

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по результатам внутреннего аудита
соответствия Основной образовательной программы муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Центр развития ребенка-детский сад №25 «Василёк»
обязательному минимуму содержания, заданному
в Федеральной образовательной программе дошкольного образования

Основная образовательная программа МДОУ (далее Программа) разработана с целью создания благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование проживания ребенком дошкольного детства, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа разработана на основе Примерной образовательной программы дошкольного образования и реализует учебно-методический комплект комплексной программы «Радуга» воспитания, образования и развития детей от 2мес до 8 лет, авт. С.Г. Якобсон Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, Е.А. Екжанова, - М.: Издательство Просвещение, 2016г - 232 с. направлена на решение задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, на создание каждому ребенку возможности для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Реализация Программы осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Сравнительный анализ программ

ФОП ДО	ООП ДО МДОУ «Центр развития ребенка-детский сад №25 «Василёк»	Соответствие ООП ДЛ ФОП ДО		
		ПС	ЧС	НС
ФОП разработана в соответствии Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», обновленным ФГОС ДО в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955 (зарегистрирован в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264), Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению	ООП ДО МДОУ разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155), на основе «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования» (ПООП ДО) протокол заседания федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20 мая 2015 г. № 2/15);		+	

<p>традиционных российских духовно-нравственных ценностей»</p> <p>Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста (от 2 мес. до 7 лет) и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.</p>				
<p>Реализация Программы осуществляется на государственном языке Российской Федерации.</p>	<p>Реализация Программы осуществляется на государственном языке Российской Федерации.</p>	+		
<p>Структура ФОП ДО представлена разделами:</p> <p>I. Общие положения</p> <p>II. Целевой раздел</p> <p>III. Содержательный раздел Федеральная программа воспитания.</p> <p>IV. Организационный раздел Федеральный календарный план воспитательной работы</p>	<p>Структура ООП ДО МДОУ № 12 представлена разделами:</p> <p>I. Целевой</p> <p>II. Содержательный</p> <p>III. Организационный</p> <p>IV. Дополнительный (Краткая презентация Программы)</p> <p>– Рабочая программа воспитания муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 99»</p> <p>– Календарный план воспитательной работы по реализации Рабочей программы воспитания</p>		+	
<p>Объем обязательной части ООП МДОУ и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает региональный компонент и специфику условий осуществления образовательного процесса.</p>	<p>В Содержательном разделе отражено описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям. В вариативной части включено описание особенностей образовательной деятельности разных видов, включая региональный компонент, традиции детского сада, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, педагогическая и психологическая диагностика, содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, представлены вариативные формы предоставления образовательных услуг дошкольного образования (КМП, ИКП, ЦИПР).</p>		+	

	<p>В Организационный раздел включено описание организации жизнедеятельности детей, условия реализации Программы, материально-техническое оснащение. В вариативной части отражен распорядок дня, календарный план воспитательной работы, особенности развивающей предметно-пространственной среды, методическое обеспечение реализации Программы.</p> <p>В дополнительном разделе представлена краткая презентация ООП МДОУ №.</p>			
<p>I. Общие положения ФООП ДО Раскрывают назначение ФООП ДО статус и особенности ФООП, содержание разделов (целевого, содержательного и организационного). Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы соответствует ФООП ДО и составляет не менее 60% от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на: специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОО; парциальные образовательные программы и формы организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей.</p>	<p>Отсутствует</p>			<p>+</p>
<p>II. Целевой раздел ФООП ДО В Целевой раздел включена пояснительная записка, планируемые результаты реализации программы: – планируемые результаты освоения программы в младенческом, раннем,</p>	<p>I.Целевой раздел В Целевой раздел включена пояснительная записка и ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры). В пояснительной записке раскрыты цели и задачи, основные научные концепции, принципы и положения. В вариативной части описаны планируемые</p>		<p>+</p>	

<p>дошкольном (по всем возрастам) возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов</p> <ul style="list-style-type: none"> – подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов. – пояснительная записка <p>Цель: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных российского народа, исторических и национально-культурных традиций.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования; – приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа; – построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития; – создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; – обеспечение динамики развития 	<p>результаты освоения Программы.</p> <ul style="list-style-type: none"> – пояснительная записка (содержит перечень нормативно-правовых документов, цель, задачи) <p>Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Программа направлена на создание пространства детской реализации – поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка, создание условий для самореализации, стимулирует к творчеству педагогов и дает больше возможностей для проявления профессиональных компетенций.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и склонностей воспитанников, в соответствии с духовно-нравственными ценностями, историческими и национально-культурными традициями народов России, а также с природно-географическим и культурно-историческим своеобразием региона; – обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья); – создание условий для обеспечения охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия воспитанников; – воспитание у детей дошкольного возраста таких качеств, как патриотизм, уважение к традиционным ценностям, интерес и 		<p>+</p> <p>+</p>	
---	---	--	-------------------	--

<p>социальных, нравственных, патриотических, эстетических, интеллектуальных, физических качеств и способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;</p> <p>– достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;</p> <p>– охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;</p> <p>– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p> <p>– принципы и подходы к формированию ФОП ДО;</p> <p>– планируемые результаты реализации ФОП ДО представлены в форме возрастных характеристик возможных достижений ребенка в процессе дошкольного образования и к его завершению (1 – 8 лет);</p>	<p>уважение к родному краю, традиционные гендерные представления, нравственные основы личности;</p> <p>– осуществление преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);</p> <p>– формирование предпосылок учебной деятельности и отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей;</p> <p>– создание детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности и сотрудничестве всех участников образовательных отношений;</p> <p>– создание пространства детской реализации (ПДР), предполагающего поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка и создание условий для самореализации;</p> <p>– создание современной развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в соответствии ФГОС ДО и требованиями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»;</p> <p>– осуществление эффективного взаимодействия с семьями воспитанников: обеспечение открытости дошкольного образования, максимального участия родителей (законных представителей) в образовательном процессе, психолого-педагогической поддержки семьи, единства подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи.</p> <p>– принципы реализации ООП;</p> <p>– основные характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста представлены в виде возрастных и психофизических особенностей детей 1-2 года, 2-3 года, 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет;</p> <p>– планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров в младенческом, раннем возрасте и на этапе завершения дошкольного возраста. В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их</p>		<p>+</p> <p>+</p> <p>+</p>	<p>+</p>
---	--	--	----------------------------	----------

<p>– педагогическая диагностика достижения планируемых образовательных результатов</p>	<p>формального сравнения с реальными достижениями детей.</p>			+
<p>III. Содержательный раздел ФОО ДО – задачи и содержание образовательной деятельности по образовательным областям во всех возрастных группах – направления и задачи КРР – федеральную рабочую программу воспитания – иные материалы</p>	<p>II. Содержательный раздел: – особенности осуществления образовательного процесса в раннем и дошкольном возрасте с учетом разных видов детской деятельности;</p>		+	
<p>Содержание образовательной деятельности (прописаны задачи и направления деятельности педагогического работника): 1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»: – в сфере социальных отношений, – в области формирования основ гражданственности и патриотизма, – в сфере трудового воспитания, – в области формирования основ безопасного поведения. Материал разделен по возрастам (2 мес. –7 лет).</p>	<p>1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» определяет такие направления как: – развитие игровой деятельности детей, – приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным), – формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу, – развитие трудовой деятельности, – воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам, – формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека, – безопасность. Материал разбит по возрастам (2 – 7 лет).</p>		+	
<p>2. Образовательная область «Познавательное развитие»: – сенсорные эталоны и познавательные действия, – окружающий мир, – природа, – математические представления. Материал разделен по возрастам (2 мес. –7 лет).</p>	<p>2. Образовательная область «Познавательное развитие» по направлениям: – сенсорное развитие, – развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности, – формирование математических представлений, формирование целостной картины мира, – расширение кругозора детей, – ознакомление с природой.</p>		+	

	<p>Материал разделен по возрастам (2-7 лет).</p> <ul style="list-style-type: none"> – образовательная область «Речевое развитие»: – развития свободного общения со взрослыми и детьми, развития всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; – связной речи – диалогические и монологические форм), – звуковой культура речи, – работы над грамматическим строем речи и ознакомлением с художественной литературой. <p>В старшей и подготовительной группе: подготовка к обучению грамоте.</p>			
<p>3. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приобщение к искусству – изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, народное декоративно-прикладное искусство, прикладное творчество), – конструктивная деятельность, – музыкальная деятельность (слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах, музыкально-игровое и танцевальное творчество) – театрализованная деятельность – культурно-досуговая деятельность <p>Материал разделен по возрастам (2 мес. –7 лет).</p>	<p>3. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – слушание, – пение, – музыкально-ритмические движения, – развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка), – развитие детского творчества, – приобщение к изобразительному искусству. <p>Материал разбит по областям.</p> <p>Инвариатная часть представлена парциальной программой по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой. Программа развития математических представлений у дошкольников УМК «Радуга»</p> <ul style="list-style-type: none"> – в качестве вариативных формы, способы, методы и средства реализации ООП МДОУ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников представлены формы работы в младшем и старшем дошкольном возрасте по всем образовательным областям. – проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья строится в соответствии с СанПин. Регламентировано количество и максимальное время организованной образовательной деятельности в день во всем 		+	

	<p>возрастам.</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик представлено в виде системы физкультурно-оздоровительной работы в МДОУ; – способы направления поддержки детской инициативы предполагают создание условий, необходимых для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста; – представлен примерный план игровой деятельности по возрастам на учебный год; – составлено комплексно-тематическое планирование (ранний, младший и средний, старший дошкольный возраст), определяющее тему недели, срок реализации, задачи и итоговое мероприятие. Планирование ориентировано на времена года, государственные и календарные праздники. 			
<p>4. Образовательная область «Речевое развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие понимания речи (2 мес. – 2 лет), – формирование словаря – звуковая культура речи – грамматический строй речи – связная речь – подготовка детей к обучению грамоте (с 3-4 лет) – интерес к художественной литературе <p>Материал разделен по возрастам (2 мес. – 7 лет).</p>	<p>4. Образовательная область «Речевое развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие свободного общения со взрослыми и детьми, развития всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; – развитие связной речи – диалогические и монологические форм, – развитие звуковой культуры речи, – работа над грамматическим строем речи и ознакомление с художественной литературой. <p>В старшей и подготовительной группе: подготовка к обучению грамоте.</p>		+	
<p>5. Образовательная область «Физическое развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ходьба и упражнения в равновесии – бег – прыжки – ползание и лазанье – катание, бросание, метание – общеразвивающие упражнения – музыкально-ритмические движения – подвижные игры 	<p>5. Образовательная область «Физическое развитие» (обязательная часть по направлениям физического развития детей 2-7 лет парциальной программой Токаевой «Физическое развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> – ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, пение, спортивные игры и соревнования под музыкальное сопровождение; – развитие двигательных качеств и умений 		+	

<p>– формирование основ здорового образа жизни</p> <p>– спортивные упражнения (с 3 – 4 лет: катание на лыжах, санках, велосипеде, плавание),</p> <p>– туристские прогулки и экскурсии (с 5 – 6 лет),</p> <p>– строевые упражнения (с 6 – 7 лет).</p> <p>Материал разделен по возрастам (2 мес. – 7 лет).</p>				
<p>Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных и кинематографических произведений для реализации Программы.</p>			+	
<p>Федеральная рабочая программа воспитания</p> <p>– пояснительная записка,</p> <p>Целевой раздел:</p> <p>– методологические основы и принципы построения Программы воспитания,</p> <p>– уклад образовательной организации,</p> <p>– воспитывающая среда ДОО,</p> <p>– общности (сообщества) ДОО,</p> <p>– культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада,</p> <p>– социокультурный контекст,</p> <p>– деятельности и культурные практики в ДОО,</p> <p>– требования к планируемым результатам освоения Программы Воспитания,</p> <p>– целевые ориентиры воспитания в раннем возрасте,</p> <p>– целевые ориентиры воспитания в дошкольном возрасте.</p> <p>Содержательный раздел:</p> <p>– содержание воспитательной работы по направлениям воспитания,</p>	<p>Как приложение к ООП МДОУ – Рабочая программа воспитания (РПВ) и Календарный план воспитательной работы по реализации Рабочей программы воспитания</p>		+	+

<ul style="list-style-type: none"> – особенности реализации воспитательного процесса, – особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания, <p>Организационный раздел:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общие требования к условиям реализации Программы воспитания, – взаимодействия взрослого с детьми. <p>События ДОО,</p> <ul style="list-style-type: none"> – организация предметно-пространственной среды, – кадровое обеспечение воспитательного процесса, – нормативно-методическое обеспечение реализации Программы Воспитания, – особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей. 				
<p>Примерный календарный план воспитательной работы</p>				+
<p>Программа коррекционно-развивающей работы</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности реализации Программы КРР с воспитанниками с ОВЗ, – особенности и задачи реализации Программы КРР с воспитанниками целевых групп, – особенности и задачи реализации Программы КРР с одаренными воспитанниками, – особенности и задачи реализации Программы КРР с часто болеющими воспитанниками. 	<p>Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития воспитанников представлено:</p> <ul style="list-style-type: none"> – функциями кабинета педагога-психолога, – перечнем аналитико - диагностикой деятельности педагога психолога на учебный год; – коррекционно-развивающей деятельностью логопункта; – прописаны обязанности участников коррекционно-образовательного процесса (заведующий, старший воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатель, специалисты ДООУ); – взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников оформлено в виде цели, задач, принципов, форм взаимодействия; – преемственность со школой представлено в виде последовательности и форм работы. 		+	

<p>Особенности организации РППС</p> <p>– В ДОО должны быть созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях ДОО имелось оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. При наличии условий может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДОО к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.</p> <p>– В оснащении РППС могут быть использованы элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребенка и взрослого (кванториумы, мультстудии, роботизированные и технические игрушки и другие).</p>	<p>Особенности организации РППС</p> <p>Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в части, формируемой участниками образовательных отношений (с учетом концептуальных положений Примерной ООП ДО РППС ДОО способствует реализации образовательных областей в образовательном процессе, включающем: 1) совместную партнерскую деятельность взрослого и детей; 2) свободную самостоятельную деятельность самих детей в условиях созданной педагогами РППС, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.</p>		+	
<p>IV. Организационный раздел</p> <p>– психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы,</p> <p>– кадровые условия реализации ФОП,</p> <p>– примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах,</p> <p>– федеральный календарный план воспитательной работы.</p>	<p>III. Организационный раздел</p> <p>Прописаны:</p> <p>– кадровое обеспечение,</p> <p>– условия реализации ООП, включая нормативно-правовую документацию учреждения;</p> <p>– создание и обновление предметно-развивающей среды (варианты построения). Обозначены имеющиеся условия по всем образовательным областям;</p> <p>– учебно-методическое обеспечение ООП МДОУ соответствует УМК «Радуга»</p> <p>– организация режима пребывания детей в образовательном учреждении. При организации режима учитываются сезонные особенности. Прописан режим деятельности в каждой возрастной группе с учетом социального заказа родителей, наличия специалистов,</p>		+	

	педагогов, медицинских работников.			
	IV. Дополнительный раздел – краткая презентация программы			+

Из выше приведенных данных можно сделать вывод о том, что ООП ДО МДОУ «Центр развития ребенка-детский сад №25 «Василёк»» требует изменений по всем разделам. Структура ООП не соответствует ФОП ДО, ее разделы имеют несколько иное наполнение.

Необходимо привести в соответствие с ФОП ДО цели и задачи ООП ДО МДОУ.

Необходимо дополнить раздел «Планируемые результаты» в соответствии с ФОП ДО.

Целевой раздел соответствует частично, его необходимо соотнести с ФОП ДОУ. В пояснительной записке раскрыты цели и задачи принципы и подходы, и значимые для разработки программы характеристики. В целевом разделе прописаны ориентиры с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий. Необходимо доработать и перенести в Целевой раздел пункт «Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов» (из Содержательного раздела).

В Содержательном разделе отражено описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям с учетом используемых парциальных и авторских программ дошкольного образования, включено описание особенностей образовательной деятельности разных видов и взаимодействия с педагогического коллектива с семьями воспитанников. В соответствии с ФОП требуют пересмотра направления в образовательных областях. Обратит внимание на задачи и педагогическое сопровождение.

Рабочая программа воспитания в прежней ООП ДО МДОУ является приложением к ООП ДО МДОУ, ее структура и наполняемость не соответствует федеральной рабочей программе воспитания. Дополнить Содержательный раздел Федеральной рабочей программой воспитания (перенести из приложения «Рабочая программа воспитания»).

В Организационном разделе дополнить часть, формируемую участниками образовательных отношений, «Примерным перечнем литературных, музыкальных, художественных и анимационных произведений».

Таким образом, частичное соответствие ООП ДО МДОУ обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной образовательной программе дошкольного образования составляет 80 %. При разработке ООП МДОУ №25 в соответствии с обязательным минимумом ФОП ДО учесть данные анализа, устранить несоответствие или неполное соответствие указанных выше пунктов. При разработке вариативной части определить направления работы с учетом мнения родителей (законных представителей).

В ходе анализа инфраструктуры и методического обеспечения реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования на основе «Рекомендаций по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно- методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования» выявлено, что в МДОУ обеспеченность инфраструктуры составляет – 75 %. Для полного соответствия необходимо пополнить материально-техническую базу цифровым интерактивным оборудованием.

Анализ составила

зам.зав.по ВМР

Т.В.Печенкина