Психолого-педагогическое сопровождение в ДОУ

Работа педагога-психолога в детском саду

Необходимым условием реализации ФГОС ДОУ в настоящее время становится обязательным, психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса

Основные направления деятельности педагога-психолога: психологическое просвещение, психодиагностика, коррекционно-развивающая работа, психологическое консультирование.

Основные субъекты психологического сопровождения: дети, родители, педагоги.

Психологическое сопровождение в МДОУ ЦРР «Василек» осуществляется в рамках группы общеразвивающей направленности.

1. Направления деятельности

Психодиагностика

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

В рамках психодиагностического направления осуществляется:

- Ведение адаптационных листов детей ясельных групп
- Диагностика воспитанников старшей групп с целью определения уровня психологической готовности к обучению в школе для организации и координации коррекционно-развивающей работы с детьми;
- Диагностика воспитанников в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) ДОУ.
- Диагностика детей «группы риска» (агрессивные, нерешительные, конфликтные, вспыльчивые дети) с целью учёта и организации дальнейшей помощи по оказанию работы с детьми (по запросу).

Основные диагностические методики, используемые в работе педагога- психолога МДОУ ЦРР детский сад «Василек» с детьми младшего, среднего, старшего и подготовительного дошкольного возраста

№ п/п	Предмет исследования	Сроки	Название методики, автор
	Адаптационный период детей вновь прибывших в ДОУ (2-3 года) Выявление уровня	сентябрь	• Анкетирование родителей по темам «Готовность ребенка к поступлению в ДОУ» • Заполнение адаптационных листов

	алаптированности детей прибывших в ДОУ	в течение года	• Диагностика нервно-психического развития детей «Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях» – К.Л. Печёра, Л.Г. Голубева, Г.В. Пантюхина
	Диагностика психологического фона развития личностной и эмоционально-волевой сферы у детей дошкольных групп по запросу	в течение года	• По методике Модификация теста детской тревожност Р. Теммл, М. Дорки, В. Армен; • Цветовой тест Люшера; • Тест Страхи в домиках (модификация М.А.Панфиловой • Методика «Рисунок семьи» – Хоментаускас Г.Т. • Методика «Рисунок человека» К. Маховер. • Методика «Рисунок несуществующего животного»
	Уровень развития психических процессов у детей младшего дошкольного возраста (3-4 года) по запросу Диагностика познавательной сферы	По запросу	Экспресс – диагностики в детском саду Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко • «Коробка форм» (восприятие); • «Матрешка 3- составная» (мышление); • «Разрезные картинки 2 – 3 – составные» (мышление, восприятие); • «Цветные кубики» (восприятие); • «Парные картинки» (внимание, общая осведомленность); • «Угадай, чего не стало?» (память)
	Уровень развития психических процессов у детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет) Диагностическое обследование детей с целью направления на ПМПК, формирование подгрупп для коррекционно – развивающей работы	Январь - февраль	Экспресс – диагностики в детском саду Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко. • «Коробка форм» (восприятие); • «Покажи и назови» (общая осведомленность); • «Матрешка 4 - составная» (восприятие, моторика); • «Разрезные картинки 4 – составные» (восприятие); • «8 предметов» (память); • «Лабиринты» (внимание); • «Найди такую же картинку» (внимание); • «Найди домик для картинки» (мышление); • «На что это похоже?» (воображение)
	Уровень развития	По	Экспресс – диагностики в детском саду

	психических процессов у детей старшего возраста (5-6 лет) по запросу Диагностика познавательной сферы	запросу	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко. 1. Личностная сфера • «Лесенка» (самооценка) 2. Общая осведомленность • «Нелепицы» • «Времена года» 3. Развитие психических процессов • «Найди такую же картинку» (внимание); • «10 предметов» (память); • «Найди «семью»» (мышление); • «Рисунок человека» • «Последовательные картинки» (речь, мышление); • «Разрезные картинки 4 – составные» (восприятие); • «На что это похоже?» (воображение)
	Уровень развития психических процессов у детей подготовительного возраста (6-7 лет). Выявление уровня готовности к обучению в школе. Прогнозирование уровня готовности детей к школьному обучению.	Сентябрь, апрель	• Тест «школьной зрелости» Керна – Йирасека. • «Беседа о школе» (Нежнова Т.А). • Экспресс – диагностики в детском саду Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко. 1. Личностная сфера • «Лесенка» (самооценка) 2. Мелкая моторика рук • «Вырежи круг» 3. Интеллектуальная готовность • «Домик» (внимание); • «10 слов» (память); • «Закончи предложение» (словесно – логическое мышление); • «4-й лишний» (мышление); • «Последовательные картинки» (речь, мышление); • «Найди недостающий» (логическое мышление); • «Рисунок человека»; • «Разрезные картинки» (6 частей) (восприятие); • «На что это похоже?» (воображение) 4. Развитие произвольности • «Запрещенные слова»; • «Графический диктант»

2.Коррекционно-развивающая работа

Цель: оказание психолого-педагогической поддержки воспитанникам, испытывающим трудности в освоении основной общеобразовательной программы, развитии и социальной адаптации.

В данном направлении реализуется:

- Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка, планирование работы;
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы, с целью формирования психологической готовности к школьному обучению (развитие психических процессов, мотивации обучения в школе);
- Проведение занятий с детьми других возрастных групп (вторая младшая, средняя группы) с целью развития познавательных способностей.

Коррекционная и развивающая работа с детьми ОВЗ

Коррекционная и развивающая работа сданными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Перечень программ педагога-психолога

№ п\п	Направление	Программа	Ответственный специалист
1.	Обучение и применение знаний • базисные навыки при обучении; • применение знаний.	Программа психолого- – педагогического сопровождения процесса адаптации детей раннего возраста «Адаптация» (автор А.С. Роньжина). Блок коррекцинно-развивающих занятий по социально-эмоциональному развитию детей от 2-4 лет. Программа психолого-педагогического сопровождения детей «Цветик-семицветик» (автор Н.Ю. Куражева). Блок коррекционо–развивающих занятия детей от 3-4 лет Программа психолого - педагогического сопровождения социально – эмоционального развития детей средней группы «Цветик-семицветик» (автор Н.Ю. Куражева). Блок коррекционо–развивающих	Педагог-психолог: Старкова И.В.,

		занятий детей от 4-5 лет. Программа психолого - педагогического сопровождения социально – эмоционального развития детей «Цветик-семицветик» (автор Н.Ю. Куражева). Блок коррекционо–развивающих занятий детей от 5-6 лет Коррекционно-развивающая программа для детей среднего возраста: «Коррекция дефицита внимания и гиперактивности у детей дошкольного возраста ». Блок коррекционо–развивающих занятий детей от 4-5 лет. Программа В.Л.Шарохиной и Катаевой Л.И. по развитию познавательных процессов. Подборка занятий для детей от 2- 5 лет Подборка занятий для детей от 5-6 лет Подборка занятий для детей от 6-7 лет Подборка коррекционных занятий Программа по подготовке к школе(Приключения будущих первоклассников). Автор Н.Ю. КуражеваИА.Козлова). Блок коррекционно –развивающих занятий детей от 6-7 лет		
2.	Общие задачи и требования • выполнение отдельных задач; • выполнение многоплановых задач; • выполнение повседневного распорядка; • преодоление стресса и других психологических нагрузок; • организация собственного поведения.	Блок занятий по коррекции агрессивного поведения детей от 3-7 лет. Программа коррекционно-развивающей работы для детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности с 3 до 7лет. Автор -И.Л.Арцишевская. Программа коррекционно-развивающей работы для детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности с 3 до 7лет. Автор -А.Л. Сиротюк.	Педагог-психолог: Старкова И.В.,	

		Программа по коррекции тревожности и застенчивости у детей дошкольного возраста Автор - Старкова И.В. Подборка коррекционных занятий детей от 4-7 лет Хухлаева О. В. «Лабиринт души. Терапевтические сказки. Подборка занятий с использованием психотерапевтических метафор. Программа Л.И.Катаевой. «Работа психолога с застенчивыми и тревожными детьми» Подборка занятий для детей испытывающих сложности при общении. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-6 лет. Авторы-Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Блок коррекционных занятий		
7.	Общие межличностные взаимодействия • базисные межличностные взаимодействия • особенные межличностные отношения	, Н.П. Слободяник «Я, ты, мы». Программа по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста. О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь». Программа эмоционального развития детей дошкольного возраста. С.В. Крюкова	Педагог-психолог: Старкова И.В.,	

3.Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога МДОУ. Консультации с родителями и педагогами может быть как групповой, так и индивидуальной.

Данное взаимодействие осуществляется по запросу администрации, родителей и педагогов, а также самих детей. Результатом взаимодействия является удовлетворение «реального» запроса и выработка рекомендаций коррекционно-профилактического и информационного характера.

Основным методом психологического консультирования является беседа, а формой проведения – индивидуальная консультация.

Основные вопросы консультативной работы с воспитателями в течение года:

- Консультации воспитателей по итогам психолого-педагогического мониторинга
- Консультации воспитателей по итогам ПМПК
- Консультации воспитателей по запросу
- Групповые консультации воспитателей на тему эмоционального выгорания

Основные вопросы консультативной работы с родителями в течение года:

1)Консультация родителей по итогам вводной и итоговой диагностики готовности к школьному обучению

2)Индивидуальные консультации по вопросам развития детей (по запросу).

Психологическое просвещение

Цель: освещение актуальных вопросов психического развития детей для родителей и педагогов.

Психологическое просвещение участников образовательного процесса может проходить по примерным темам:

- Возрастные особенности детей каждой возрастной группы
- Психологические особенности детей с ОВЗ и формы работы с ними
- Ознакомление педагогов с новыми формами работы
- Адаптация детей к ДОУ
- Готовность детей к школьному обучению

Формы работы: оформление стендового материала, разработка памяток и буклетов, выступления на родительских собраниях и семинарах, проведение консультаций.

Организация и проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми.

Коррекционно-развивающие занятия имеют в своей основе принципы систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности

направлениям работы, что позволяет ребенку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения, и в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие.

Занятия в игровой форме проводятся в дневное время с октября по апрель:

- **Программа занятий реализуется в три этапа:**

I этап: мониторинг психолого-педагогического развития детей, вводная диагностика готовности к школьному обучению –сентябрь

II этап: проведение профилактических и коррекционно-развивающих занятий –с октября по апрель

III этап: мониторинг психолого-педагогического развития детей, итоговая диагностика готовности к школьному обучению –апрель-май.

Основные методы проводимых занятий:

- Этюды
- Упражнения
- Беседа

Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ

С руководителем ДОУ

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность таким образом, чтобы быстрее достичь поставленной педагогическим коллективом цели.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. При необходимости рекомендует администрации направить ребенка с особенностями развития на ПМПК.

5.Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.

6.Предоставляет отчетную документацию.

Со старшим воспитателем

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.
2. Формирует содержание Психолого-педагогической работы по организации деятельности взрослых и детей в освоении образовательных областей.
3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.

4. Участвует в разработке методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
5. Участвует в деятельности советов педагогов и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов.
6. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в ДОУ с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
7. Участвует в организации методических объединений и является членом ПМПК.
8. Предоставляет документацию в течение всего учебного года (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).
9. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС ДО, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).
10. Участвует в организации и проведении Дня открытых дверей.

С воспитателем

1. Содействует формированию банка данных развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
3. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
4. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым, повышая их социально-психологическую компетентность.
5. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
6. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
7. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
8. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС ДО, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии)
9. Участвует в деятельности по психологической подготовке детей к школе (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем

1.Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.

2. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.

3. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.
4. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий)
5. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределение ролей.
6. Осуществляет сопровождение на занятиях по развитию памяти, внимания, координации движений, при подготовке к проведению праздников, досуга.

7.Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.

8. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С инструктором по физической культуре

1.Участвует в составлении программы психолого-педагогического сопровождения по физическому развитию в рамках ФГОС ДО.

2. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.
3. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.
4. Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
5. Способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, организуя соревнования между возрастными группами: старшей и средней).
6. Участвует в поиске новых эффективных методов и в целенаправленной деятельности по оздоровлению.
7. Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию.
8. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.
9. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.)

Таким образом, созданная система психологического сопровождения помогает оказывать своевременную квалифицированную консультативно-методическую, психодиагностическую, психокоррекционную помощь детям, родителям и педагогам по вопросам развития, обучения и воспитания.