

ПРИНЯТО
На заседании педагогического совета
29.08.2023 Протокол № 3

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом МДОУ
«Центр развития ребенка-
детский сад №25 «Василёк»
31.08.2023 № 116/25-26-150

Положение о внутренней системе оценки качества образования

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней оценке качества образования (далее – Положение) определяет цели, задачи и порядок оценки качества образования Муниципального дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребенка- детский сад №25 «Василёк» города Саянска (далее-Учреждение).

1.2. Положение разработано в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования: Законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273 ФЗ), Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155), Приказом Минобрнауки России "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования" (от 30.08.2013 N 1014, зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038), Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», СанПиН 2.4.1.3049-13, Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. №1028, Уставом Учреждения.

2..Цели, задачи, предмет оценки качества дошкольного образования Учреждения.

2.1. Целью оценки качества образования в Учреждении является установление степени соответствия измеряемых условий эталону как общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.

2.2. Задачами оценки качества образования Учреждения являются:

2.2.1. Получение объективной информации об уровне и тенденциях развития образовательной деятельности.

2.2.2. Анализ полученной информации о состоянии измеряемых условий и динамики его развития по показателям качества образования.

2.2.3. Предоставление всем участникам образовательных отношений достоверной информации о качестве образования.

2.2.4. Прогнозирование развития ДОО.

2.2.5. Принятие своевременных и обоснованных управленческих решений по совершенствованию образовательной деятельности.

2.3. Предметом оценки качества образования в Учреждении являются условия: финансовые, материально-технические, кадровые, психолого-педагогические, развивающая предметно-пространственная среда, оценка качества образовательных программ дошкольного образования, реализуемых в ДООУ.

3. Основные показатели, критерии процедуры оценки качества дошкольного образования

3.1. Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество условий реализации ОП образовательного учреждения;
- качество организации образовательного процесса;
- качество результата освоения ОП образовательного учреждения.
- удовлетворенность родителей образовательными услугами

3.2. Показатели оценки качества образовательных условий:

- Развивающая предметно-пространственная среда
- Взаимодействие с детьми
- оценка кадровых условий (укомплектованность кадрами, уровень квалификации педагогов, уровень образования, непрерывность профессионального развития)
- оценка материально-технического обеспечения: учебно-методическое обеспечение, ИКТ-оснащение, средства для обеспечения безопасности
- оценка финансового обеспечения.
- оценка условий для детей с ОВЗ в группах компенсирующей направленности

3.3. Показатели оценки качества образовательной деятельности:

- соответствие реализуемых в МДОУ образовательных мероприятий ОП дошкольного образования, АОП ДО, требованиям действующих нормативно-правовых документов: ФГОС ДО и ФОП ДО
- качество образовательного процесса, методик и технологий, используемых педагогами.
- предоставление дополнительного образования для развития способностей дошкольников.

3.4. Показатели оценки качества образовательного процесса оцениваются по итогам контроля, диагностики, самоанализа, информации полученной по итогам внешней оценки.

3.5. Показатели оценки качества результатов дошкольного образования.

Поскольку результатами освоения ООП ДО являются целевые ориентиры, которые не подлежат непосредственной оценке и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей, не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (п. 4.2 ФГОС ДО), в качестве предмета педагогической диагностики рассматривается оценка эффективности педагогических действий по **индивидуальному развитию** детей:

- мониторинг развития по образовательным областям;
- мониторинг состояния здоровья;
- динамика физического развития ребенка;
- готовность к школьному обучению;
- адаптация воспитанников,
- мониторинг развития речи детей с ТНР
- достижения воспитанников на конкурсах, олимпиадах, соревнованиях

3.6. Показатели оценки удовлетворенности родителей образовательными услугами.

Родители имеют возможность участвовать в социологическом опросе и оценить степень удовлетворенности образовательными услугами, также 1 раз в год в дошкольном учреждении проводится ежегодное анкетирование родителей.

4. Организация процедуры оценки качества дошкольного образования в Учреждении.

4.1. Процедура оценки психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения осуществляется посредством контроля и мониторинга.

4.2. Процедура оценки предметно-пространственной развивающей среды включает:

- соответствие РППС требованиям ФГОС ДО и ОП дошкольного образования

4.3. Процедура оценки кадровых условий для реализации образовательной программы дошкольного образования Учреждения включает:

- мониторинг профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительное профессиональное образование;

- мониторинг квалификации педагогических кадров

- мониторинг профессиональных компетенций сотрудников в процессе реализации задач ОП ДО

4.4. Процедура оценки материально-технических условий для реализации образовательной программы дошкольного образования Учреждения включает:

- мониторинг средства обучения и воспитания детей

- мониторинг учебно-методического обеспечения ОП ДО

- мониторинг материально-технического обеспечения ОП ДО

4.5. Процедура оценки финансовых условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения включает:

- мониторинг структуры и объема расходов, затраченных на реализацию ОП ДО

- мониторинг привлечения финансов на реализацию ОП ДО

4.6. Процедура оценки качества образовательного процесса включает контроль образовательного процесса.

В ДОУ осуществляются следующие виды контроля:

- плановый,

- внеплановый (оперативный),

- административный.

Плановый контроль осуществляется в соответствии с планом работы ДОУ, который обеспечивает периодичность и исключает нерациональное дублирование в его организации.

Виды планового контроля:

- Тематический контроль – изучение и анализ деятельности ДОУ по одному направлению деятельности.

- Текущий контроль – изучение результатов образовательной деятельности, выявление отрицательных и положительных тенденций, отбор наиболее рациональных методов работы.

- Комплексный контроль – изучение и анализ по всем направлениям деятельности в одной из возрастных групп

Требования к проведению тематического контроля:

- до начала проведения тематического контроля руководитель ДОУ за 10 рабочих дней издаёт приказ о сроках, теме предстоящего контроля, назначении комиссии, утверждении плана-задания, установлении сроков представления итоговых материалов;

- план-задание определяет специфические особенности (вопросы) контроля и должен обеспечить получение достоверной информации, сравнимость результатов контроля и обоснованность выводов в итоговом материале. План-задание предстоящего контроля составляется заместителем заведующей;

- продолжительность тематического контроля не должна превышать 5 дней (в 1 группе); - проверяющие имеют право запрашивать необходимую информацию, изучать документацию, относящуюся к предмету контроля;
- результаты контроля оформляются в виде аналитической справки с отражением в ней фактов, выводов и предложений;
- информация о результатах контроля доводится до работников ДОУ в течение 7 дней с момента его завершения;

Требования к текущему контролю:

- направления и периодичность текущего контроля определяются годовым планом и результатами внутреннего контроля;
- результаты текущего контроля оформляются в виде графиков, циклограмм, схем с краткими выводами и предложениями;
- результаты текущего контроля доводятся до сведения сотрудников на совещаниях при заведующей, методических совещаниях.

Внеплановый (оперативный) контроль осуществляется для установления фактов и проверки сведений о нарушениях, указанных в обращениях физических или юридических лиц с жалобами на нарушения их прав и законных интересов, и урегулирования конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса.

Административный контроль - контроль по выполнению нормативно-правовых и локальных актов ДОУ, выявление нарушений законодательства РФ. Требования к административному контролю:

- направление и периодичность регламентируется локальными актами ДОУ;
- ответственность за проведение административного контроля несет руководитель;
- результаты выносятся на административные планерки и собрание трудового коллектива

4.7. Процедура оценки освоения Образовательной программы осуществляется посредством педагогической диагностики, которую проводят воспитатели в группах, психологической диагностики, которую проводит педагог-психолог, педагогического исследования (наблюдений, опроса, изучение продуктов детской деятельности)

5. Результаты процедуры внутренней оценки качества образования.

5.1. Материалы процедуры внутренней оценки качества образования хранятся в информационном банке Учреждения в течение одного года.

5.2. Результаты процедуры внутренней оценки качества образования представляются в материалах самообследования Учреждения и размещаются на официальном сайте в сети интернет.



