

# Методические рекомендации по подготовке исследовательской работы дошкольника

## Структура исследовательской работы дошкольников

Исследовательская работа дошкольников имеет значительные отличия и особенности. Дети дошкольного возраста чаще всего не умеют читать или только овладевают этим навыком, для них характерно конкретное наглядно-образное мышление, нет навыка работы с литературой, не всегда дошкольники могут связать процесс с его результатом. Для того, чтобы ребенок захотел заниматься должен быть значимый мотив, направленный на разрешение стоящей перед ним проблемы. Задача педагога незаметно подвести дошкольника к необходимости действовать в нужном направлении. Учебные исследования могут разворачиваться как в деятельности вне занятий, так и являться их частью. Исследования могут проводить дети индивидуально, парами или подгруппами. Длительность исследований зависит от стойкости интереса ребенка к предмету исследования: может варьироваться от получаса до нескольких дней или недель.

### Основные этапы исследовательской работы:

1. Актуализация проблемы (Цель этапа: изучить круг интересов ребенка, выявить проблему и определить направление будущего исследования).
2. Выбор темы исследования. (Цель этапа: обозначить границы исследования).
3. Цель исследования (Цель этапа: определить, какой результат предполагается получить).
4. Определение сферы исследования (задачи) (Цель этапа: сформулировать основные вопросы, ответы на которые мы хотели бы найти).
5. *Выработка гипотезы. (Цель этапа: разработать возможные подходы к решению проблемы. Могут быть высказаны как реалистичные, так и нереальные – провокационные идеи).*
6. Определение последовательности проведения исследования.
7. Сбор и обработка информации. (Цель этапа: зафиксировать полученные знания).
8. Анализ и обобщение полученных материалов, формулировка выводов – кратких ответов на поставленные задачи. (Цель этапа: структурировать полученный материал, используя известные логические правила и приемы).
9. Подготовка отчета. (Цель этапа: дать определения основным понятиям, подготовить сообщение по результатам исследования).
10. Презентация. (Цель этапа: защитить его публично перед сверстниками и взрослыми, ответить на вопросы).
11. Обсуждение итогов завершённой работы.

### Структура исследовательской работы

Во-первых, необходимо выделить то, что надо изучить – проблему.

**Проблема** должна быть выполнима, решение её должно принести реальную пользу участникам исследования.

**Тема** должна отражать суть исследования, она должна быть такой, чтобы работа могла быть выполнена относительно быстро.

В исследовательской работе должна быть сформулирована **цель** – какой результат предполагается получить, каким, в общих чертах, видится этот результат.

*В исследовании важно выделить **гипотезу**. Гипотеза – это предвидение событий, это вероятное знание, ещё не доказанное. Изначально гипотеза не истина и не ложь – она просто не доказана. Гипотеза должна быть обоснованной, т. е. подкрепляться литературными данными, экспериментом или логическими соображениями.*

*Примечание: выдвижение гипотезы предполагает развитие основ теоретического мышления (в старшем дошкольном возрасте преобладает наглядно-образное мышление)*

После определения цели и *гипотезы* формулируются **задачи** исследования. Задачи и цели – не одно и то же. Цель исследовательской работы бывает одна, а задач бывает несколько. Задачи показывают, что вы собираетесь делать. Формулировка задач тесно связана со структурой исследования.

В работе желателен **литературный обзор**, т. е. краткая характеристика того, из каких источников получена информация. Выдвинутая вами проблема должна быть новой, а не решенной до вас.

Затем описывается **методика** исследования. Её подробное описание должно присутствовать в тексте работы. Это описание того, что и как делал автор исследования для доказательства справедливости выдвинутой гипотезы.

Далее представляются **результаты** исследования. Собственные данные, полученные в результате исследовательской деятельности.

Можно отметить **новизну** результатов, что сделано из того, что другими не было замечено, какие результаты получены впервые (если таковые есть).

И завершается работа **выводами**, в которых тезисно, по порядку выполнения задач, излагаются результаты исследования. Выводы – это краткие ответы на вопрос – как решены поставленные исследовательские задачи.

*Цель может быть достигнута даже в том случае, если первичная гипотеза (предположение) оказывается несостоятельной.*

### **Оформление титульного листа исследовательской работы дошкольника**

Фамилия, имя, отчество \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Учреждение образования \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Регион, город/район \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Название работы \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Работа выполнена индивидуально, коллективно (отметить)

Руководитель работы \_\_\_\_\_

Подпись руководителя работы \_\_\_\_\_ 201 г.

### **Структура оформления исследовательской работы**

#### **ребенка старшего дошкольного возраста**

**(работа оформляется взрослым)**

Исследовательская работа дошкольника должна содержать:

- титульный лист
- оглавление
- введение (обоснование выбора темы, постановка цели и задачи исследования)
- **обзор литературы по вопросу исследования**
- **описание методики работы**
- **полученные результаты**
- анализ результатов и выводы
- приложения

## СТРУКТУРА описания исследования

### 1. ВВЕДЕНИЕ

Выбор темы (обоснование, актуальность)

Постановка цели: *изучить, определить, выявить, классифицировать, узнать в процессе исследования.*

Постановка задач (связаны со структурой исследования)

### 2. ОСНОВНАЯ часть

Литературный обзор по вопросу исследования

Описание методики работы (последовательность проведения исследования: выбор методов исследования; поэтапный сбор и обработка материала; анализ и обобщение полученных результатов исследования)

*Примечание: в основной части могут быть ссылки на приложения*

**3. АНАЛИЗ результатов и выводы** (подведение итогов работы, перспектива: если возникла; презентация (выступление, доклад; участие в мероприятиях и т.д.)

### 4. ПРИЛОЖЕНИЯ

## ТРЕБОВАНИЯ к оформлению исследовательской работы

ребенка старшего дошкольного возраста

(работа оформляется взрослым)

Объем исследовательской работы дошкольников (без приложений) не должен превышать 2-х страниц печатного текста (формат – MSWord 2003/2007, шрифт – TimesNewRoman, размер 14, междустрочный интервал - полуторный, поля: слева – 30 мм, сверху и снизу – 20 мм, справа – 10 мм). Объем приложений – до 5 страниц.

Текст печатается на одной стороне страницы. Все страницы нумеруются, начиная с титульного листа. Цифру номера страницы ставят сверху по центру страницы. На титульном листе номер страницы не ставится.

Расстояние между названием раздела (заголовками главы или параграфа) и последующим текстом должно быть равно трем интервалам. Заголовок располагается посередине строки, точку в конце заголовка не ставят.

### Примерная структура текста выступления (рассказа) ребёнка старшего дошкольного возраста

Моя работа называется \_\_\_\_\_

Меня удивило \_\_\_\_\_

Я предположил \_\_\_\_\_

Мы решили проверить \_\_\_\_\_

Информацию для ответа на возникшие вопросы я искал (где?) \_\_\_\_\_

опрос (кого и о чем опрашивал?) \_\_\_\_\_

наблюдение (за кем (чем) наблюдал?) \_\_\_\_\_

эксперимент \_\_\_\_\_

другие методы (какие именно) \_\_\_\_\_

- Что (какое качество, черта твоего характера) помогло справиться с работой?

- Что получилось лучше всего (хуже)?

Что было в этой работе самым трудным, интересным, веселым, приятным, загадочным?

Какие знания и умения пригодились для того, чтобы справиться?

Я узнал много нового? Я научился? (ответы на задачи исследования) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Я пришел к следующим выводам \_\_\_\_\_

Что осталось невыясненным? \_\_\_\_\_

Мне хотелось бы рассказать о своих успехах?

При таком подходе у детей формируется не только интерес к исследованию окружающего мира, но и ряд полезных мыслительных навыков, необходимых для самостоятельной работы с возникающими проблемами.