Детская инициатива и самостоятельность –основа развития познания, деятельности, коммуникации

Социальный заказ:

Воспитание инициативного, ответственного человека, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора

Поработаем вместе

* Найдите подтверждение актуальности темы в тексте ФГОС ДО

Федеральный Государственный Образовательный СТАНДАРТ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

П. 1.4
П. 2.4
П. 2.11.2
П. 3.2.1
П. 3.2.5
П. 4.6

Пункт 2,

на самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок способен к волевым усилиям;
- пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- способен к принятию собственных решений.

Ключевые понятия

ИНИЦИАТИВА

- Почин, побуждение к началу какого-нибудь дела.
- Руководящая роль в каких-нибудь действиях.
- Предприимчивость, способность к самостоятельным активным действиям.

ИНИЦИАТИВНОСТЬ

частный случай самостоятельности, стремление к инициативе, изменение форм деятельности или уклада жизни.

Инициативный и самостоятельный дошкольник

Свободный

Принимает решения

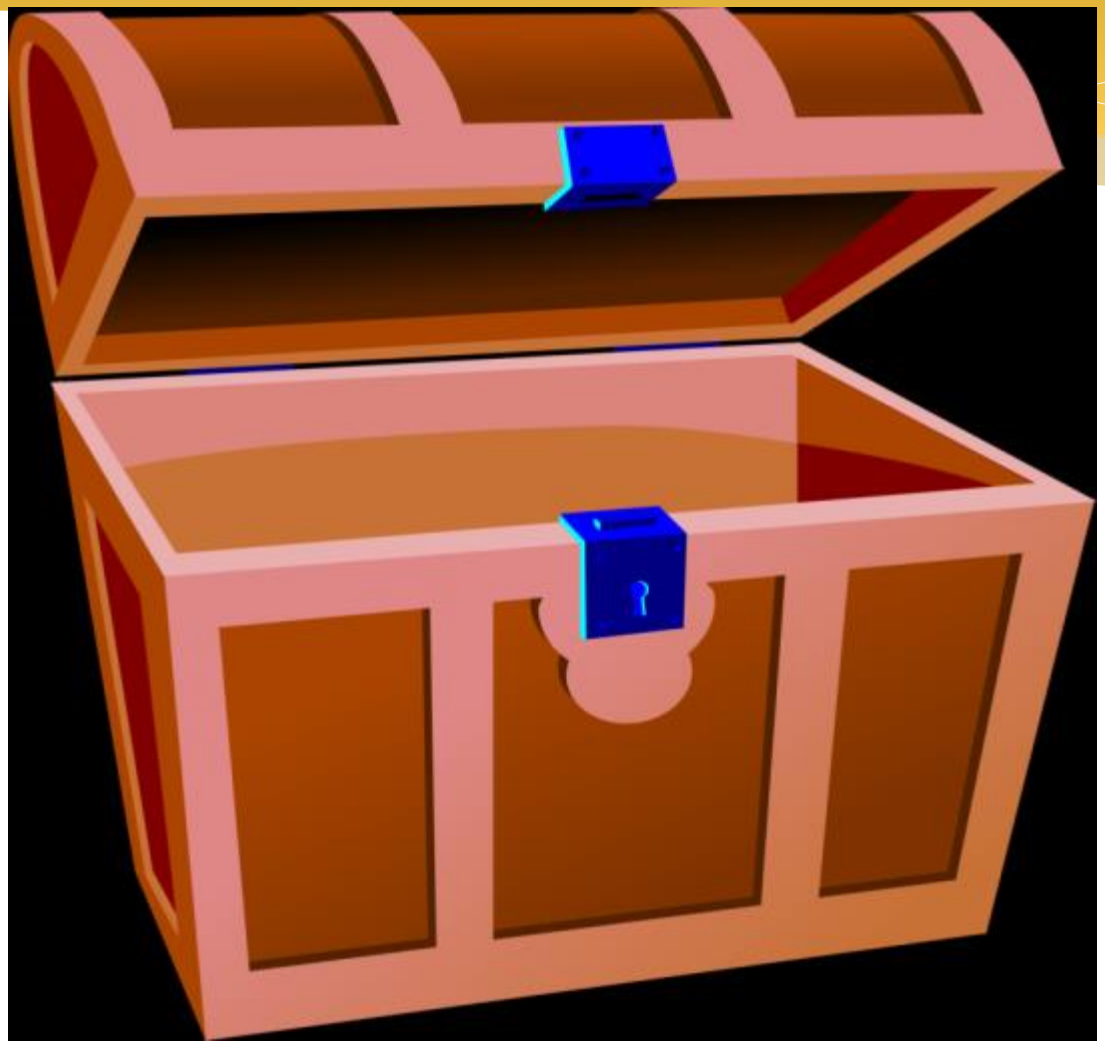
Выбирает

Любознательный

Предлагает

Изобретательный

Сундук идей



Правила взаимодействия для поддержки инициативы и самостоятельности

– не стоит обращать внимания на недостатки и слабые стороны ребенка. Ребенок только учится, и мы призваны поддержать его, научить подняться на более высокую ступеньку в развитии;

– не нужно стремиться к идеалу. Все дети от природы любознательны, каждый по-своему оригинален;

– не думайте, что поведение ребенка сегодня является для него нормой и будет таковым постоянно и неизменно. Все течет, все меняется;

– не сравнивайте детей! В каждом из них своя изюминка;

– принимайте детей такими, какие они есть. Задача взрослых – создать условия для их развития;

– не добивайтесь успешности малыша только в обучающем

Условия для развития инициативности и самостоятельности

– умение работать в парах и тройках;

– играть, развивая задатки лидера и исполнителя;

– доказывать свое предположение, не бояться высказывать свое мнение;

– на основе анализа делать вывод, а также уважать мнение других;

– выслушивать чью-то точку зрения, отличную от собственной.

Технологии

* **Социо-игровая технология (В.Букатов)**

Основные принципы:

-деление на группы

-смена лидера

-двигательная деятельность, смена мизансцен

-смена темпа и ритма

-интеграция видов деятельности

-принцип полифонии

Технологии социализации (Н.П.Гришаева)

* **Социальные акции**
* **Дети-волонтеры**
* **Клубный час**

Детский совет (Групповой сбор) Л.Свирская

Структура детского совета

* -коммуникативная игра
* -обмен новостями
* -мотивирование на изучение темы
* -обсуждение плана деятельности
* -самостоятельная
* -выявление инициатив детей в самостоятельной деятельности
* -рефлексивный круг

РППС – это важно!

Предметный материал образовательной деятельности, стимулирующий самостоятельное исследование (Н.А. Короткова)

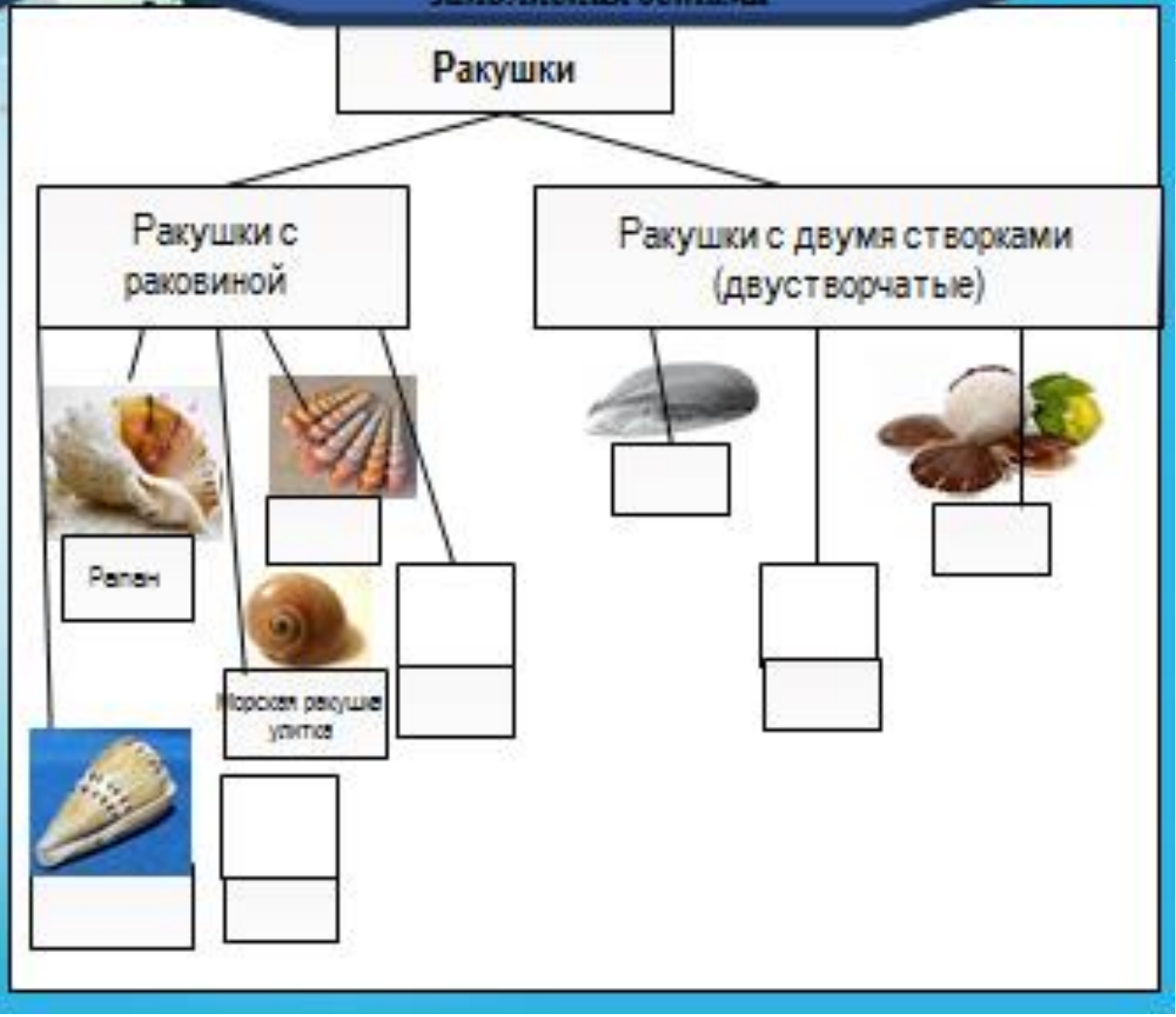
Культурно-смысловой контекст	Предметный «след» образовательной деятельности
Коллекционирование / классификация	**Классификационные таблицы (интеллект-карты) и реальные коллекции**, созданные в ходе образовательной деятельности и **«открытые» (материал) для дополнения предметным и иллюстративным материалом.**
Опыты / экспериментирование	**Наборы для опытов и пооперационные карты к ним**, постепенное (по мере проведения образовательной деятельности) пополнение их количества и сменяемость. **Детские дневники (или карточки) для фиксации** опытов / экспериментов. **Символическое обозначение правил поведения и проведения** опытов / экспериментов постепенное (по мере проведения образовательной деятельности) пополнение их количества и сменяемость, **в том числе созданные совместно с детьми.**
Путешествие по карте	**Детская физическая карта полушарий (детский глобус) с намеченными** на ней во время образовательной деятельности **маршрутами и «метками» частей света, знакомыми животными и растительностью континентов, «открытия» (материал) для дополнения** - в свободной деятельности или дальнейшей образовательной деятельности.

Экологическая коллекция
Ракушки Чёрного моря

Карточки информационные

Коллекция ракушек

Классификационная таблица для заполнения детьми



Экологические коллекции как элемент познавательного развития

Коллекция лён

Коллекция шерсть

Экологические коллекции как элемент познавательного развития

Коллекции

http://arlen33.ru/training_equipment/238/

Коллекция «ШИШКИ, ПЛОДЫ, СЕМЕНА ДЕРЕВЬЕВ И КУСТАРНИКОВ»

Экологические коллекции

как элемент познавательного развития

Коллекция природных ресурсов

Коллекция камней

Экологическая коллекция

гербария

Где растет грецкий орех

Грецкий орех растет на дереве.
Живет дерево долго - 400-500 лет.
Животные любят орехи не меньше человека. Кабаны, белки, барсуки, косули и, даже, олени.
Очищенное от скорлупы ядро грецкого ореха похоже на человеческий
мозг. Древние люди называли их «умные, мыслящие орехи»
Грецкий орех – крупное дерево, которое ничего не
боится – ни ветра, ни грома, ни дождя, ни зноя.

Коллекция гербария

Детская картотека

Экологические коллекции

как элемент познавательного развития

Рекомендации к тематическому содержанию коллекций:

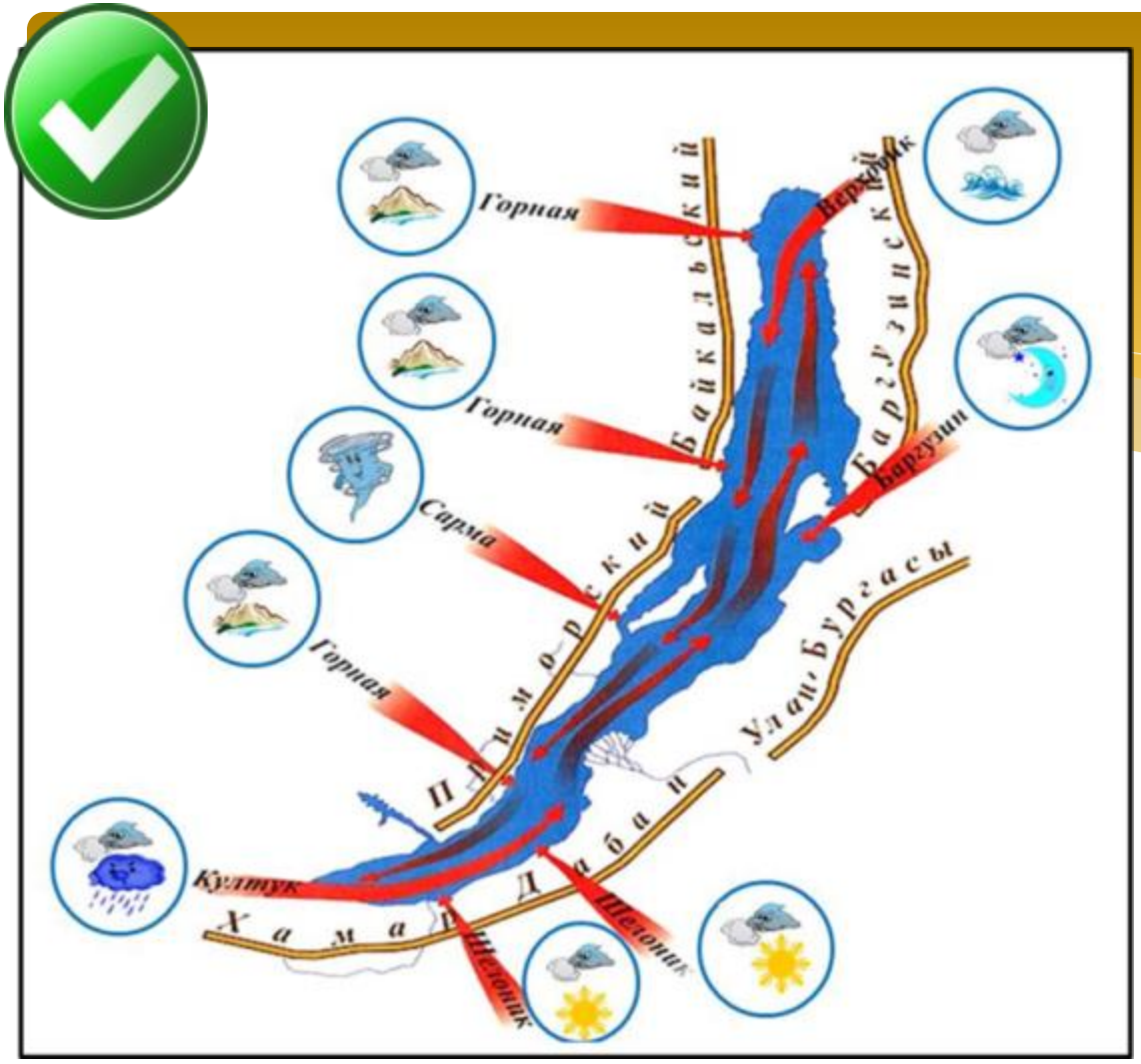
- выбирать тему коллекции лучше исходя из интересов детей.

- **доступность** – объекты коллекций должны соответствовать возрастным особенностям восприятия детей, быть доступны для понимания;

- разнообразие – чем богаче коллекция и культурно-смысловые контексты к ней, тем выше ее развивающий компонент;

- **безопасность** – все объекты коллекции должны быть безопасны с гигиенической стороны и не травмоопасны в работе с ними;

- **учет природоохранного аспекта** - данное требование относится к природным объектам коллекций, которые относятся к редким или занесенным в Красную книгу видам (растения), либо к объектам при сборе которых наносится вред природе (ломание веток деревьев, вырывание растений с корнями и т.д.).



Детская карта ветров Байкала с использованием символов

Детская карта озера Байкал

Карта мира с наклейками

КАРТА МИРА (из фетра)

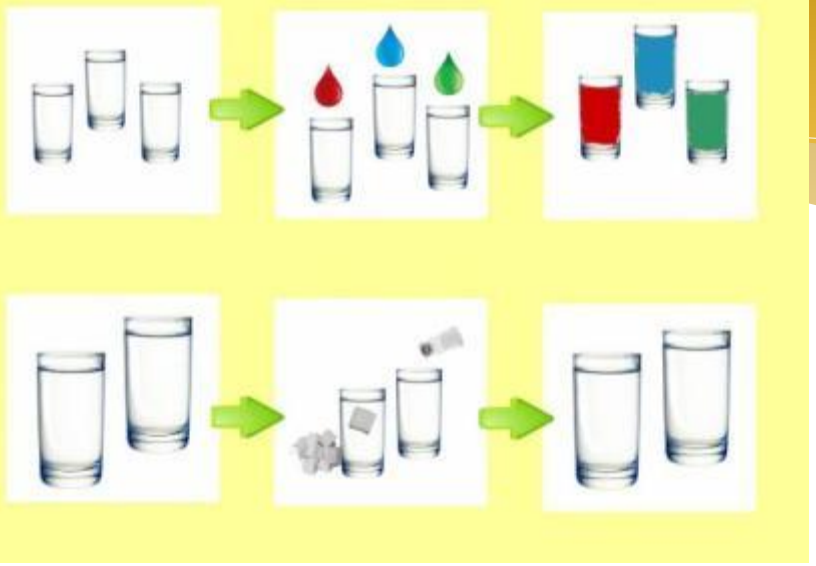
Континенты и животные держатся с помощью липучек

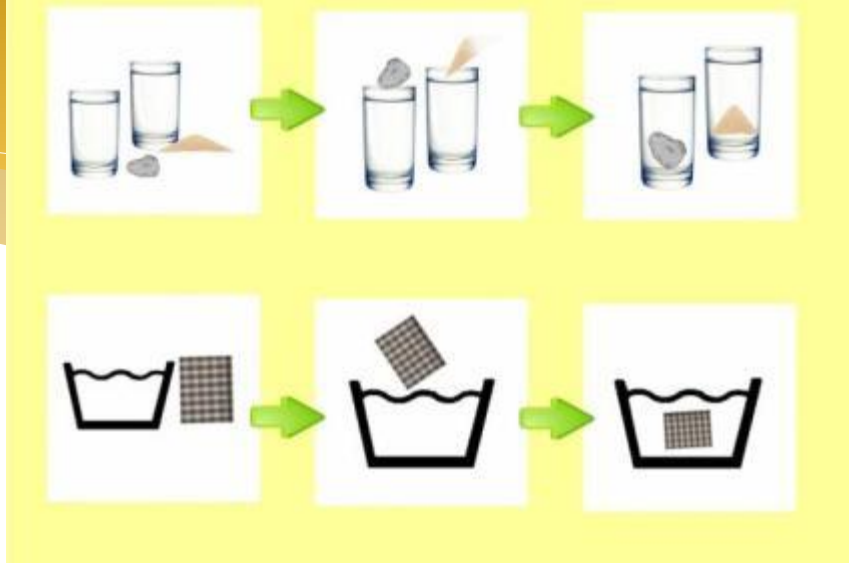
КАРТА МИРА (из фетра)

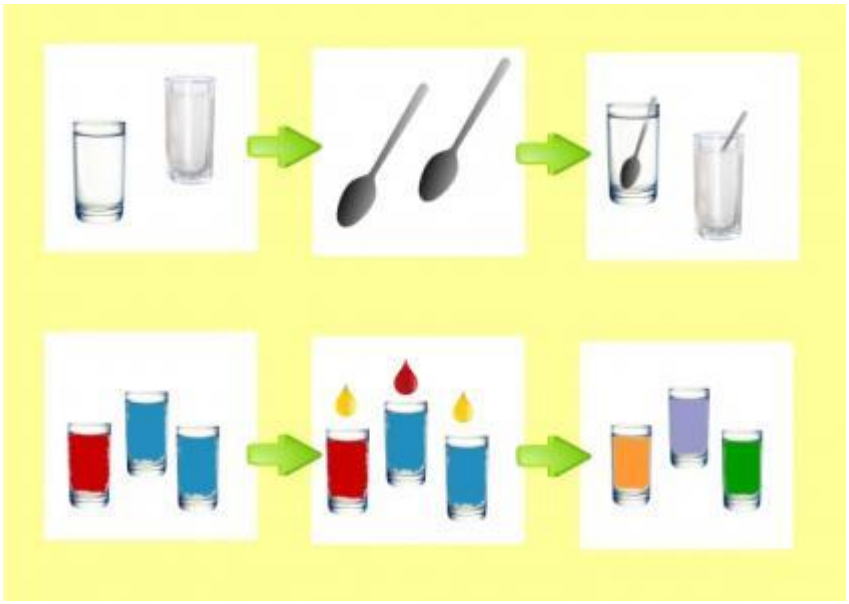
Континенты и животные держатся с помощью липучек

Коломне
835 лет
РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
АТЛАС МИРА

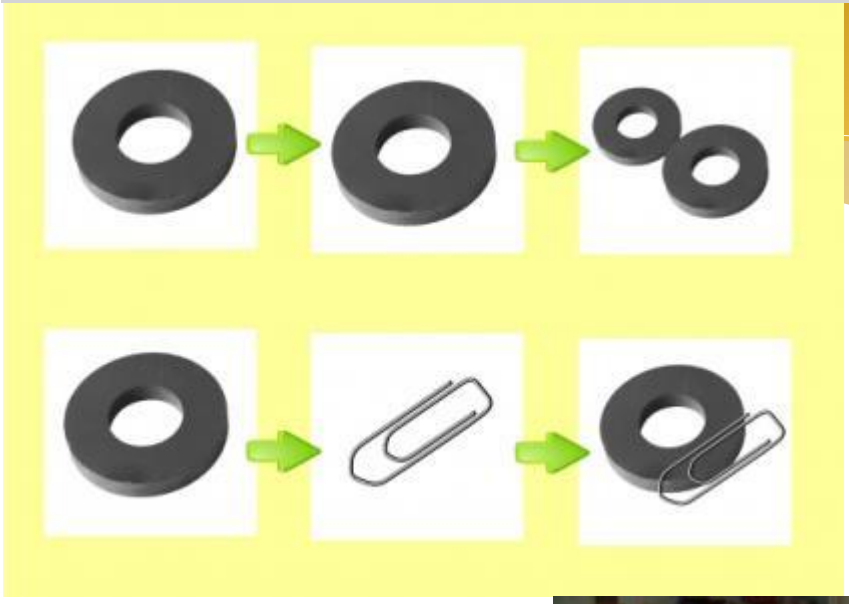
Карты-схемы, по которым дети могут проводить опыт сами

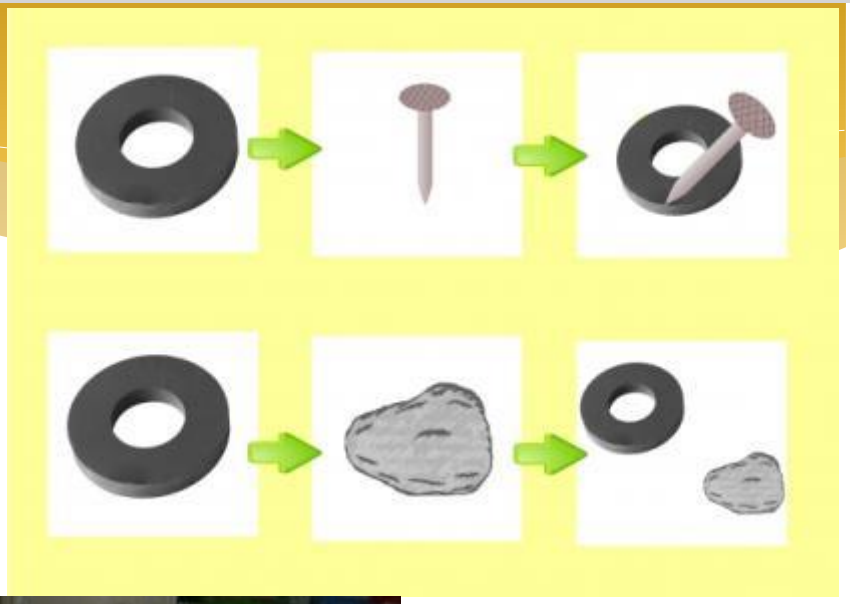




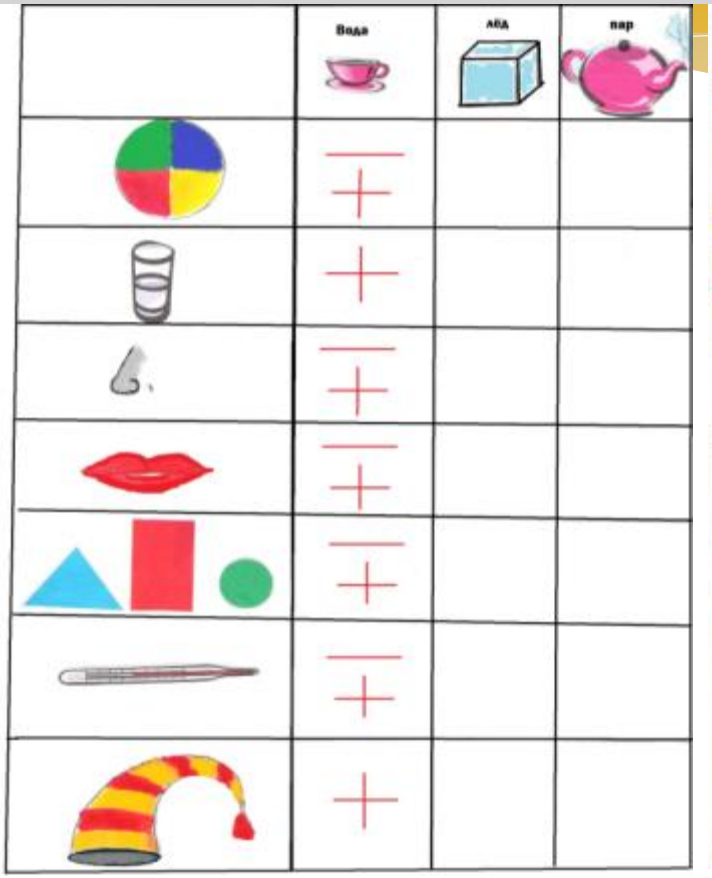


Карты-схемы, по которым дети могут проводить опыт сами





Карточки фиксации опытов и экспериментов



Карточки фиксации опытов и экспериментов

Опыт: «Все ли притягивают магниты?»		

Памятка безопасного поведения в зоне опытов и экспериментов (должна пополняться и меняться, в зависимости от содержания ОПЫТОВ)

Подбор комнатных растений в зависимости от возрастной группы детей

* **Вторая младшая группа.** Для самых маленьких достаточно будет разместить в комнате 8-10 горшков с цветами. Желательно, чтобы они все были цветущие и отличались по высоте, размеру и окрасу цветков. Например, можно разместить несколько видов бегонии, примулу, гибискус.
* **Средняя группа.** Для детей постарше можно увеличить количество цветов до 12 штук. Теперь нужно чтобы у комнатных растений в ДОУ было еще больше отличий, например, по форме и величине листьев, строению стебля. Подойдут такие виды, как традесканция или кливия. **Дети смогут уже более детально сравнивать цветы по их внешнему виду.**
* **Старшая группа.** Ассортимент живого уголка природы еще больше расширяется и каждый ребенок должен иметь к ним доступ. В этом возрасте воспитатели начинают показывать основные правила ухода за «зелеными питомцами», а дети наблюдают и по возможности принимают участие. Рекомендуется выращивать по 2-3 экземпляра одного вида растения, так дети смогут сформировать более правильное представление о конкретном цветке.
* **Подготовительная к школе группа.** В этом возрасте **дошкольники не только получают теоретические знания, но и практические**. **Под руководством воспитателей они могут поливать цветы из маленьких леек, рыхлить почву, опрыскивать и протирать поверхность листьев влажной тканевой салфеткой.** По этой причине 2-3 экземпляра комнатных растений в ДОУ обязательно должны быть с крупными листьями, чтобы дети могли без труда удалить с них пыль. **Дошкольник уже может самостоятельно определить когда нужно полить и опрыскать цветок, берет «под опеку» наиболее понравившийся экземпляр и таким образом развивает в себе чувство ответственности.**

Картотека ухода за комнатными растениями в ДОУ

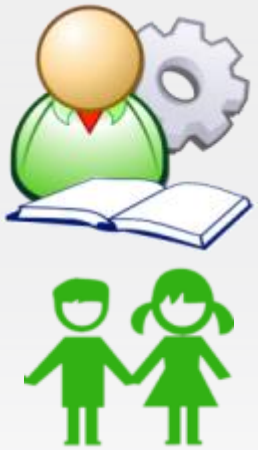
Условные обозначения

Выносливость	Выносливое	Капризное		
Влажность воздуха	Обычная тем-ра			
Отношение к свету	Прямые лучи	Рассеянный свет	Полутень	Тень
Полив	Хорошее подсушивание земли	Легкое подсушивание земли	Постоянно влажная земля	Уровень воды в поддоне
Опрыскивание	Можно водой обычной тем-ры	Нельзя		

Картотека ухода за комнатными растениями в ДОУ

Свет: Светлое место или легкая полутень, без прямых солнечных лучей (северное окно)
Температура: Обычная комнатная температура, зимой не должна опускаться ниже 10°С
Полив: Поливать следует умеренно, не допускать пересыхания земли и избыточного переувлажнения. В период активного роста можно опрыскивать теплой водой.
Влажность воздуха: Обильный полив (в период цветения), регулярное опрыскивание

Родина тропические леса юго-востока Бразилии, Гватемалы, Ямайки . Это очаровательное, неприхотливое и потому широко распространённое растение, имеет свисающие членистые зелёные побеги, концы которых сплошь покрыты многочисленными острыми бутонами и яркими "многоярусными" цветками .



Природа / наука

*** Пояснение**

Материалы, связанные с природой/наукой включают в себя следующие четыре категории:

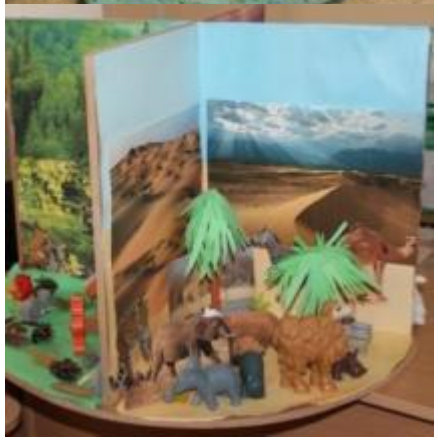
4. книги, игры или игрушки, связанные с природой / наукой (напр., игры на сортировку карточек по теме «Природа»).

Природа / наука

*** Пояснение**

Материалы, связанные с природой/наукой включают в себя следующие четыре категории:

4. книги, игры или игрушки, связанные с природой / наукой (напр., игры на сортировку карточек по теме «Природа»).



Календарь природы

Примечание* Коллекции из пластика (например, насекомые, животные из зоопарка) **считаются <u>игрушками</u>**, связанными с опытом общения с природой/ получением знаний о ней.

Коллекция насекомых

Коллекция домашних животных

Коллекция овощей

Коллекция птиц

Коллекция фруктов

Примечание* Коллекции из пластика (например, насекомые, животные из зоопарка) **считаются игрушками**, связанными с опытом общения с природой/ получением знаний о ней.

Коллекция «Животные на ферме Василия и Василисы»

Содействие принятию многообразия

*** Пояснение**

При оценке разнообразия материалов учитывайте **все используемые детьми части помещения и материалы, в том числе:**

1. **выставленные иллюстрации и фотографии**

Россия – Родина моя. Народы России. Демонстрационные картинки (набор из 24 карточек)

В комплекте демонстрационных материалов "Народы России" рассматриваются традиционные костюмы народов России. Костюмы каждого народа отличались большим разнообразием, менялись от губернии к губернии, их детали различались, поэтому на наших карточках представлены обобщенные варианты костюмов. Знания даются сжато, но в достаточном для ребёнка 6-11 лет объеме. Работа с материалами поможет дошкольникам и младшим школьникам расширить кругозор и ближе познакомиться с народами, населяющими нашу страну. Пособие подходит для индивидуальной и групповой работы.

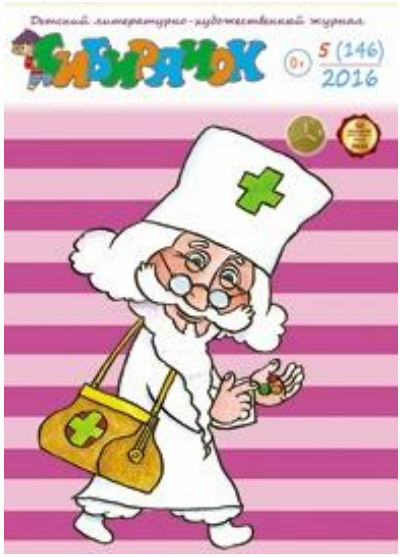
Содействие принятию многообразия

*** Пояснение**

При оценке разнообразия материалов учитывайте **все используемые детьми части помещения и материалы, в том числе:**

1. **выставленные иллюстрации и фотографии**
2. **книги**

«Сибирячок»
№ 5-2016


Детский литературно-художественный журнал
Сибирячок
0+
5 (146)
2016

ВКРУГ БАЙКАЛА
Национальный костюм коренных народов Иркутской области
Как появился человек
Эвенкийский национальный костюм
Тофаларский национальный костюм
Национальный костюм западных бурят
Булагаты
Ольхониты

Сказки

ВАСИЛИЙ СТАРОДУМОВ
Сказки озера Байкал
ХУДОЖНИК КАРИНА СОЛОВЬЕВА

СКАЗКИ НАРОДОВ РОССИИ
РЕЧЬ

ЛУЧШИЕ СКАЗКИ НАРОДОВ МИРА
35 СКАЗОК

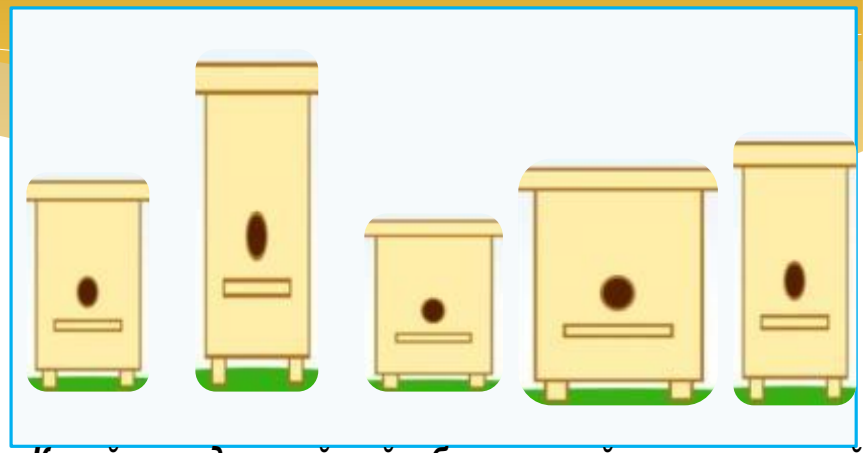
БАШКИРЫ

Башкиры – один из самых древних жителей Уральских гор. Много веков жили они в юртах, которых не только было тепло, но и была возможность спрятаться от палящего солнца.

Делали юрту из дерева, шести и кожи. В ней разжигали небольшой костёр – очаг и угощали гостей вкусным напитком, который называется кумыс. Кумыс – это молоко лошади.

Башкирский мед известен во всём мире. А делают его из нектара медоносных лип дикие пчёлы.

В каком улье больше всего мёда, если он не самый высокий, не самый широкий , стоит не справа и не слева. Обведи этот улей.



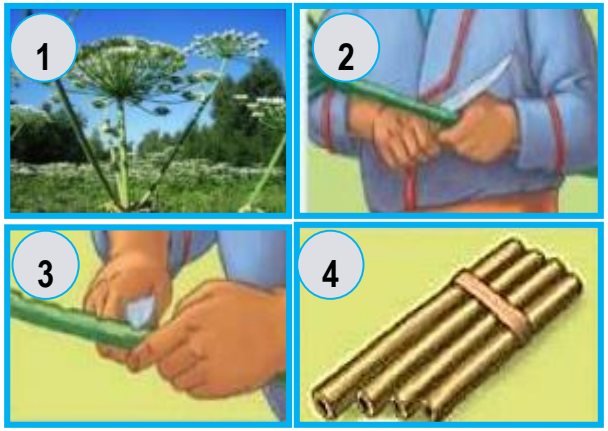
Рассмотри внимательно картинки с предметами мебели, которые раньше были в каждом жилище башкира, найди их на картинке и покажи стрелкой.

1. Седло
2. Очаг
3. Занавеска
4. Ковёр
5. Сабля
6. Сундук
7. Посуда
8. Луки и стрелы
9. Подушки
10. Кубыз

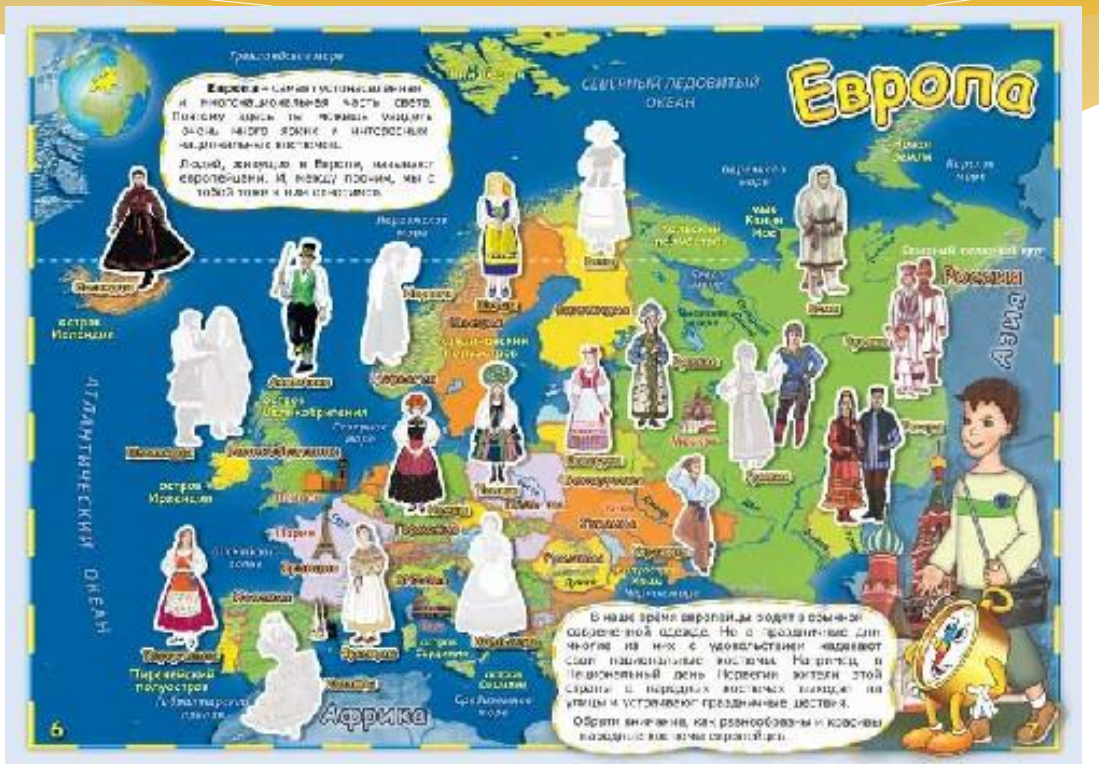
Как ты думаешь, для чего они нужны?

Курай – древнейший башкирский музыкальный инструмент. Чтобы сделать флейту, мастер срезает стебель растения. Потом высушивают стебель и вырезает 5 отверстий – и флейта готова!

Посмотри на картинки и зачерни лишнюю.



Атлас мира для детей с наклейками "Костюмы народов мира"



Энциклопедии

Содействие принятию многообразия

*** Пояснение**

При оценке разнообразия материалов учитывайте **все используемые детьми части помещения и материалы, в том числе:**

1. **выставленные иллюстрации и фотографии**
2. **книги**
3. **пазлы**
4. **игры**

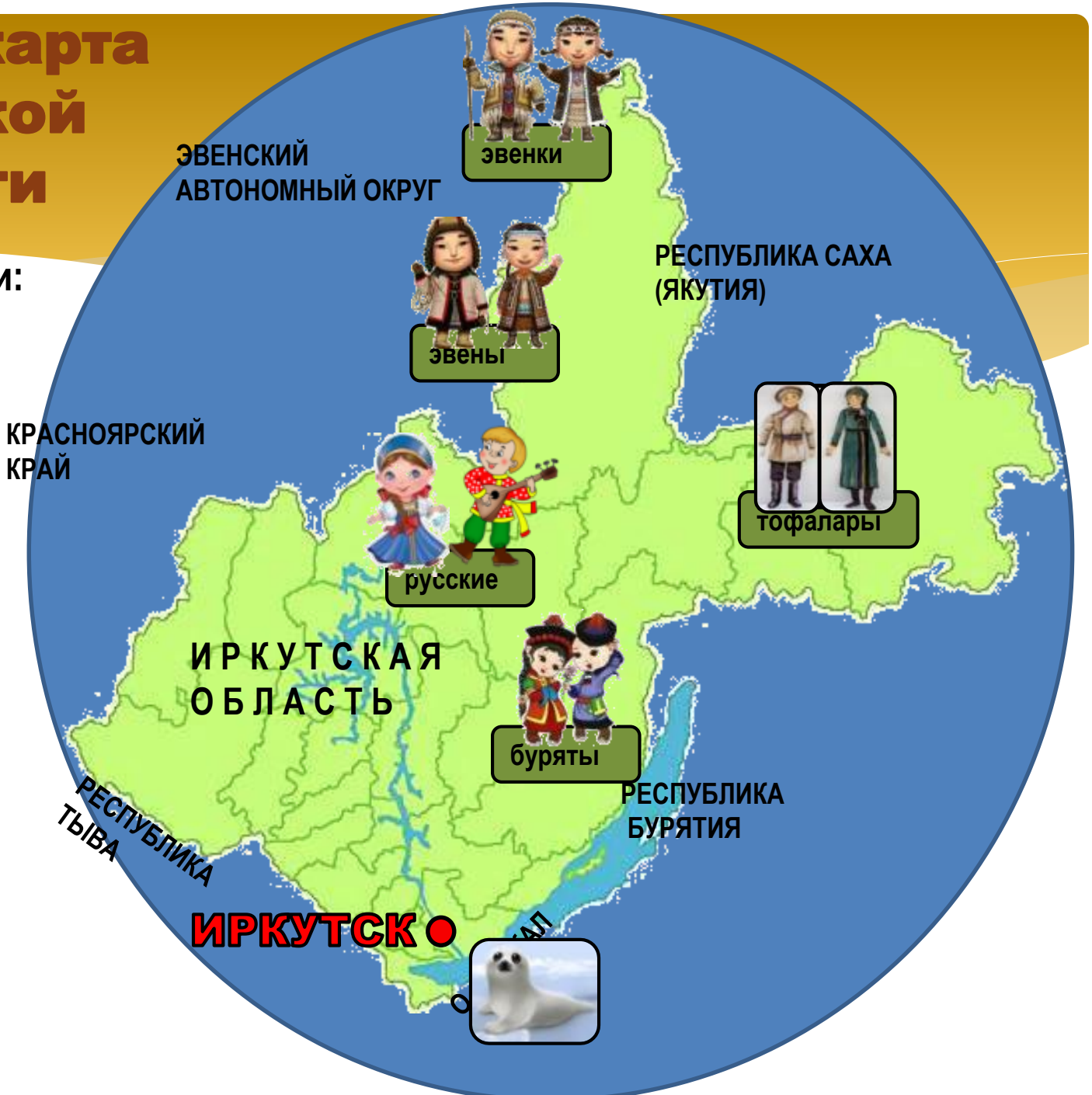
Игра «Нарядим куклу в национальный костюм»

Содействие принятию многообразия

Детская карта Иркутской области

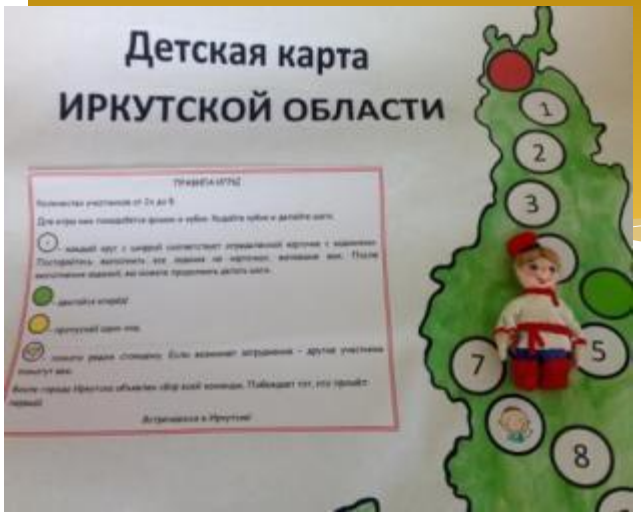
Коренные жители:

- русские
- тофалары
- эвенки
- эвены
- буряты



Детская карта
ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТ
О. БАЙКАЛ
Иркутск

Детская карта
ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
О. БАЙКАЛ
Иркутск


Детская карта
ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

Содействие принятию многообразия

*** Пояснение**

При оценке разнообразия материалов учитывайте **все используемые детьми части помещения и материалы, в том числе:**

1. **выставленные иллюстрации и фотографии**
2. **книги**
3. **пазлы**
4. **игры**
5. **куклы**

Кукла Тильда

Матрёшки разных национальностей

Содействие принятию многообразия

*** Пояснение**

При оценке разнообразия материалов учитывайте **все используемые детьми части помещения и материалы, в том числе:**

1. **выставленные иллюстрации и фотографии**
2. **книги**
3. **пазлы**
4. **игры**
5. **куклы**
6. **игрушечные люди в строительном уголке**

Содействие принятию многообразия

*** Пояснение**

При оценке разнообразия материалов учитывайте **все используемые детьми части помещения и материалы, в том числе:**

1. **выставленные иллюстрации и фотографии**
2. **книги**
3. **пазлы**
4. **игры**
5. **куклы**
6. **игрушечные люди**

в строительном уголке

7. пальчиковые куклы

якуты

русские

Содействие принятию многообразия

*** Пояснение**

При оценке разнообразия материалов учитывайте **все используемые детьми части помещения и материалы, в том числе:**

1. **выставленные иллюстрации и фотографии**
2. **книги**
3. **пазлы**
4. **игры**
5. **куклы**
6. **игрушечные люди в строительном уголке**
7. **пальчиковые куклы**
8. **музыкальные записи**

Серия телепередач для детей

В гостях у Деда-Краеведа «Иркутская область»

В гостях у Деда-Краеведа «Республика Бурятия»

Мульти-Россия - Республика Бурятия

https://www.youtube.com/watch?v=Npw1pNDPAf4

Мульти-Россия Сезон 1 • Серия 49

Мульти-Россия - Республика Бурятия

194 657 просмотров 505 75 ПОДЕЛИТЬСЯ

Мы живем в России - Эвенкия (Видеоэнциклопедия нашей страны)

https://www.youtube.com/watch?v=pjxr-fG_aOI

Мы живем в России - Эвенкия (Видеоэнциклопедия нашей страны)

6 405 просмотров

10 1 ПОДЕЛИТЬСЯ

Мы живем в России – Якутия (Видеоэнциклопедия нашей страны)

https://www.youtube.com/watch?v=9ZEuoHMWItg

Мы живем в России - Якутия (Видеоэнциклопедия нашей страны)

27 088 просмотров 113 26 ПОДЕЛИТЬСЯ

Определение перечня проектов

* **КУЛЬТУРНЫЕ ПРАКТИКИ:**
* **-ТЕМАТИЧЕСКОЕ КОЛЛЕКЦИОНИРОВАНИЕ**
* **-ОТ КОЛЛЕКЦИИ К МУЗЕЮ**
* **-ПУТЕШЕСТВИЕ ПО КАРТЕ**
* **-ПУТЕШЕСТВИЕ ПО РЕКЕ ВРЕМЕНИ**
* **ЛЭПБУК КАК ТВОРЧЕСКИЙ ПРОДУКТ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**