова И.В., Середкина Н.Д., Удова О.В., Шинкарева Н.А. Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми. Иркутск, 2016).
--	--

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, включены и описания традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и социокультурных особенностей.

В АОП ДО включен раздел по взаимодействию педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Педагоги ДОУ при реализации АОП ДО учитывают в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважают и признают возможности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей. Партнерские отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Диалог с родителями (законными представителями) необходим для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт. Педагоги, в свою очередь, делятся информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания дошкольном учреждении.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых организована в разнообразных традиционных и инновационных формах.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) принимают участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий. ДОУ поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

...