

## Промежуточные итоги наставнической практики

На основании приказа МДОУ №116/25-26-44 от 27.02.2023 в МДОУ была организована система наставничества педагогических работников. Разработано и утверждено Положение о наставничестве, Программа целевой модели наставничества в МДОУ, дорожная карта по внедрению модели наставничества.

Были определены наставнические пары:

молодой педагог	наставник
Фоминова Н.В.	Серебренникова С.С.
Горюнова Н.В.	Сурова Н.П.
Грачева Н.А.	Андреева И.Н.
Сутупова А.В.	Смирнова О.С., Худякова Е.А.

### Основные направления работы:

- изучение нормативно-правовой базы;
- ведение документации дошкольного учреждения, в том числе с применением современных ИКТ;
- организация образовательного процесса в группе;
- формы и методы организации совместной деятельности воспитанников с воспитателем;
- построение эффективного общения и взаимодействия с родителями;
- использование новых образовательных технологий и разработок, как во время организованной образовательной деятельности, так и в режимных моментах;
- выбор методической темы для индивидуального образовательного маршрута;

### За время работы с молодыми педагогами наставники:

- содействовали созданию в образовательной организации психологически комфортной образовательной среды, способствующей раскрытию личностного, профессионального, творческого потенциала молодых педагогов путем проектирования их индивидуальной профессиональной траектории;
- оказывали помощь в освоении цифровой информационно-коммуникативной среды, эффективных форматов непрерывного профессионального развития и методической поддержки;
- способствовали развитию профессиональных компетенций педагогов в условиях цифровой образовательной среды, востребованности использования современных информационно-коммуникативных и педагогических технологий путем внедрения разнообразных, в том числе реверсивных, сетевых и дистанционных форм наставничества;
- содействовали закреплению в профессии начинающих педагогов;
- оказывали помощь в профессиональной и должностной адаптации молодых педагогов, в отношении, которого осуществляется наставничество, к условиям осуществления педагогической деятельности конкретной образовательной организации, ознакомление с традициями и укладом жизни детского сада, а также в преодолении профессиональных трудностей, возникающих при выполнении должностных обязанностей;
- обеспечивали формирование и развитие профессиональных знаний и навыков педагога, в отношении которого осуществляется наставничество;
- ускорили процесс профессионального становления и развития педагога, в отношении которых осуществляется наставничество, развития их способности самостоятельно, качественно и ответственно выполнять возложенные функциональные обязанности в соответствии с замещаемой должностью;

- содействовали в выработке навыков профессионального поведения педагогов, в отношении которых осуществлялось наставничество, соответствующего профессионально-этическим принципам, а также требованиям, установленным законодательством;
- знакомили педагогов, в отношении которых осуществляется наставничество, с эффективными формами и методами индивидуальной работы и работы в коллективе, направленными на развитие их способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на них должностные обязанности, повышать свой профессиональный уровень.

### SWOT- анализ оценки наставнической практики за 1 полугодие 2023года

<b><u>Сильные стороны</u></b>	<b><u>Слабые стороны</u></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 100% начинающим педагогам была оказана всесторонняя поддержка в период адаптации;</li> <li>• Наставники –педагоги с высшей квалификационной категорией, практики, имеющие большой опыт педагогической деятельности, успехи в профессии</li> <li>• В работе наставники руководствовались персонализированными программами-100%</li> <li>• 100% начинающих педагогов определились с профессиональным выбором, проявляют интерес к деятельности, активны</li> <li>• Помимо педагогического дуэта (наставнических пар) эффективно использовалась командная форма наставничества - педагогическая мастерская «Путь к вершинам мастерства», способствующая освоению методик дошкольного образования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слабая методическая подготовка молодых педагогов (2 человека имеют переподготовку, 2 заочно закончили обучение в педагогическом колледже)</li> <li>• Загруженность педагогов деятельностью по созданию условий при подготовке к летне-оздоровительному сезону, началу учебного года</li> <li>• Неумение молодых педагогов анализировать собственную деятельность, решать проблемы</li> <li>• 25% молодых педагогов имеют низкую мотивацию к самосовершенствованию, саморазвитию.</li> <li>• Низкий уровень владения начинающих педагогов информационными технологиями.</li> </ul>
<b><u>Возможности</u></b>	<b><u>Риски</u></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение квалификации молодых педагогов, выход на аттестацию</li> <li>• Сохранение стабильности кадров</li> <li>• Включение молодых педагогов в традиции коллектива, обеспечение корпоративной культуры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Эмоциональное выгорание педагогов-наставников</li> <li>• Профессиональная загруженность педагогов-наставников,</li> <li>• Детский сад включен в программу капитального ремонта, программа наставничества может быть не реализована</li> </ul>

**Количественные показатели повышения уровня вовлеченности, эмоционального благополучия и профессиональных компетенций наставляемого педагога.**

Наставляемые педагоги	уровень проведения педагогических мероприятий	активность участия в методических мероприятиях	Активность участия в жизни детского сада	Результативность освоения ООП ДО
<b>Грачева Н.А.</b>	Повышение уровня на 5%	10	7	60%
<b>Горюнова Н.В</b>	Повышение уровня на 12%	15	7	70%
<b>Фоминова Н.В.</b>	Повышение уровня на 12%	12	8	65%
<b>Сутупова А.В.</b>	Повышение уровня на 25%	12	6	75%

**Вывод:** Процесс внедрения наставничества адаптации молодых педагогов: Фоминовой Н.В., Горюновой Н.В., Грачевой Н.А., Сутуповой А.В. проходит успешно. Педагоги активно участвуют в жизни детского сада. Наставниками оказывается им помощь в выработке умения применять теоретические знания в практической деятельности.

**Линии развития:**

- Использовать эффективные формы повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства молодого педагога, обеспечить информационное пространство для самостоятельного овладения профессиональными знаниями и навыками.
- Дифференцированно и целенаправленно планировать профессиональный рост молодого педагога, повышать профессиональный уровень педагога с учетом его потребностей, затруднений, достижений;
- Приобщать молодого педагога к корпоративной культуре учреждения, объединять вокруг традиций МДОУ.